

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ЧАЙКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №7»

ПУБЛИЧНАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(с 1 сентября 2020г. по 15 мая 2024г.)

Кайзер Ольга Валерьевна,
учитель английского языка,
высшая квалификационная
категория

2024 - 2025г.

г. Чайковский

**Использование современных образовательных технологий (СОТ)
как средства формирования навыков личностного самоопределения обучающихся 5-
11 классов общеобразовательной школы на уроках иностранного языка (немецкого и
английского)**

(Результаты педагогической деятельности
в период с 1 сентября 2020г. по 15 мая 2024г.)

1.1 Результаты учебных достижений обучающихся по годовым отметкам

Система моей педагогической деятельности позволяет добиваться хороших результатов в обучении детей, из года в год обеспечивая их устойчивость и рост. Об этом свидетельствует позитивная динамика уровня обученности и «качества знаний» обучающихся: от 69,2% в 2021-2022 учебном году до 72,6 % в 2023-2024 учебному году по английскому языку при динамике успеваемости за последние 3 года от 97,4% до 98,8% по основной общеобразовательной программе.

Анализ результатов промежуточной аттестации и стартовых диагностических работ по английскому языку помогает выявить точки развития обучающихся на следующий учебный год и провести корректировку рабочей программы по английскому языку в плане использования образовательных технологий, оптимальных для контингента конкретного класса. Доля обучающихся, выполнивших работу на «4» и «5» стабильно положительная: от 52,4% в 2021-2022 учебном году до 63,2% в 2023-2024 учебном году.

Динамика результатов обучающихся по адаптированной образовательной программе индивидуальна и нестабильна, как и возможности обучающихся с ОВЗ. Детальный анализ ошибок и трудностей, допущенных обучающимися, помогает скорректировать мою деятельность по изучению английского языка на уроке.

Результаты учебных достижений, обучающихся по годовым отметкам
(учитель английского языка Кайзер О.В.)

Учебный год	Параллели, в которых работает учитель			
	6В, Г, Д	7А, Б	8Б, Д	9А, Б, В, Г
2021/22 уч.г.	успеваемость - 100% качество – 46,6%	успеваемость - 100% качество - 64,5%	успеваемость - 100% качество – 59,3%	успеваемость - 99% качество – 59,2%
2022/23 уч.г.	5А, Б, В	7В, Г, Д	8А, Б	9Б, Д
	успеваемость - 100% качество – 59,1%	успеваемость - 92% качество – 52,3%	успеваемость - 96% качество – 65,5%	успеваемость - 100% качество – 59,5%
2023/24 уч.г.	5Б, Г, Д	6А, Б, В	8В, Г, Д	9А
	успеваемость - 100% качество – 58,7%	успеваемость - 100% качество – 59,3%	успеваемость - 100% качество – 56,3%	успеваемость - 100% качество – 66%

**1.2 Результаты учебных достижений обучающихся основной школы по итогам
внешних мониторинговых обследований**

Анализ результатов государственной итоговой аттестации свидетельствует о качественной подготовке обучающихся по предмету «английский язык»: средний балл по

ОГЭ за 3 года вырос от 59,2 % до 67,4%. Количество успешно сдавших ГИА – 100% за все годы сдачи экзамена.

Результаты ВПР за 2021-2022, 2022-2023гг. изменились от 53,85% до 61,2% справившихся с заданиями обучающихся. С 2024-2025 ВПР по английскому языку вводится в 4,5,6,7,8,10 классах на постоянной основе, что дает учителю ресурсные возможности внешней мониторинговой системы.

Результаты учебных достижений обучающихся основной школы
по итогам внешних мониторинговых обследований
(учитель английского языка Кайзер О.В.)

Учебный год/ параметры представления информации	2021/22 уч.г.		2022/23 уч.г.		2023/24 уч.г.	
	ОГЭ	ВПР	ОГЭ	ВПР	ОГЭ	ВПР
Региональное значение среднего балла ОГЭ по предмету	58,95	-	78,9	-	80,95	-
Муниципальное значение среднего балла ОГЭ по предмету (по 100-балльной шкале)	60,3	-	80	-	77,7	-
Средний балл по результатам ОГЭ по предмету в образовательной организации	59,2	-	81	-	75,6	-
Количество сдававших ОГЭ (участвующих в ВПР) по предмету у педагога	9		2		3	
Кол-во участников ОГЭ (ВПР), набравших 75% и более от максимального возможного балла	5		1		1	
Доля (в %) учащихся, набравших 75% и более от максимально возможного балла по результатам ОГЭ (ВПР) по предмету	55%		50%		33%	

1.3 Результаты учебных достижений обучающихся старшей школы по итогам внешних мониторинговых обследований

Результаты ЕГЭ в 2023-2024 учебном году – 100% успешно сдавших ГИА и высоко балльный результат – 96 баллов. Немаловажное значение имеют и тренировочные процедуры ГИА, которые позволяют вовремя выявлять и восполнять предметные и метапредметные дефициты обучающихся 9-х, 11-х классов.

Учебный год/ параметры представления информации	2021/22 уч.г.		2022/23 уч.г.		2023/24 уч.г.	
	ЕГЭ	ВПР	ЕГЭ	ВПР	ЕГЭ	ВПР
Региональное значение среднего балла ЕГЭ по предмету	-	-	-	-	65,29	-

Муниципальное значение среднего балла ЕГЭ по предмету	-	-	-	-	78	-
Средний балл по результатам ЕГЭ по предмету в образовательной организации	-	-	-	-	85	-
Количество сдававших ЕГЭ, (участвующих в ВПР) по предмету у педагога	-		-		2	
Кол-во участников, набравших 75% и более от максимального возможного балла	-		-		2	
Доля (в %) учащихся, набравших 75% и более от максимально возможного балла по результатам ЕГЭ (ВПР) по предмету	-		-		100%	

Результаты ЕГЭ в 2023-2024 учебном году – 100% успешно сдавших ГИА и высоко балльный результат – 96 баллов. Немаловажное значение имеют и тренировочные процедуры ГИА, которые позволяют вовремя выявлять и восполнять предметные и метапредметные дефициты обучающихся 9-х, 11-х классов.

2.1 Результативность участия обучающихся в предметных олимпиадах

Создаю условия для реализации творческих и интеллектуальных возможностей обучающихся посредством их участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях. Работа строится исключительно на интересе детей и подростков, на их стремлении развиваться. Поэтому важным звеном работы является формирование у них положительной мотивации.

Считаю, что мои ученики успешны в олимпиадах и эти успехи обусловлены и высокой мотивацией ребят, и эффективностью системы выявления и поддержки одаренных детей.

