

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
протокол от 19.05.2025 года № 7

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора МБОУ СОШ № 7
от 25.06.2025 года № 07-08-287



ПОЛОЖЕНИЕ

о системе контроля и оценивания обучающихся начального общего образования в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7»

Положение о системе контроля и оценивания обучающихся разработано на основании Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ООП НОО МБОУ СОШ № 7, Положения №13-51-120/13 от 3 июня 2003 г. «О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных учреждениях».

Положение разработано в соответствии с основной концептуальной идеей школы – создание условий, обеспечивающих эффективность процесса формирования учебной самостоятельности школьников.

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение регулирует деятельность учителя при выполнении им контроля за знаниями, умениями и навыками обучающихся, их оценки. Оно поможет учителю в создании условий для формирования у обучающихся способности к самоконтролю и самооценке.

1.2. Основными принципами системы оценивания являются:

- **критериальность**
Содержательный контроль и оценка строятся на критериальной, выработанной совместно с учащимися основе. Критерии должны быть однозначными, предельно четкими и измеряемыми.
- **приоритет самооценки**
Самооценка ученика предшествует оценке учителя.
Для воспитания адекватной самооценки применяется сравнение двух самооценок обучающихся – прогностической (оценка предстоящей работы) и ретроспективной (оценка выполненной работы).
- **гибкость и вариативность**

Содержательный контроль и оценка предполагает использование различных процедур и методов изучения результативности обучения, вариативность инструментария оценки и многообразие средств его реализации, многообразие, изучение как индивидуальных, так и групповых, коллективных результатов учебной деятельности.

В учебном процессе используются разнообразные виды оценочных шкал: количественная (абсолютная и относительная), порядковая (ранговая и дескриптивная, описательная)

Качественная составляющая обеспечивает всестороннее видение способностей обучающихся, позволяет отражать такие важные характеристики как коммуникативность, умение работать в группе, отношение к предмету и т.д.

Количественная - позволяет выстраивать шкалу индивидуальных приращений обучающихся, сравнивать сегодняшние достижения ученика с его же успехами некоторое время назад, сопоставлять полученные результаты с нормативными критериями.

Сочетание качественной и количественной составляющих оценки даёт наиболее полную и общую картину динамики развития каждого ученика с учётом его индивидуальных особенностей.

- естественность контроля и оценки

Контроль и оценка проводятся в естественных для обучающихся условиях (в условиях разных видов деятельности обучающихся), снижающих стресс и напряжение.

1.3. Основными видами контроля в начальной школе являются:

- стартовый контроль, позволяющий определить исходный уровень обученности и развития обучающихся;
- прогностический контроль, т.е. «проигрывание» всех операций учебного действия в уме до начала его реального выполнения;
- пооперационный контроль, т.е. контроль за правильностью полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом;
- рефлексивный контроль – контроль, обращённый на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
- итоговый контроль, на основе которого определяется уровень сформированности знаний по предметам и основных компонентов учебной деятельности школьников.

1.4. Основной функцией самооценки и самоконтроля на начальном этапе обучения является определение границ своего знания-незнания, своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления учебной деятельности.

Цель системы оценивания на данном этапе обучения заключается в переводе внешней оценки во внутреннюю самооценку и в достижении (в перспективе) полной ответственности обучаемого за процесс и результат непрерывного самообразования.

2. Контроль и оценка развития обучающихся.

2.1. Основными показателями развития обучающихся на данном этапе обучения являются:

- сформированность учебных действий самоконтроля и самооценки как индивидуальных способностей;
- устойчивость учебно-познавательного интереса;

- основы понятийного мышления (анализа, планирования, рефлексии);
- основы умения учить себя самостоятельно (определять границу знания и незнания; делать запрос о недостающих знаниях) как способности к рефлексии;
- самостоятельность суждений, критичность по отношению к своим и чужим действиям;
- способность и склонность к преобразованию изученных способов действия в соответствии с новыми условиями учебной задачи.

2.2. Содержательный контроль и оценка обучающихся должны быть направлены на выявление индивидуальной динамики развития школьников (от начала учебного года к концу, от года к году) с учётом личностных особенностей и индивидуальных успехов, обучающихся за текущий и предыдущий периоды.

2.3. Динамика развития обучающихся фиксируется учителем совместно со школьным психологом на основе итоговых проверочных работ, проводимых в конце учебного года, психолого-педагогической индивидуальной динамики и встроенного в учебный процесс наблюдения.

3. Контроль и оценка предметных результатов обучающихся.

3.1. Содержательный контроль и оценка знаний и умений обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предметарёбёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

3.2. Учителем оцениваются все виды работ:

- текущие работы (классная и самостоятельная работы);
- тематические проверочные работы;
- стартовые (1 класс – сентябрь), входные (2-4 классы – сентябрь) и итоговые работы (1-4 классы – апрель-май);
- зачётные работы.