Согласно анализа данных за последние 3 года выросло количество участников школьного тура Всероссийской олимпиады школьников с 41 до 85, количество победителей – с 5 до 7, но сократилось количество участников муниципального уровня с 5 до 4. Это изменение объясняется тем, что изменился возрастной состав участников муниципального этапа, в котором участвуют обучающиеся с 7 класса. Основной контингент призеров и победителей среди моих обучающихся – это ученики 5-6 классов. Есть резерв на будущие годы.

Результативность участия обучающихся в предметных олимпиадах

Учебный год/ параметры представления информации	Институциональный уровень	Муниципальный уровень
Название предметной олимпиады	Школьный этап ВСОШ по английскому языку	Муниципальный этап ВСОШ по английскому языку
Общее кол- во обучающихся у педагога	148 чел.	148
Кол-во участников олимпиады (чел.)	41 чел.	5
Доля участников олимпиады от общего числа обучающихся (%)	27,5%	4%

Результативность:	участие – 30 чел победители, призёры – 11 чел.	участие – 4 чел победители – 1чел.
	Школьный этап ВСОШ по английскому языку	Муниципальный этап ВСОШ по английскому языку
Общее кол- во обучающихся у педагога (чел.)	151	151
Кол-во участников олимпиады (чел.)	74	3
Доля участников олимпиады от общего числа обучающихся (%)	49%	2%
Результативность:	участие – 64 чел победители, призёры – 10 чел.	участие – 3 чел.
	Школьный этап ВСОШ по английскому языку	Муниципальный этап ВСОШ по английскому языку
Общее кол- во обучающихся у педагога (чел.)	148	148
Кол-во участников олимпиады (чел.)	85	4
Доля участников олимпиады от общего числа обучающихся (%)	57,4%	3%
Результативность:	участие – 75 чел победители, призёры – 10 чел.	участие – 4 чел.

2.2 Участие обучающихся в мероприятиях интеллектуальной, научно-исследовательской, творческой или спортивной направленности (предметных конкурсах, соревнованиях, конференциях)

Мои ученики активные участники муниципальных конкурсов на английском языке. С 2022-2023 учебного года ШМО учителей английского языка МБОУ СОШ №7 организывает и проводит муниципальный конкурса чтецов на английском языке «В волшебном мире поэзии». Итоги I муниципального конкурса – 9 участников, 2 призера. Активные участники муниципального конкурса видеопоздравлений с рождеством на английском языке и краевого фестиваля - конкурса «Битва хоров» на английском языке. Команда 5В класса - призёры (3 место) конкурса видеопоздравлений; коллективы «Funny Stars», «7-th Ocean» - участники III Краевого музыкального фестиваля.

Командные интеллектуальные конкурсы, такой, например, как «Кубок Прикамья по интеллектуальной игре «Что? Где? Когда?», формирует у обучающихся навыки работы в команде, умения быстро принимать решение и критически мыслить в условиях ограниченного времени.

Особый духовно – нравственный потенциал Всероссийских конкурсов сочинений и конкурса «Без срока давности» помогает в формировании патриотизма и гражданской самоидентификации подрастающего поколения.

Тренды молодежной политики в сфере взаимодействия с детскими общественными объединениями раскрывают нам потенциал президентской платформы «Россия – страна возможностей», в частности в конкурсе «Большая перемена», который дает возможность каждому ребенку быть услышанным в любом из 12 актуальных направлений.

Учебный год	Интеллектуальный конкурс	Количество участников	Результат
2022-2023, 2023-2024, 2024-2025гг.	Региональная комплексная олимпиада по школьному краеведению «Рысёнок» для 1-6 классов (1,2, 3 туры)	5 (16%)	Победители, призеры
2021-2022, 2022-2023, 2023-2024гг.	Муниципальный этап Кубка Прикамья по интеллектуальной игре «Что? Где? Когда?», команды "Ум_Makers", "Парабола", "7 элемент"	9 (13%)	Победители, призеры
2021-2022, 2022-2023гг.	Дистанционный (краевой) этап Кубка Прикамья по интеллектуальной игре "Что? Где? Когда?"	14 (9%)	Участники
2023-2024, 2024-2025гг.	Всероссийский конкурс сочинений	1 (4%)	Победитель школьного, городского, регионального этапов конкурса, финалист федерального уровня
2023-2024, 2024-2025гг.	Всероссийский конкурс сочинений "Без срока давности"	1 (4%)	Победитель школьного этапа, победитель и призер (3 место) городского, финалист регионального этапов конкурса)
2023-2024г.	Всероссийский конкурс «Большая перемена»	3 (10%)	Участники, полуфиналист очного регионального этапа.
2022-2023г.	Региональный конкурс «Игры разума» среди обучающихся 5-8 классов	1 (%)	Победитель
2023-2024г.	«Ученик Года 2024», номинация «Интеллект»	1 (3%)	Победитель
2020-2021г.	Интеллектуальная игра "Мозгобойня" в рамках декады предметов естественно - научного цикла (победители), 8В класс.	10 (38%)	Победитель
2023 – 2024г	Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» среди параллели 6-х классов, призеры (3 место)	7 (23%)	Призеры (3 место)
2022 - 2023г.	Муниципальное образовательное событие «Здравствуй, физика!»	4 (13 %)	Участники

Главным способом развития у учащихся способностей к научной деятельности считаю организацию исследовательской деятельности учащихся на уроках и за его рамками. В результате исследовательской и проектной деятельности у учащихся формируется умение

самостоятельно, творчески осваивать и применять новые способы познания окружающего мира. Количество учащихся, выполнявших работу под моим руководством, темы работ и результаты представлены в таблице.

Год	Темы исследовательских работ обучающихся	Уровень/конкурс	Результат выступления
2020	Ивашкина Александра, ученица 10 класса, работа «Мой ИОМ. Медицинская Академия».	Муниципальная конференция проектных и исследовательских работ, секция «Иностранные языки (немецкий)»	Диплом победителя
2022	Кайзер Вера, воспитанница МДОУ «Журавушка» №1, 10 группа. Работа «Для чего аисту длинный нос?»	Школьная конференция проектных и исследовательских работ «Первые шаги в науку»	Сертификат участника
2023	Кайзер Мария, ученица 4 класса, исследовательская работа «Химия в музыке или как химия помогает скрипке звучать», номинация «В мире прекрасного»	Муниципальная конференция исследовательских работ.	Диплом призера (2 место)
2023	Кайзер Вера, ученица 1 класса, исследовательская работа «Как рождается стихотворение», номинация «Разноязыкий мир».	Муниципальная конференция исследовательских работ.	Диплом, 2 место
2023	Орлова Алена, ученица 5В класса, проект «Игры – пятиминутки для развития креативного мышления обучающихся».	ХIII Муниципальный конкурс проектов	Диплом призера (2 место)
2023	Кокшарова Таисия, ученица 5В класса, проект «Здоровый учитель – успешный ребенок»	ХIII Муниципальный конкурс проектов	Диплом призера (3 место)
2024	Дмитриева Валерия, ученица 9А класса, исследовательский проект «Снова в школу. Английский для людей 55+»	Конкурсный отбор на профильную смену «Большой Перемены» в МДЦ «Артек» (12 смена)	Финалист
2025	Ханнанов Алмас, ученик 10 класса, исследовательский проект «Чат бот помощник навигации по территории ЭРИС»	Производственная практика на предприятии ГК «ЭРИС»	Индивидуальный зачет
2025	Милютин Глеб, ученик 7В класс, исследовательская работа «Английские названия современных профессий»	Муниципальная конференция исследовательских работ	Участие

2.3 Наличие разработанных учителем авторских программ внеурочной деятельности

1. Воспитательная практика "Я выбираю профессию" (модуль из 10 занятий) «Технология «Agile scrum» в практике классного руководителя» в рамках профориентационной деятельности ОУ и реализации программы самоопределения школьников.
2. Программа внеурочной деятельности (модуль из 10 занятий) по формированию креативного мышления «Эврика» для учеников 5-6 классов в рамках реализации краевого проекта по формированию функциональной грамотности школьников.
3. Программа внеурочной деятельности по немецкому языку «Нескучный Немецкий» для учащихся 5-8 классов в рамках реализации билингвального подхода к обучению согласно требованиям ФГОС
4. Программа внеурочной деятельности «Учим Английский, играя» для обучающихся 1-2 классов.
5. Программа элективного курса «Секреты английской грамматики» (подготовка к ОГЭ по английскому языку) для обучающихся 9 классов

3.1 Описание опыта адресной работы учителя с различными категориями обучающихся

3.1.1. Работа с одаренными детьми

Работу с одаренными и талантливыми детьми я нахожу наиболее привлекательным для моей профессиональной деятельности. Выявление детских способностей, создание условий для формирования и развития таланта обучающихся, отслеживание и оказание разносторонней поддержки одаренным детям и как итог определение личностного предназначения – основные направления взаимодействия с этой категорией детей.

Цель моей деятельности: создание условий для поиска и развития способностей, обучающихся (самостоятельно или с помощью учителя) и личностного роста.

Задачи:

- выявить способности ребенка (по возможности каждого);
- стимулировать познавательную деятельность, помогать в развитии способностей;
- помощь в развитии лидерских качеств личности;
- сформировать активные жизненные позиции.

Для успешного развития данного направления мной проводится следующая работа:

- участие учащихся в предметных олимпиадах и конкурсах по английскому языку и метапредметных мероприятиях;
- индивидуальная работа (в рамках работы элективных курсов, кружков, консультаций, тьютерства).
- участие в различных предметных и внеклассных конкурсах различных уровней;
- широкое использование современных информационных технологий в урочной и внеурочной деятельности, в подготовке к конкурсам, проектам, внеклассным мероприятиям.

Многочисленны разработаны методические материалы для проведения предметных декад, школьных олимпиад, классных часов, праздников, курсов внеурочной деятельности для развития навыков креативного мышления («Эврика»). Разработаны учебные программы элективных курсов, направленных на углубленное изучение материала, подготовки к ГИА.

Итогом работы можно считать следующие победы обучающихся в конкурсах и олимпиадах, в том числе метапредметных.

2021- 2022 учебный год

- XI краевой конкурс творческих работ «Безопасный интернет», номинация «Стихотворение», тема «Интернет: друг или враг – тебе выбирать», участие;
- Краевой (дистанционный) этап Кубка Прикамья в интеллектуальной игре «Что? Где? Когда?»;

2022 -2023 учебный год

- Всероссийский Хакатон «Коммуникация в образовании»;
- Краевой (дистанционный) этап Кубка Прикамья в интеллектуальной игре «Что? Где? Когда?», сборная команда 8А и 8Б классов «Парабола», участие;
- XVIII краевой творческий конкурс «Открой дверь в сказку», Мария К., победитель;

- XVIII краевой творческий конкурс «Открой дверь в сказку», Вера К., победитель;
- Муниципальный эколого – краеведческий конкурс «Камская волна», номинация «Бренд малой родины», ученицы 3 и 1 кл.
- Региональная комплексная олимпиада по школьному краеведению «Рысёнок» для 1-6 классов (1 и 2 туры);
- Муниципальный фестиваль агитплощадок История России в лицах», номинация «Литературно – музыкальная композиция»

2023-2024 учебный год

- III Краевой фестиваль – конкурс «Битва хоров» на иностранных языках (коллективы «Funny Stars», «7-th Ocean»;
- Всероссийский проект «Книга Города», команда «Семицветик», участники; команда «Smashagers», полуфиналисты;
- Всероссийский конкурс сочинений "Без срока давности" (победитель школьного этапа, победитель и призер (3 место) городского, финалист регионального этапов конкурса);
- Всероссийский конкурс сочинений (победитель школьного, городского, регионального этапов конкурса, финалист федерального уровня);
- Школьный конкурс "Ученик Года 2024", номинация "Интеллект", победитель;

3.1.2 Работа с детьми, оставшимися без попечения родителей

Дети этой категории нуждаются в комплексном социально-психологическом сопровождении и в компенсации недостатка внимания. Мой девиз классного руководителя «Вместе мы успешны». Я стараюсь максимально вовлечь ребенка в участие во всех классных делах, с целью создания ситуации успеха. Я активно привлекаю таких детей участвовать в конкурсах. Результаты учащихся следующие:

- Игра "Что? Где? Когда? (муниципальный и краевой уровни);
- Дебаты для обучающихся 9 классов;
- Театральная неделя, музыкальная сказка "Снежная Королева", «Колобок».
- Муниципальный фестиваль "Рождественский колядки", номинация "Рождественский креатив";
- Муниципальное образовательное событие "Здравствуй, Физика!"
- Военно - патриотический конкурс смотра строя и песни.

3.1.3. Работа с детьми – инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья

В числе моих обучающихся ежегодно обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья и дети- инвалиды. Для них разрабатываю адаптированные образовательные программы по предмету английский язык с учетом особенностей состояния здоровья. В программе для ребят адаптированная система оценивания предметных и личностных результатов. Деятельность осуществляю в тесной взаимосвязи со службой СПС школы, классным руководителем и родителями ребенка.