Оценка всех видов работ в 1 классе осуществляется с помощью условных шкал («волшебные линейки») и баллов с последующим переводом в проценты. Во 2-4 классах выставляется отметка по пятибалльной шкале.

3.3. Алгоритм выставления оценки за выполненную работу

- Разрабатывается содержание заданий проверочной работы;
- Каждое задание делится на действия (операции), которые являются критериями оценки;
- Каждому критерию присваиваются баллы с учётом его значимости;
- Сумма баллов выделенных критериев составляет «стоимость» задания;
- Сумма «стоимостей» заданий составляет общую стоимость проверочной работы;
- Выполненная работа первоначально проверяется учащимся в соответствии с заданными критериями;
- Учащиеся заполняют оценочный лист;
- Работу проверяет учитель в соответствии с заданными критериями, выявляет ошибки;
- Сравниваются суммы баллов, подсчитанные учителем и учеником;

- Баллы переводятся в проценты:

«стоимость» работы – 100%; набранное количество баллов – $x\%$

$X = (\text{набранное количество баллов} \times 100\%) / \text{«стоимость» задания};$

- При необходимости проценты переводятся в соответствующую отметку.

3.4. Для отслеживания и фиксации уровня усвоения предметных знаний и умений используются:

- Стартовая/входная и итоговая проверочная работы;
- тематическая проверочная работа;
- комплексная работа.

3.5. Стартовая диагностика в начале 1 класса выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом. Стартовая диагностика может проводиться педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

3.6. Входная работа (проводится в начале сентября во 2-4 классах) позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также наметить «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организовать коррекционную работу в зоне актуальных знаний.

3.7. Промежуточная аттестация в 1-3 классах, и итоговая аттестация в 4 классах включает основные темы учебного периода. проводится в апреле – мае.

3.8. Критерии определения уровня овладения основными знаниями, умениями и навыками по данным проверочным работам:

<i>Уровни</i>	<i>Проценты</i>	<i>Отметка</i>
высокий	96-100%	«5»
выше среднего	75-95%	«4»
средний	50-74%	«3»
ниже среднего	меньше 50%	«2»

Критерии оценки теоретических знаний обучающихся по всем предметам

<i>Вид работы</i>	<i>«5» (отлично)</i>	<i>«4» (хорошо)</i>	<i>«3» (удовлетв.)</i>	<i>«2» (неудовлетв.)</i>
Устный опрос	Полные и безошибочные ответы на все вопросы учителя	Ответы на вопросы с незначительными ошибками либо с незначительной помощью	Ответы на вопросы с помощью учителя, одноклассников	Значительные затруднения при ответах на вопросы, отказ от ответа

Тестирование	Выполнение работы без ошибок, т.е. 100% (если работа состоит только из заданий базового уровня) ИЛИ 90-100% правильных заданий (если в работе есть задания базового и повышенного уровня)	Верное решение не менее 75% заданий либо незначительные недочеты, неполные и неточные ответы на отдельные вопросы	Верное решение не менее 50% заданий либо неполные, неточные ответы на все вопросы	Верное решение менее 50% заданий
--------------	---	---	---	----------------------------------

3.9. Оценка и отметка знаний, умений и навыков (ЗУНов) обучающихся по русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру, технологии и изобразительному искусству – *см. Приложения 1-6.*

3.10. Фиксация результатов текущего и итогового контроля со 2 по 4 класс по учебным предметам ОРКСЭ (4 класс), ШИК (4 класс), «Подвижные игры. Игры народов мира» (1-3 класс), «Подвижные игры. Футбол» (4 класс) осуществляется в виде зачёта.

3.11. Для коррекции своей работы учитель по окончании каждой учебной четверти проводит анализ своей педагогической деятельности на основе анализа результатов учебной деятельности обучающихся, учитывая следующие данные:

- уровень усвоения учащимися знаний и умений по основным темам (по результатам проверочных и диагностических работ);
- процент обучающихся, способных применять сформированные умения и навыки в нестандартных ситуациях (по результатам проверочных работ);
- уровень и качество самостоятельной работы обучающихся;
- сведения о выполнении программы (на основании календарно-тематического планирования, классного журнала);
- выводы о причинах учебных трудностей обучающихся и предложения по их преодолению.

4. Контроль и оценка личностных результатов обучающихся.

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии. Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, объединённых в три блока:

- Самоопределение
- Смыслообразование
- Морально-этическая ориентация

Оценка личностных результатов осуществляется в ходе мониторинговых исследований. Для мониторинга используются следующие методы: психологическая диагностика, наблюдение, тестирование, анкетирование и др. Результаты отслеживаются два раза в год (сентябрь, май). Оценка носит конфиденциальный характер.

5. Контроль и оценка метапредметных результатов обучающихся.

5.1. Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающихся регулятивных, коммуникативных, и познавательных универсальных учебных действий.