3.1.4 Работа с детьми из социально неблагополучных семей, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации

Работу с детьми из социально неблагополучных семей я начинаю с анализа жизненной ситуации обучающегося. Работаю в тесном сотрудничестве с социальным педагогом школы и родителями ребенка. Определив возможные причины неблагополучия, выстраиваю индивидуальную образовательную работу с ребенком на уроке и вне.

Главная цель моей работы с детьми данной категории по возможности нейтрализовать негативные факторы, определяющие жизненную ситуацию ученика. Осуществляя индивидуальный подход, помогаю ученикам искать свои сильные стороны для дальнейшего благополучного сотрудничества.

Основные мероприятия: тематические беседы на морально-этические темы; совместная активная деятельность по интересующим направлениям.

В соответствии с индивидуальной программой реабилитации для одного ребенка - инвалида организовано обучение на дому. Результатом моей работы является успешное освоение ребенком непростого предмета «английский язык» на протяжении последних 4-х лет.

3.2 Освоение учителем (в рамках методических и курсовых мероприятий) технологий адресной помощи различным категориям обучающихся

Для повышения профессиональных компетенций по работе с детьми отдельных категорий обучающихся прохожу КПК, участвую в Олимпиадах, образовательных марафонах:

- повышение квалификации по программе дополнительного профессионального образования «Создание специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ в общеобразовательных организациях в соответствии с требованиями ФГОС», 72 часа, ЧОУ «Дом учителя», г. Ижевск, ноябрь 2024г.;
- повышение квалификации «Обучение педагогических работников по вопросам организации дистанционного образования детей-инвалидов и организационно-методическое обеспечение указанного обучения», 72 часа, ФГБОУ ВО «Пермский государственный педагогический университет», август 2024г.;
- участие в I испытании «Дистанционное тестирование» IV Краевой Олимпиады для педагогов, специалистов образовательных организаций Пермского края, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми – инвалидами (онлайн участие), 28 октября 2021г.;
- участие во II испытании «Конкурс мотивационных роликов» IV Краевой Олимпиады для педагогов, специалистов образовательных организаций Пермского края, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми – инвалидами (онлайн участие), 5-8 ноября 2021г.

3.3 Презентация и обобщение учителем в профессиональном сообществе индивидуального опыта адресной работы с различными категориями обучающихся

На данный момент презентацию и обобщение индивидуального опыта адресной работы с различными категориями обучающихся не осуществляла. В планах на следующий учебный год систематизировать и представить опыт коллегам.

3.4 Описание учителем системы воспитательной работы с различными категориями обучающихся с целью приобретения обучающимися позитивного социального опыта и формирования гражданской позиции

В 2022 – 2023 учебном году я стала классным руководителем 5В класса. Познакомившись с ребятами и родителями в конце 4-го класса, на основе наблюдений и в результате анализа информации от предшествовавшего классного руководителя, я написала эту программу.

Целью моей воспитательной системы является воспитание социально-активной, высоконравственной, интеллектуальной и мобильной личности учащегося. В этом направлении профессиональной деятельности можно выделить следующие **задачи**:

1. Сформировать жизнеспособный, самодостаточный актив класса;
 2. Создать условия для участие в социально-направленной деятельности (волонтерство, акции «Движения Первых»); участие в социальных проектах, мероприятиях интеллектуального плана;
 3. Формировать навыки ранней профориентации обучающихся.
 4. Формировать навыки функциональной грамотности (читательской грамотности и критического мышления).
 5. Вовлечь в воспитательную деятельность большее количество родителей обучающихся.
- Наше первое совместное лето мы активно знакомились и узнавали друг друга:
- читательский марафон (программные произведения для чтения на лето прочитали в полном объёме 63% учеников класса);

- «Пляжные посиделки», где через игровые задания формировали командные навыки ребят;
- «Записки классному руководителю» от родителей обучающихся;
- Участие в благотворительной акции «Дети вместо цветов».

В первый учебный год мы вошли с четко обозначенным активом класса. Классное собрание по выбору актива класса прошло продуктивно и аргументировано. В течении года произошли незначительные изменения в составе актива класса. Ребята принимали участие в школьных и городских мероприятиях различной направленности: интеллектуальной, творческой, волонтерской.

Для формирования современных гибких и мягких навыков учеников класса использую метод проектов и модель Колба, акцентируя особое внимание на осознанной самостоятельности выполнения задач. Мои ученики принимают активное участие: в проведении классных часов, этических бесед, проведении воспитательных уроков о важном, в том числе киноуроков; в праздновании "Дня Защитника Отечества", участие в конкурсе "Смотр Строя и песни", фестивале инсценированных песен военных лет; в изучении истории нашего города, Днях Здоровья, спортивных мероприятиях.

С целью повышения безопасности дорожного движения и профилактики детского дорожного травматизма регулярно провожу инструктажи по правилам безопасного поведения на улице и правилам дорожного движения, Уроки Безопасности от платформы «Просвещение».

Особое внимание я уделяю физическому воспитанию и здоровому образу жизни учащихся. В зимний период времени это совместное катание на коньках, профилактические мероприятия от социальных партнеров школы, весной и летом – спортивные игры на школьном стадионе при поддержке родителей класса.

Опыт социализации мои воспитанники приобретают участие в образовательных событиях («ПрофСтарт. Первые шаги в мир профессий»), решение проектных задач («Новогоднее путешествие по регионам России»), через научно-исследовательскую деятельность («Игры – пятиминутки на развитие креативного мышления», Алена О., 2 место, муниципальный конкурс проектов; «Здоровый учитель – успешный ребенок», Таисия К., 3 место, муниципальный конкурс проектов, 2023г)

Навыки трудовой деятельности воспитываем через четко организованную систему распределения обязанностей и график дежурства в классе, в столовой, в коридоре на перемене.

Родители класса – активные участники воспитательных мероприятий. Вместе актуализируем физиологические особенности детей, делимся опытом решения сложных воспитательных ситуаций, начинаем и закрываем учебный год, встречаем любимые праздники и проживаем походы выходного дня.

Благоприятный микроклимат образовательной среды внеклассных мероприятий и событий позволяют каждому из моих учеников проявлять себя в качестве субъекта обучения: формировать собственное мнение с опорой на жизненный опыт, высказывать и аргументировать его; с уважением принимать точку зрения другого; вступать в деловую продуктивную дискуссию; обмениваться практическим опытом со сверстниками; поддерживать других; объективно оценивать свое поведение и осуществлять рефлекссию. Таким образом, представленная мною воспитательная система, помогает каждому учащемуся найти свое призвание и стать успешным.

Выполняя обязанности классного руководителя 8В (2020-2021г) и 9В (2021-2022г) красной линией моей деятельности проходила воспитательная практика «Agile scrum».

Технология «Agile scrum» или «Гибкое воспитание» в практике классного руководителя **Agile Scrum** (методика разработки и поддерживающего развития сложных продуктов) в воспитании — это система, в которой ответственность за воспитательный процесс передается от учителя к ученикам. Инновационная технология, объединяющая в себе преимущества командной работы обучающихся, системно – деятельностного подхода в воспитании, формирующего оценивания, «SoftSkills», «гибкие» или метапредметные навыки, все виды УУД (личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные), навыки самостоятельной работы. Технологию **Agile Scrum** заложила в воспитательный модуль «Я выбираю профессию». Детали практики представлены в паспорте практики

4.1 Использование учителем в практической деятельности современных образовательных технологий

Основополагающая технология обучения английскому языку, используемая мною в профессиональной деятельности - технология коммуникативного обучения иностранному языку Е.И. Пассова. Использование данной технологии позволяет осуществлять речевую направленность обучение иностранным языкам через общение. Другими словами - уроки на языке. Ее особое преимущество – системно – деятельностный характер: функциональность (лексические и грамматические формы усваиваются сразу в деятельности) и ситуативность (ролевая организация учебного процесса). Новизна речевых ситуаций (смена предмета общения, проблемы обсуждения, речевого партнера, условий общения и т.д.), используемого материала (его информативность), и новизна организации урока (его видов, форм), и разнообразие приемов работы; личностная ориентация общения усиливают мотивационную составляющую технологии коммуникативного обучения. Данная технология применима на любом этапе урока английского языка, начиная с этапа вхождения в атмосферу урока.

Современная парадигма образования невозможна без использования **информационно-коммуникационные технологий** – требования времени. В своей профессиональной деятельности с начала пандемии пришлось апробировать множество электронных ресурсов и платформ. Сегодня это ресурсы, допущенные законодательно к использованию в общеобразовательных учреждениях: ЭПОС – ведение электронных дневников и журнала с доступом к огромному количеству образовательных возможностей: материалы библиотеки, возможность создания авторских тестов, заданий и целых курсов; Сферум - возможности использования интерактивной доски для совместной продуктивной деятельности и коллективного онлайн – звонка; РЭШ – с базой готовых электронных уроков от ведущих школ страны для самостоятельного обучения и возможностью восполнения академических дефицитов.

Современные школьники, особенностью мышления которых является «клиповость» просто нуждаются в **играх** на межполушарное развитие – нейроиграх, которые способствуют улучшению всех психических процессов ребенка (внимания, памяти, мышления, речи и др.), развитию его эмоционально-волевой сферы. приводит к повышению стрессоустойчивости, обучаемости, адаптированности, снижению конфликтности, возбудимости. Кроме этого, делают процесс изучения языка интересным и познавательным. Игры использую как динамические паузы, этапы повторения и закрепления языкового материала, моменты переключения на другие виды деятельности. Использую практически во всех классах, независимо от возраста.

Метод интерактивного вопрошания. Через вопросы ученик проявляет свой интерес к содержанию и показывает глубину присвоения изучаемого материала. С помощью вопросов происходит расширение и углубление смыслов. Интерактивное вопрошание формирует творческий навыки обучающихся и эмоциональный интеллект

обучающихся. Мне нравится использовать этот прием на любом этапе урока. Пример использования: перед вам фотография. Задай 3 общих и 3 специальных вопроса к увиденному. Предположи, о чем сегодня пойдет речь на уроке.

Технология «AgileScrum» или «Гибкого обучения». Уникальность технологии заключается в том, что она позволяет формировать основные Soft Skills школьников т.е. это инновационная технология, объединяющая в себе преимущества: командной работы обучающихся; системно – деятельностного подхода в обучении и воспитании; формирующего оценивания; все виды УУД (личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные); навыки самостоятельной работы.

Технология «Гибкого обучения» в сочетании с технологией «Образовательный минимум» позволяет сделать процесс обучения английскому языку эффективным, регулируемым и понятным всем участникам.

Билингвальная технология. Проведение билингвальных уроков с использованием английского и немецкого, помогают обучающимся развивать навыки самостоятельного критического мышления, кросскультурную грамотность, умение выполнять различные социальные роли в ситуациях, приближенных к аутентичным, показываем взаимосвязь с реальной жизнью. Использование билингвальной технологии способствует формированию навыков глобальных компетенций, обучающихся в рамках урочной деятельности.

4.2 Применение учителем в практической деятельности дистанционных образовательных технологий (ДОТ)

Информационно-образовательная среда МБОУ СОШ №7 позволяет обеспечивать использование ДОТ в образовательный процесс, чем я успешно пользуюсь: e-mail; дистанционные конкурсы, олимпиады; дистанционное обучение в Интернете; видеоконференции, видеозвонки; интернет-уроки; надомное обучение с дистанционной поддержкой; вебинары; облачные сервисы.

Использование ДОТ в профессиональной деятельности сегодня неотъемлемая часть образовательного процесса. Дистанционные технологии позволяют обеспечить единое образовательное пространство для всех обучающихся, формируют навыки самостоятельного обучения, методическое и дидактическое обеспечение этого процесса со стороны школы, регулярный систематический контроль и учет знаний учащихся, непрерывность процесса образования, не зависимо от возраста. Дистанционная форма обучения при необходимости может реализовываться комплексно с различными формами получения образования.

Платформы для организации дистанционного обучения:

- ЦОС «Моя школа»
- Сферум

Рекомендуемые универсальные ресурсы для организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий:

- Российская электронная школа (<https://resh.edu.ru>)
- Медиатека Издательства «Просвещения» (media.prosv.ru)
- Яндекс. Учебник (<https://education.yandex.ru>)
- Якласс – цифровой образовательный ресурс для школ с множеством заданий и тестов (<https://www.yaklass.ru>)

4.3 Использование учителем в образовательной практике электронных образовательных ресурсов

Рабочий день современного учителя начинается с настройки системы ЭОР на рабочий лад: войти в единую интернет-систему через портал «Госуслуги», «открыть» электронный журнал, зайти в «Сферум» и «Racket» и... Ты готов к работе!

В профессиональной деятельности использую:

- для визуализации учебного материала самостоятельно подготовленные презентации, видеоуроки и фото подборки рекомендованных веб-сервисов (Библиотека ЭПОС, материалы РЭШ);
- для самостоятельного изучения нового материала, повторения и закрепления изученного – возможности ЦОС «Моя Школа»;
- для подготовки к ГИА – сайт Федерального института педагогических измерений (ФИПИ);
- для контроля изученного материала – возможности авторских тестов, созданных в Библиотеке ЭПОС или с помощью Яндекс Сервисов;
- возможности дополнительного образования (ЭПОС. Дистанционное и электронное обучение);
- онлайн-курсы для детей и мероприятия национальных проектов в сфере образования.