5.2. Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

5.3. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется в ходе мониторинговых исследований. Для мониторинга используются следующие методы исследования: наблюдение, интервьюирование, тестирование, анкетирование и формы работы: проверочная работа, коллективные работы, проектные задачи, самостоятельная работы. Результаты достижений отслеживаются два раза в год (сентябрь, май) согласно определённым критериям.

6. Права и обязанности субъектов контрольно-оценочной деятельности.

6.1. Между учителями, обучающимися, родителями обучающихся и администрацией школы систему оценивания необходимо строить на равноправном сотрудничестве. Каждый из участников такого сотрудничества имеет право, прежде всего, на самооценку своей деятельности, на своё особое аргументированное мнение по поводу оценки одного субъекта деятельности другим.

6.2. Права и обязанности обучающихся.

6.2.1. Учащиеся имеют право:

- на собственную оценку своих достижений и трудностей;
- сам назначить критерии оценивания своей работы;
- на оценку своего творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни, также, как и на оценку навыковой стороны обучения;
- представить результаты своей деятельности в форме «портфолио» своих достижений и публично их защитить;
- на ошибку и время её ликвидации.

6.2.2. Учащиеся обязаны:

- по возможности проявлять оценочную самостоятельность в учебной работе;
- овладеть способами оценивания, принятые в школе.

6.3. Права и обязанности учителя:

6.3.1. Учитель имеет право:

- иметь своё оценочное суждение по поводу работы обучающихся;

- оценивать работу обучающихся по запросу. Оценка обучающихся должна предшествовать оценке учителя;
- оценивать деятельность обучающихся только после совместно выработанных критериев оценки данной работы;

6.3.2. Учитель обязан:

- соблюдать правила оценочной безопасности;
- работать над формированием самоконтроля и самооценки у обучающихся;
- оценивать не только навыковую сторону обучения, но также творчеству и инициативу во всех сферах школьной жизни с помощью способов качественного оценивания;
- вести учёт продвижения обучающихся не только в знаниях, умениях и навыках, но и в развитии у обучающихся личностных и метапредметных результатов;
- доводить до сведения родителей достижения и успехи обучающихся;
- отражать текущие результаты обучения и учения в журнале учителя.

6.4. Права и обязанности родителей

6.4.1. Родитель имеет право:

- знать о принципах и способах оценивания в школе;
- на получение достоверной информации об успехах и достижениях своего ребёнка;
- на индивидуальные консультации с учителем по поводу проблем, трудностей и путей преодоления их у своего ребёнка.

6.4.2. Родитель обязан:

- соблюдать правила оценочной безопасности и основные пункты данного Положения;
- информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребёнка, с которыми родитель сталкивается в домашних условиях;
- посещать родительские собрания, на которых идёт просветительская работа по оказанию помощи в образовании их детей;

7. Ответственность сторон

7.1. Не соблюдение субъектами образовательного процесса отдельных пунктов данного Положения может повлечь за собой не выполнение основной задачи начальной школы – становление учебной самостоятельности (умение учиться) у младших школьников.

7.2. При нарушении основных принципов системы оценивания одной из сторон образовательного процесса другая сторона имеет право обратиться к администрации школы с целью защиты своих прав в установленном Уставом школы порядком.

7.3. Нарушение правил оценочной безопасности являются предметом административного разбирательства и общественного порицания.

Нормы оценивания в начальной школе (1-4 классы)

Приложение 1

РУССКИЙ ЯЗЫК

1 класс

1. В период обучения грамоте контроль проводится посредством небольших работ, включающих в себя письмо под диктовку изученных строчных и прописных букв, отдельных слогов, слов простой структуры, списывание слов и небольших по объёму предложений и рукописного, и печатного шрифтов.

2. В конце учебного года проводятся списывание с печатного шрифта и письмо под диктовку небольших по объёму текстов. Подбираются тесты, в которых написание слова не расходится с произношением.

3. При выявлении уровня развития умений и навыков по письму учитывается развитие каллиграфических навыков; знаний и умений по орфографии.

4. *Высокому уровню* развития навыка списывания текста с печатного образца соответствует письмо без ошибок с правильной каллиграфией. Допускается 1-2 недочёта.

Среднему уровню развития навыка списывания текста с печатного образца соответствует письмо, при котором число ошибок не превышает 3 и не более 3 недочётов.

Низкому уровню развития навыка списывания текста с печатного образца следует отнести письмо, которое в целом, не соответствует перечисленным выше требованиям, небрежное, неразборчивое, с пометками.

К числу недочётов относятся:

- искажение формы букв;
- несоблюдение точных пропорций по высоте строчных и заглавных букв;
- наличие неправильных соединений, искажающих форму букв;
- выход за линию рабочей строки, не дописывание до нее;
- крупное и мелкое письмо;
- отдельные случаи несоблюдения наклона, равного расстояния между буквами и словами.

2-4 классы

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы так же не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий работу может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невниманье в меньшей мере

влияет на оценку, чем ошибки на изученное правило, в особенности на давно изученные орфограммы.

Диктанты

Отметка «5»: ошибок нет, допускается 1-2 исправления; работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями письма.

Отметка «4»: допущено не более 2 орфографических ошибок или 4 недочётов; работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии.

Отметка «3»: допущено 3-5 орфографических ошибок или 8 недочётов; работа написана небрежно.

Отметка «2»: допущено 6 и более орфографических ошибок или более 8 недочётов; работа написана неряшливо.

Требования к тексту диктанта:

Тексты диктантов подбираются средней трудности, с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске.

Классы	Четверти учебного года			
	I	II	III	IV
	Объем текста (количество слов)			
1-й класс	---	---	---	20 - 25
2-й класс	20-25	25-35	35-40	40-45
3-й класс	45-50	50-55	55-60	60-70
4-й класс	60-70	70-75	75-85	85-90

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- неправильное написание слов с непроверяемыми написаниями;
- пропуск, искажение, перестановка, замена букв, слогов в словах;
- замену слов (более одного);
- отсутствие знаков препинания в пределах изучения программы данного класса.

За ошибку в диктанте не считаются:

- ошибки на разделы орфографии и пунктуации, которые не изучались;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения записано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;

- повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы»). Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку).

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении;
- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило;
- перенос слова (одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена).

Грамматические задания

Отметка «5» – без ошибок.

Отметка «4» – правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

Отметка «3» – правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

Отметка «2» – правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Словарный диктант

Классы	1-й класс	2-й класс	3-й класс	4-й класс
Количество слов	6-8 слов	8-10 слов	10-12 слов	12-15 слов
Критерии оценки	«4» - 1 ошибка и 1 исправление. «3» - 2 ошибки и 1 исправление. «2» - 3-5 ошибок.			

Ошибкой считается любая допущенная орфографическая ошибка, включая пропуск и замену букв.

Изложение

К работам творческого характера относятся свободный диктант, изложение, сочинение, рассказ по картинкам, личному опыту и т.д. На начальном уровне образования все творческие работы носят обучающий характер, поэтому отрицательные отметки за них не выставляются (кроме контрольного изложения).

Ошибки:

- Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;
- Неправильное написание слов, нерегулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
- Наличие ошибок на изученное правило по орфографии.
- Существенное отступление от авторского текста при написании изложения, искажающее смысл произведения.

5. Употребление слов в несвойственном значении (в изложении).

Недочёты:

1. Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

2. Отсутствие «красной строки».

3. Неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило.

4. Незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

Объём текстов для изложения должен быть примерно на 15-20 слов больше объёма текстов диктанта. Во 2-3 классах выводится одна общая отметка с учётом содержания, речевого оформления и грамотности написания слов. Можно оценивать двумя отметками.

Отметка «5» - правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

Отметка «4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления.

Отметка «3» - имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

Отметка «2» - имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

В 4 классе, учитывая достаточный объём изложений, сочинений, разнообразие лексического, синтаксического и речевого оформления мыслей, работа по развитию речи оценивается только двумя отметками: одна – за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность (критерии оценки такие же, как и при оценке диктанта). При оценке содержания и речевого оформления учитывается следующее:

<i>Отметка</i>	<i>Критерии оценки содержания и речевого оформления</i>
«5»	правильное и последовательное воспроизведение авторского текста, логически последовательное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словарного запаса, правильность речевого оформления (допускается 1 речевая неточность)

«4»	правильное и достаточно полное воспроизведение авторского текста, раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей; допускается 1-2 речевых или фактических недочёта, или недочёт в содержании и построении текста
«3»	имеются отступления от авторского текста; отклонение от темы; допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 1-2 предложений; бедность словарного запаса; имеются речевые неточности; 3-5 речевых недочётов в содержании и построении текста
«2»	работа не соответствует теме; имеются значительные отступления от авторского текста; много фактических неточностей; нарушена последовательность изложения мыслей; отсутствует связь между частями работы, отдельными предложениями; словарный запас скудный, однообразный; более 6 речевых недочётов и ошибок в содержании и построении текста

Сочинение

В связи с развитием письменной речи изложение и сочинение носит обучающий характер, а не контролирующий.

Цель проведения изложения и сочинения: определить уровень сформированности навыков письменной речи при передаче содержания текста (правильное построение предложений, соблюдение синтаксических норм).

Примерный объём сочинений:

Класс	Количество предложений	Количество слов
3 класс	9-10 предложений	50-60 слов
4 класс	11-12 предложений	70-80 слов

Отметка «5» — логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1–2 исправления.

Отметка «4» — незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1–2) фактические и речевые неточности, 1–2 орфографические ошибки, 1–2 исправления.