4.4 Освоение учителем (в рамках методических и курсовых мероприятий) различных образовательных технологий

Для поддержания «профессиональной формы» непрерывно проживаю курсовые и методические мероприятия с целью освоения инновационных образовательных технологий. Наиболее продуктивными из них нахожу мероприятия деятельностного характера.

- 1) КПК "Использование веб-сервисов в профессиональной деятельности педагога", Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников
- 2) КПК ГАУ ДПО «Институт развития образования Пермского края», декабрь 2022г., 36ч.; Использование в образовательном процессе информационных ресурсов ФГИС "Моя школа" и АИС "ЭПОС"
- 3) КПК «Реализация учителем технологий формирующего и критериального оценивания образовательных результатов обучающихся при подготовке к ГИА в условиях обновленных ФГОС ООО, СОО (иностранный язык)», Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования "Институт развития образования Пермского края", апрель 2024г., 40 часов

5.1 Наличие системы работы учителя по профессиональному саморазвитию

Саморазвитие – важный компонент моей профессиональной деятельности, эффективным механизмом которого, на мой взгляд, является индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ). Ключевыми характеристиками ИОМ являются: индивидуальность (с учетом моих запросов); гибкость (легко корректируется под изменившиеся условия); целеполагание (смарт-цель); динамичность (периодическое обновление целей, задач и методов); практическая направленность.

Как правило, целью ИОМ я определяю: ликвидацию профессиональных дефицитов; повышение квалификации; стимулирование саморазвития; повышение мотивации и профессионального удовлетворения; преодоление рутины и выгорания через постановку новых целей и задач.

В основу для построения ИОМ закладываю мой личностный профиль. Построение маршрута начинаю с определения моего профессионального местонахождения. Использую самоанализ моих профессиональных компетенций. В этом мне помогают результаты «Профиля компетенций» от сервиса «Учитель будущего» АНО «Россия – страна возможностей», или результаты отчета дистанционной оценки компетенций платформы «Россия – страна возможностей» конкурса «Флагманы образования». Для определения дефицитов в предметной области я анализирую результаты участия в Международной олимпиаде учителей-предметников «ПРОФИ-КРАЙ» по английскому языку. Для определения точек развития в области педагогики и психологии использую результаты этапов «Кейсы», «Тестирование» от сервиса ФКР (Форум классных руководителей).

Определившись с реперными точками протраиваю траекторию профессионального развития, который включает в себя два ключевых аспекта: стратегию (общее видение конечного результата) и тактику (конкретные шаги по достижению цели). На данном этапе мне помогает технология «Agile scrum», прием «Скрам-доска», который помогает мне визуализировать процесс достижения цели и решения конкретных задач.

Ближайшая цель моего профессионального развития – установление квалификационной категории «педагог – методист» (2025-2027гг). ИОМ на этапе анализа достижений, ресурсов, возможностей и личностного потенциала.

5.2 Участие учителя в экспериментальной и/или инновационной работе, наставнической деятельности

Главной функцией экспериментальной и инновационной деятельности для меня как педагога является инициация собственной творческой самостоятельности, повышение мотивации к собственному профессиональному развитию, постоянному самосовершенствованию, которое проявляется в использовании в собственной практике новшеств, стремлении повысить качество работы, применении новых, в том числе самостоятельно разработанных, методик и дидактических средств.

Эта деятельность создает условия для развития субъектной позиции в собственной профессиональной деятельности, и как следствие - все необходимые и достаточные условия для развития субъектности учащихся.

Экспериментальная и инновационная деятельность педагога, в том числе разработка программно-методического сопровождения образовательного процесса в период с 2021 по 2024 год представлена в таблице.

№	Учебный год	Мероприятие	Уровень
1.	2020-2021	Игра «Калейдоскоп профессий», раздел «Новые профессии», в рамках профориентационной деятельности ОУ и реализации программы самоопределения школьников.	город
2.	2021-2022	Олимпиадные задания для школьного этапа Всероссийской предметной олимпиады по английскому языку для 7-8 классов.	город
3.	2021-2022	Федеральный проект «500+» в 2021-2022гг, 2022-2023 уч.году. Временный творческий коллектив для реализации мероприятий в рамках проекта. Межшкольное	всероссийский

		муниципальное образовательное событие для обучающихся 9-х классов «Маленькими шагами к большим результатам»	
4.	2021-2022	Краевой проект Университетского округа ПГГПУ ЦИО – СОШ № 7 на 2021 – 2022 уч.год. Рабочая группа пилотной площадки ЦИО МБОУ СОШ № 7, проект по научно-методическому сопровождению региональной модели сетевого партнерства общеобразовательных организаций,	край
5.	2022-2023	Образовательная практика «Три столицы» с использованием билингвального подхода в обучении иностранным языкам (английскому и немецкому) в рамках реализации проекта ГАУ ДПО "Институт развития образования" по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся ОО Пермского края. Сетевая группа учителей иностранного языка по разбору и внедрению заданий для оценки читательской грамотности обучающихся в образовательный процесс" .	край
6.	2022-2023	Разработка Положения, организация и проведение муниципального конкурса чтецов на английском языке среди учащихся 1-11 классов "In the magical world of the poetry" Чаковского городского округа и организация проведения конкурса.	город
7.	2022-2023	Разработка задания по формированию читательской грамотности на уроках иностранного языка в рамках "Сетевой группы группы учителей иностранного языка Пермского края по формированию читательской грамотности обучающихся"	край
8.	2024-2025	Разработка заданий школьного этапа всероссийской олимпиады школьников для 7-8 классов на 2024-2025 учебный год по общеобразовательным предметам в Чайковском городском округе	город
9.	2024-2025	Профориентационный проект "Профмаяк" в рамках проектного модуля Всероссийского проекта "Билет в Будущее" в составе российской команды №11.	всероссийский
10.	2022-2023г.	Проектная задача «Новогоднее путешествие по регионам России» для 5-7 классов в рамках реализации модели интеллектуального направления внеурочной деятельности.	образовательная организация
11.	2024-2025	Организация профориентационной мастерской «Умею сам - научу другого» в рамках гостевого визита делегации школьников и педагогов МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4 г. Осы» в МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7» г. Чайковский	край
12.	2023-2024, 2024-2025гг.	Проект "Билингва Плюс", автор	город

13.	2024-2025	Разработка образовательного события "Тайна одной книги" (4 мероприятия) в рамках реализации Единой модели профориентации МБОУ СОШ №7.	образовательная организация
14.	2024-2025	Краевой проект "Стажировочные маршруты педагогов на базе Центров инновационного опыта Пермского края" в рамках деятельности Университетского округа Пермского государственного гуманитарно - педагогического университета	край

5.3 Экспертная деятельность учителя

Экспертная деятельность педагога — это не только показатель его профессионального роста, это особый вид активности педагога, важнейшая составляющая педагогического профессионализма. Формирование и развитие сообществ профессионалов-учителей, решающих общие задачи образования, развивающих свои компетенции, в том числе через участие в экспертной деятельности - один из наиболее распространенных и эффективных путей непрерывного профессионального развития. Экспертная деятельность в период с 2021 по 2024 год представлена в таблице.