Отметка «3» — имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений, беден словарь, 3–6 орфографических ошибки и 1–2 исправления.

Отметка «2» — имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7–8 орфографических ошибок, 3–5 исправлений.

Контрольное списывание

За ошибку при списывании считается практически любая допущенная ошибка орфографического и пунктуационного характера.

За одну ошибку при списывании считаются те же варианты недочётов, которые даны для оценивания диктантов.

Отметки	Допустимое количество ошибок		
	II класс	III класс	IV класс
«5»	Нет ошибок. Один недочет графического характера.	Нет ошибок.	Нет ошибок.
«4»	1 -2 ошибки и 1 испр. или 4-5 исправлений	1 ошибка и 1 испр. или 2-3 исправления	1 ошибка и 1 испр. или 2-3 исправления
«3»	3-4 ошибки 1 исправление	2-3 ошибки 1 исправление	2-3 ошибки 1 исправление
«2»	Более 4 ошибок	Более 3 ошибок	Более 3 ошибок

Требования к тексту для списывания

Тексты для самостоятельного списывания обучающихся предлагаются для каждого класса на 5-8 слов больше, чем тексты для диктанта.

1-2 класс – списывание с печатного текста.

3-4 класс – осложнённое списывание (пропуск букв на изученные орфограммы).

Комбинированные, проверочные, тестовые работы (формат ВПР, НИКО)

Отметка «5»: безошибочное выполнение всех заданий, допускается 1 ошибка и исправления.

Уровень высокий: 90% -100% от общего объёма заданий.

Отметка «4»: безошибочное выполнение не менее 3/4 заданий.

Уровень повышенный: 75%- 89% от общего объёма заданий.

Отметка «3»: правильное выполнение не менее 1/2 заданий.

Уровень базовый: 51% - 74% от общего объёма заданий.

Отметка «2»: большинство заданий не выполнено.

Уровень низкий: менее 50% от общего объёма заданий.

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

Чтение и читательская деятельность в начальной школе имеют специфические особенности:

- в 1 классе чтение выступает объектом усвоения;
- во 2-4-х классах чтение постепенно становится общеучебным умением.

В связи с этим проводятся диагностические задания на овладение метапредметным результатом – смысловое чтение.

В начальной школе проверяются следующие умения и навыки, связанные с читательской деятельностью: навык осознанного чтения в определенном темпе (вслух и "про себя"); умения выразительно читать и пересказывать текст, учить наизусть стихотворение, прозаическое произведение.

При проверке умения пересказывать текст произведения особое внимание уделяется правильности передачи основного содержания текста, последовательности и полноте развития сюжета, выразительности при характеристике образов.

Кроме техники чтения учитель контролирует и собственно читательскую деятельность школьника: умение ориентироваться в книге, знание литературных произведений, их жанров и особенностей, знание имен детских писателей и поэтов.

Чтение наизусть

Отметка "5" - твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

Отметка "4" - знает стихотворение наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

Отметка "3" - читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.

Отметка "2" - нарушает последовательность при чтении, не полностью воспроизводит текст.

Выразительное чтение стихотворения

Требования к выразительному чтению:

1. Правильная постановка логического ударения;
2. Соблюдение пауз;
3. Правильный выбор темпа;
4. Соблюдение нужной интонации;
5. Безошибочное чтение.

Отметка "5" - выполнены правильно все требования.

Отметка "4" - не соблюдены 1-2 требования.

Отметка "3" - допущены ошибки по трём требованиям.

Отметка "2" - допущены ошибки более, чем по трём требованиям.

Подготовка к выразительному чтению — разметка текста.

Логическое ударение фразовое:

Пауза: короткая - расположенными по вертикали точками
средняя — одной вертикальной чертой |

длинная - двумя вертикальными чертами ||

Высота голоса: понижение, стрелка над словом с наклоном вправо вниз
повышение, стрелка над словом с наклоном вправо вверх

Отличительной чертой произнесения басни является бытовая интонация.

Чтение по ролям

Требования к чтению по ролям:

1. Своевременно начинать читать свои слова
2. Подбирать правильную интонацию
3. Читать безошибочно
4. Читать выразительно

Отметка "5" - выполнены все требования

Отметка "4" - допущены ошибки по одному какому-то требованию

Отметка "3" - допущены ошибки по двум требованиям

Отметка "2" - допущены ошибки по трем требованиям

Пересказ

Отметка "5" - пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного (подробно или кратко, или по плану), правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков.

Отметка "4" - допускает 1-2 ошибки, неточности, сам исправляет их.

Отметка "3" - пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

Отметка "2" - не может передать содержание прочитанного.

Тестовая работа

Отметка «5»: безошибочное выполнение всех заданий, допускается 1 ошибка и исправления.

Уровень высокий: 90% -100% от общего объёма заданий.

Отметка «4»: безошибочное выполнение не менее 3/4 заданий.