№	Учебный год	Мероприятие	Уровень (ОУ, город, район)
1.	2020-2021, 2022-2023г.	Эксперт по проверке ВПР по английскому языку 7,8 классы	образовательная организация
2.	2020-2021, 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025гг.	Член жюри по проверке олимпиадных заданий школьного и муниципального туров Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку	образовательная организация, город
3.	2021-2022, 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025гг.	Экзаменатор – собеседник на итоговом собеседовании по русскому языку для обучающихся 9-х классов МБОУ СОШ № 7	образовательная организация
4.	2021-2022	Член жюри школьной конференции проектных работ по технологии обучающихся 8 классов	образовательная организация
5.	2021-2022	Организатор вне аудитории на итоговом собеседовании по русскому языку для обучающихся 9-х классов МБОУ СОШ № 7	образовательная организация
6.	2022-2023	Эксперт по проверке ВПР по английскому языку (8 класс – английский язык)	образовательная организация
7.	2022-2023	Член экспертно-методического совета школы	образовательная организация
8.	2022-2023, 2023-2024гг.	Экспертная деятельность в рамках оказания методической помощи	образовательная организация
9.	2022-2023	Член жюри муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года – 2023», номинация «Классный руководитель»	город
10.	2022-2023	Член жюри муниципального конкурса эколого-краеведческих работ «Камская волна», номинация «Люди Прикамья»	город
11.	2022-2023	Член жюри муниципального конкурса чтецов на иностранном языке «В мире поэзии»	город

12.	2022-2023, 2023-2024, 2024-2025гг.	Экзаменатор – собеседник на итоговом собеседовании по русскому языку для обучающихся 9-х классов МБОУ СОШ № 7	образовательная организация
13.	2020-2021г.	Эксперт промежуточных результатов реализации проектов Программы развития "Школы самоопределения" МБОУ СОШ №7 на 2022-2025гг.	образовательная организация
14.	2022-2023	Эксперт в проектной задаче "Волшебная водица" для параллелей 6-х и 7-х классах в рамках интеллектуального направления внеурочной деятельности в 2022-2023 учебном году	образовательная организация
15.	2023-2024г.	Эксперт на I институциональном фестивале идей исследовательских и проектных работ "Первые шаги в науку" в 2023-2024 учебном году с целью выявления и поддержки одаренных детей и дальнейшего развития системы исследовательской деятельности обучающихся МБОУ СОШ №7	образовательная организация
16.	2022-2023, 2023-2024г.	Член жюри II, III краевого фестиваля - конкурса "Битва хоров" на иностранном языке"	край
17.	2023-2024г.	Член жюри на муниципальном конкурсе проектов обучающихся 1-11 классов в 2023-2024 учебном году	образовательная организация
18.	2024-2025г.	Член жюри муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года – 2025», номинация «Специалист в области воспитания»	город

5.4 Участие учителя в профессиональных конкурсах и предметных олимпиадах

Конкурсы – это возможность общения с другими учителями, организаторами, членами жюри на профессиональном уровне. Он позволяет включиться в активную инновационную деятельность, наиболее полно осуществить личностно ориентированный подход к своему профессиональному и карьерному росту. Для педагогов участие в конкурсе означает возможность продемонстрировать свои достижения в профессиональной педагогической деятельности, предъявить результаты своей работы с учениками, совместной работы с родителями, местным сообществом. Участие в конкурсе – это своего рода остановка, взгляд на свою деятельность со стороны. Конкурс является механизмом профессионального развития педагогов. Результаты участия в конкурсах профессионального мастерства в период с 2021 по 2024 год представлены в таблице.

№	Учебный год	Мероприятие	Уровень
1.	2020	Национальные проекты России. Образование. Платформа – Россия – страна возможностей. Конкурс "Учитель Будущего", заочный этап.	всероссийский
2.	2020	Диагностика педагогических компетенций современного и успешного учителя. «Интенсив Я Учитель 2020».	всероссийский
3.	2021	Всероссийский профессиональный конкурс «Флагманы образования. Школа». Участник дистанционного этапа.	всероссийский

4.	2021	I Всероссийский форум классных руководителей. Участник онлайн – тура.	всероссийский
5.	2021	Диагностика «Компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учеников» «Интенсив Я Учитель 3:0».	всероссийский
6.	2021	IV Краевая Олимпиада для педагогов, специалистов образовательных организаций Пермского края, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми–инвалидами, онлайн режим (заочная форма участия), дистанционное тестирование.	край
7.	2021	«Конкурс мотивационных роликов» IV Краевой Олимпиады для педагогов, специалистов образовательных организаций Пермского края, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми–инвалидами, в заочной форме на платформе сайта дистанционного обучения fppkdo.ru.	край
8.	2022	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель года – 2022», номинация «Классный руководитель». Призер. 2 место.	город
9.	2022	Краевой этап Всероссийского конкурса «Учитель года – 2022», номинация «Специалист в области воспитания». Финалист.	край
10.	2022	Всероссийский конкурс педагогических работников «Воспитать человека – 2022». Номинация «Воспитание классного коллектива». Участник.	всероссийский
11.	2023	Муниципальный Кейс-чемпионат наставнических пар «Наставник + молодой педагог =команда». Участник.	город
12.	2023	Конкурс на присуждение премий лучшим учителям образовательных организаций Пермского края в 2024г., участник.	край
13.	2023-2024г.	I региональная Олимпиада для педагогов Пермского края по решению и разработке кейсов по функциональной грамотности "Функциональный профиль" в составе команды ОУ, участие в заочном и финальном этапах.	край
14.	2023, 2024гг.	Международная олимпиада учителей-предметников «ПРОФИ-2023», «ПРОФИ-2024» по английскому языку. Участник.	международный
15.	2024-2025г.	XXI Всероссийский конкурс молодежных авторских проектов и проектов в сфере образования, направленных на социально - экономическое развитие российских территорий, "Моя страна - моя Россия", участник заочного этапа	всероссийский
16.	2024	Всероссийский профессиональный конкурс «Флагманы образования. Школа». Участник второго (очного регионального полуфинала)	всероссийский
17.	2024	Практико – ориентированный (проектный) модуль «Проектный интенсив. Сезон ИИ» в рамках Всероссийского проекта «Билет в Будущее». ТОП – 11. Лидер проектной команды.	всероссийский

5.5 Распространение учителем собственного профессионального опыта. Наличие авторских публикаций, разработанных учебных пособий в соответствии с направлениями педагогической деятельности.