Уровень повышенный: 75%- 89% от общего объёма заданий.

Отметка «3»: правильное выполнение не менее 1/2 заданий.

Уровень базовый: 51% - 74% от общего объёма заданий.

Отметка «2»: большинство заданий не выполнено.

Уровень низкий: менее 50% от общего объёма заданий.

Особенности организации контроля по чтению

Текущий контроль по чтению проходит на каждом уроке в виде индивидуального или фронтального устного опроса: чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно), выразительное чтение наизусть или с листа. Осуществляется на материале изучаемых программных произведений в основном в устной форме. Возможны и письменные работы - небольшие по объёму (ответы на вопросы, описание героя или события); а также самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями и оглавлением.

Целесообразно для этого использовать и тестовые задания типа «закончи предложение», «найди правильный ответ», «найди ошибку» и т.п.

Тематический контроль проводится после изучения определенной темы и может проходить как в устной, так и в письменной форме. Письменная работа также может быть проведена в виде тестовых заданий, построенных с учетом предмета чтения.

Итоговый контроль по проверке чтения вслух проводится индивидуально. Для проверки подбираются доступные по лексике и содержанию незнакомые тексты. При выборе текста осуществляется подсчет количества слов (слово «средней» длины равно шести знакам, к знакам относят как букву, так и пробел между словами). Для проверки понимания текста учитель задает после чтения вопросы. Проверка навыка чтения «про себя» проводится фронтально или группами. Для проверки учитель заготавливает индивидуальные карточки, которые получает каждый ученик. Задания на карточках могут быть общими, а могут быть дифференцированными.

Контрольная проверка **навыка чтения** проводится на конец полугодия у каждого учащегося, оценка формируется по следующим критериям: беглость, правильность, осознанность, выразительность.

Проверка техники чтения:

1. Ученику дается время на вчитывание в текст (10-15 секунд).
2. Первые две технических ошибки при чтении не влияют на итоговое оценивание.
3. При проверке техники чтения повышенного уровня каждый показатель увеличивается на 20 слов.

Темп чтения вслух

Полугодие	КОЛИЧЕСТВО СЛОВ В МИНУТУ			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1 полугодие	15-30	35-50	55-70	75-90
2 полугодие	25-40	45-60	65-80	85-100

Примечание:

Проверка сформированности навыка чтения проводится три раза в год: в начале учебного года (10-15 сентября); в конце I полугодия (20-25 декабря); в конце учебного года (10-15 мая).

Классификация ошибок и недочётов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- искажения читаемых слов (замена, перестановка, пропуски или добавления букв, слогов, слов);
- неправильная постановка ударений (более двух);
- чтение всего текста без смысловых пауз, нарушение темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- непонимание общего смысла прочитанного текста за установленное время чтения;
- неправильные ответы на вопросы по содержанию текста;

- неумение выделить основную мысль прочитанного; неумение найти в тексте слова и выражения, подтверждающие понимание основного содержания прочитанного;
- нарушение при пересказе последовательности событий в произведении; □
нетвердое знание наизусть подготовленного текста;
- монотонность чтения, отсутствие средств выразительности.

Недочёты:

- не более двух неправильных ударений;
- отдельные нарушения смысловых пауз, темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- осознание прочитанного текста за время, немного превышающее установленное;
- неточности при формулировке основной мысли произведения;
- нецелесообразность использования средств выразительности, недостаточная выразительность при передаче характера персонажа.

МАТЕМАТИКА

Знания, умения и навыки обучающихся по математике оцениваются по результатам устного опроса, текущих и итоговых письменных работ, тестов.

Письменная проверка знаний, умений и навыков. В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объём выполненного задания. Ниже приводится классификация ошибок и недочётов, влияющих на снижение отметки.

Ошибки:

- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций (ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий; ошибки при выполнении чертежа);
- неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;
- пропуск части математических действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа (ошибки в ходе решения: пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия; нерешённая до конца задача или выражение);
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
- несоответствие выполненным измерениям и геометрическим построениям заданным параметрам.

Недочёты:

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);
- ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических действий, операций;
- незаконченные преобразования;
- нерациональный приём вычислений;
- отсутствие ответа к заданию или неточности в записи ответа.

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, отметка не снижается. За небрежно оформленную работу отметка по математике может быть снижена на 1 балл, но не ниже «3», и не в итоговой проверочной работе.

При оценке работ, включающих в себя **проверку вычислительных навыков** (примеры), ставятся следующие отметки:

- «5» - ставится, если работа выполнена безошибочно;
- «4» - ставится, если в работе допущены 1-2 ошибка *или* 1 ошибка и 1-2 недочета;
- «3» - ставится, если в работе допущены 3-4 ошибки *или* 3 ошибки и 1-2 недочета;
- «2» - ставится, если в работе допущено 5 и более ошибок.

При оценке работ, состоящих только из **задач** (2-3 задачи):

- «5» - ставится, если задачи решены без ошибок;
- «4» - ставится, если допущены 1-2 вычислительные ошибки, но нет ошибок в ходе решения задач;

«3» - ставится, если допущены 1 ошибка в ходе решения задачи и 1-2 вычислительные ошибки (или 3-4 недочёта);

«2» - ставится, если допущены ошибки в ходе решения двух задач.

При оценке **комбинированных работ** (1 задача, примеры и задание другого вида):

«5» - ставится, если работа выполнена безошибочно;

«4» - ставится, если в работе допущены 1-2 вычислительные ошибки и 1-2 недочёта, при этом ошибки не должно быть в задаче;

«3» - ставится, если допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущены 3-4 вычислительные ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным;

«2» - ставится, если допущены ошибки в ходе решения задачи и хотя бы одна вычислительная ошибка или при решении задачи и примеров допущено более 5 и более вычислительных ошибок.

При оценке работ, включающих в себя **решение выражений на порядок действий**, считается ошибкой неправильно выбранный порядок действий, неправильно выполненное арифметическое действие:

«5» - ставится, если работа выполнена безошибочно;

«4» - ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки;

«3» - ставится, если в работе допущены 3-4 ошибки;

«2» - ставится, если в работе допущено 5 и более ошибок.

При оценке работ, включающих в себя **решение уравнений**, считается ошибкой неверный ход решения, неправильно выполненное действие, не выполнена проверка:

«5» - ставится, если работа выполнена безошибочно;

«4» - ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки;

«3» - ставится, если в работе допущены 3-4 ошибки;

«2» - ставится, если в работе допущено 5 и более ошибок.

При оценке заданий, связанных с **геометрическим материалом**, считается ошибкой, если ученик неверно построил геометрическую фигуру, если не соблюдал размеры, неверно перевел одни единицы измерения в другие, если не умеет использовать чертежный инструмент для измерения или построения геометрических фигур:

«5» - ставится, если работа выполнена безошибочно;

«4» - ставится, если в работе допущены 1 ошибка;

«3» - ставится, если в работе допущены 2-3 ошибки;

«2» - ставится, если в работе допущено 4 и более ошибок.

***Примечание:** за грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.*

Самостоятельная работа носит обучающий характер.

Цель - выявить и своевременно устранить имеющиеся проблемы в знаниях.

На выполнение самостоятельной работы отводится:

2 класс – 15-20 мин., 3-4 класс – 10-15 мин.

Отметка «5»: ошибок нет, допускаются 1-2 недочёта.

Отметка «4»: не менее 75% от общего объёма заданий.

Отметка «3»: не менее 50% от общего объёма заданий.

Проверочные, диагностические и тестовые работы оцениваются по количеству правильно выполненных заданий:

«5» - ставится за 100% правильно выполненных заданий (если работа состоит только из заданий базового уровня);

«5» - ставится за 90-100% правильных заданий (если в работе есть базовый и повышенный уровень);

«4» - ставится за 75 % правильно выполненных заданий;

«3» - ставится за 50% правильно выполненных заданий;

«2» - ставится за менее 50% правильно выполненных заданий;

Примечания:

Оценка за исправления не снижается. Учитывается только последнее написание.

Грубые ошибки: вычислительные ошибки в примерах и задачах; порядок действий, неправильное решение задачи; не доведение до конца решения задачи или решения выражения на порядок действий; невыполненное задание.

Негрубые ошибки: нерациональные приёмы вычисления; неверно оформленный ответ задачи; неправильное списывание данных; отсутствие или ошибки в наименованиях, неправильная формулировка к пояснению, неверно сформулированный ответ, не доведение до конца преобразований.

Математический диктант

«5» – ставится, если нет ошибок;

«4» – ставится, если допущено 1-2 ошибки (не выполнена 1/5 часть примеров от их общего числа);

«3» – ставится, если допущено 3-4 ошибки (не выполнена 1/4 часть примеров от их общего числа);

«2» – ставится, если неверно выполнено более 50% заданий (не выполнена 1/2 часть примеров от их общего числа).

Примечание. Количество заданий для математического диктанта по классам:

2 класс: 10 – 12 заданий; 3 класс: 12 – 15 заданий; 4 класс: 15 – 20 заданий.

Тестовая работа, диагностическая работа (формат ВПР, НИКО)

Отметка «5»: безошибочное выполнение всех заданий, допускается 1 ошибка и исправления.

Уровень высокий: 90% -100% от общего объёма заданий.

Отметка «4»: безошибочное выполнение не менее 3/4 заданий.

Уровень повышенный: 75%- 89% от общего объёма заданий.

Отметка «3»: правильное выполнение не менее 1/2 заданий.

Уровень базовый: 51% - 74% от общего объёма заданий.

Отметка «2»: большинство заданий не выполнено.

Уровень низкий: менее 50% от общего объёма заданий.

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

В рамках курса «Окружающий мир» оценивается любое, особенно успешное действие, а фиксируется отметкой только решение полноценной задачи, то есть умения по использованию знаний.

Текущий контроль по окружающему миру осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме тестов и практических работ. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по окружающему миру проводится в устной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, тестовых и практических работ, итоговой проверочной работы.

Тестовая работа, диагностическая работа (формат ВПР, НИКО)

Отметка «5»: безошибочное выполнение всех заданий, допускается 1 ошибка и исправления.

Уровень высокий: 90% -100% от общего объема заданий.

Отметка «4»: безошибочное выполнение не менее 3/4 заданий.

Уровень повышенный: 75%- 89% от общего объема заданий.

Отметка «3»: правильное выполнение не менее 1/2 заданий.

Уровень базовый: 51% - 74% от общего объема заданий.

Отметка «2»: большинство заданий не выполнено.

Уровень низкий: менее 50% от общего объема заданий.

Самостоятельные, практические и проверочные работы оцениваются по количеству правильно выполненных заданий:

«5» - ставится за 100% правильно выполненных заданий (если работа состоит только из заданий базового уровня);

«5» - ставится за 90-100% правильных заданий (если в работе есть базовый и повышенный уровень);

«4» - ставится за 75 % правильно выполненных заданий;

«3» - ставится за 50% правильно выполненных заданий;

«2» - ставится за менее 50% правильно выполненных заданий;

Задания повышенной сложности оцениваются отдельно и только положительной отметкой.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки. Исправления, сделанные ребенком, ошибкой не считаются.

Ошибки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;

- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Недочеты:

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

ТЕХНОЛОГИЯ

Оценка деятельности обучающихся осуществляется в конце каждого урока. Работы оцениваются по следующим критериям:

- качество выполнения изучаемых на уроке приемов и операций и работы в целом;
- степень самостоятельности в выполнении работы;
- уровень творческой деятельности (репродуктивный, частично продуктивный, продуктивный), найденные продуктивные технические и технологические решения.

Предпочтение следует отдавать качественной оценке деятельности каждого ребенка на уроке: его творческим находкам в процессе наблюдений, размышлений и самореализации.

Характеристика цифровой оценки (отметки) при выполнении практической работы

Отметка «5» ставится, если ученик выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности, проявил организационно-трудовые умения (поддерживал чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно расходовал материалы, работа аккуратная); изделие изготовлено с учетом установленных требований; - полностью соблюдались правила техники безопасности.

Отметка «4» ставится, если работа выполнена не совсем аккуратно, измерения недостаточно точные, на рабочем месте нет должного порядка; изделие изготовлено с незначительными отклонениями; полностью соблюдались правила техники безопасности.

Отметка «3» ставится, если работа выполнена правильно только наполовину, ученик неоправданно, неэкономно расходовал материал, изделие изготовлено с нарушением отдельных требований; не полностью соблюдались правила техники безопасности.

Отметка «2» ставится, если имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места; неправильно выполнялись многие приемы труда; самостоятельность в работе почти отсутствовала; изделие изготовлено со значительными нарушениями требований; не соблюдались многие правила техники безопасности.

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

Объектом оценки результатов освоения программы по предмету «Изобразительное искусство» является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в классном журнале и учитываются при определении итоговой оценки. Пресодолению неуспешности отдельных учеников помогают коллективные работы. Система коллективных работ даст каждому ребенку действовать конструктивно в пределах своих возможностей.

Формами подведения итогов реализации программы являются тематические выставки. Оценка деятельности обучающихся осуществляется в конце каждого занятия.

Критериями оценивания творческих работ являются следующие параметры: оформление (оригинальность дизайна, цветовое решение, оптимальность сочетания объектов), техника выполнения (оправданность выбранных средств, использование различных способов изображения), техническая реализация (сложность организации работы, соответствие рисунка заданной теме, название рисунка).

Критерии оценивания знаний и умений

Отметка «5»: поставленные задачи выполнены, работа выразительна, интересна.

- обучающийся полностью справляется с поставленной целью урока;
- правильно излагает изученный материал и умеет применить полученные знания на практике;
- верно решает композицию рисунка, т.е. гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения;
- умеет подметить и передать в изображении наиболее характерное.

Отметка «4»: поставленные задачи выполнены, но работа не выразительна

- обучающийся полностью овладел программным материалом, но при изложении его допускает неточности второстепенного характера;
- гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения;
- умеет подметить, но не совсем точно передаёт в изображении наиболее характерное.

Отметка «3»: поставленные задачи выполнены частично, работа не выразительна

- обучающийся слабо справляется с поставленной целью урока;
- допускает неточность в изложении изученного материала и выполнении основной части работы.

Отметка «2»: поставленные задачи не выполнены

- обучающийся допускает грубые ошибки в ответе;
- не справляется с поставленной целью урока.