Передовой педагогический опыт является важнейшим средством фиксации, хранения и передачи информации о результатах педагогической деятельности. В современных условиях он выступает важнейшим инструментом повышения качества образования. Педагогический опыт – это такое мастерство учителя, которое дает стабильно высокие результаты в обучении и воспитании обучающихся; в развитии конкретного учителя, в самосовершенствовании профессионально-педагогической компетенции педагогических работников образовательных учреждений.

Профессиональный опыт предполагает проявление творчества учителей, креативной направленности обучения и воспитания, суть которой состоит, в установке на рефлексивно-творческое освоение новых знаний, продуктивное их внедрение и творческое использование. Результаты распространения профессионального опыта и наличия публикаций в период с 2021 по 2024 год представлены в таблице.

Год	Мероприятие	Уровень	Выполняемая функция
2020-2021	Выступление на городском методическом объединении учителей английского языка г. Чайковский на тему «Опыт участия в конкурсе «Учитель будущего» от платформы «Россия – страна возможностей».	город	выступающий
2021-2022	Образовательное событие «Маленькими шагами к большим результатам» в рамках реализации федерального проекта «500+»	город	модератор на тьюториале, ведущий площадки
2022-2023	Мастер –класс по теме «Agile-scrum» технология «гибкого» воспитания обучающихся в рамках муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель Года – 2022»	город	спикер
2021-2022	Классный час по теме «Дело НЕ в шляпе» в рамках муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель Года – 2022»	город	спикер
2021-2022	Заседание ШМО учителей английского языка. Выступление с темой «Методический семинар по теме «Гибкие технологии в воспитательной практике учителя»	образовательная организация	спикер
2022	Открытый классный час в 9В классе в рамках «Дня открытых дверей МБОУ «СОШ №7» на тему «Мой ИОМ – мой выбор.	город	спикер
2022-2023	Публикация методического описания «Прием командообразования «Коллективный образ», коммуникативный прием «Фигуры» в электронном сборнике	Краевой	

	«Эффективные практики командообразования и коммуникативные приемы, обеспечивающие результативность образовательной деятельности на портале сетевого сообщества педагогов Пермского края.		http://educomm.iro.perm.ru/groups/sovremennoe-vospitanie/posts/sbornik-metodicheskikh-materialov-finalistov-regionalnogo-etapa-vserossiyskogo-konkursa-uchitel-goda-2022-posts
2022-2023	Сайт «Infourok», публикация методической разработки «Урок английского языка в 6 классе по теме «Чудеса Природы», УМК Биолетова М.З., Enjoy English	всероссийский	свидетельство
2022-2023	Сайт «Infourok», публикация методической разработки «Олимпиадные задания по английскому языку для 7-8 классов».	всероссийский	свидетельство
2022-2023	Межрегиональная методическая конференция "Компетенции настоящего для человека будущего" проведение мастерской по теме "Туристическое агентство"	межрегион	свидетельство
2023-2024	Публикация доклада «Приемы формирования функциональной грамотности на уроке английского языка в 5 классе, билингвальный урок с использованием английского и немецкого языков «Three capitals» на сайте "Сетевое сообщество педагогов Пермского края" (Педагогические практики преподавания в классах со смешанным контингентом (perm.ru)), на сайте ЦНППМПР в разделе PROFI-Клондайк	регион	справка (https://cub.iro.perm.ru/profi/pedagogicheskie-praktiki-formirovaniya)
2023-2024	Публикация в Сборнике материалов семинара «Развитие глобальных компетенций обучающихся по программам общего образования в условиях переизбытка информации и клипового мышления» Учитель будущего (perm.ru)) и на сайте "Сетевое сообщество педагогов Пермского края" (Сетевое сообщество педагогов Пермского края (perm.ru)) доклада по теме «Игровые приемы межполушарного развития обучающихся на уроках английского языка»	регион	1) https://cub.iro.perm.ru/profi/sbornik-materialov-seminara-razvitie-globalnyh 2) http://educomm.iro.perm.ru/groups/funkcionalnaya-gramotnost-obuchayushchihsya/posts/razvitie-globalnyh-kompetency-obuchayushchihsyahttp://educomm.iro.perm.ru/groups/funkcionalnaya-gramotnost-obuchayushchihsya/posts/razvitie-globalnyh-kompetency-

			obuchayushchihsya
2023-2024г.	Выступление с докладом по теме «Приемы формирования функциональной грамотности на уроке английского языка в 5 классе, билингвальный урок с использованием английского и немецкого языков «Three capitals» на I межрегиональном научно-практическом семинаре "Условия формирования коммуникативной компетенции обучающихся в образовательных организациях смешаного (с языковой тоски зрения) контингента".	межрегион	сертификат
2023-2024г.	Выступление с докладом по теме «Игровые приемы межполушарного развития обучающихся на уроках английского языка» на краевом семинаре «Развитие глобальных компетенций обучающихся по программам общего образования в условиях переизбытка информации и клипового мышления»	регион	сертификат
2023-2024г.	Выступление с докладом по теме «Приемы формирования функциональной грамотности на уроке английского языка в 5 классе, билингвальный урок с использованием английского и немецкого языков «Three capitals» на научно-практической конференции «Актуальные проблемы обучения иностранным языкам. Вызовы XXI века»	регион	сертификат
2021-2022	Смотр-конкурс методических материалов, представление групповой методической разработки образовательного события «Маленькими шагами к большим результатам» для обучающихся 9-х классов в рамках реализации Федерального проекта по методике оказания адресной помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся.	город	грамота
2021-2022	Смотр-конкурс методических материалов, представление групповой методической разработки «Использование игры «Калейдоскоп профессий» для формирования представления учащихся о профессиональном мире.	район	грамота
2024-2025	Конкурсные материалы по теме «Гостевые визиты – межмуниципальная практика региональных базовых площадок» в рамках регионального онлайн-фестиваля «Лучшие муниципальные практики реализации Единой модели профориентации» на сетевом портале	край	http://educomm.iro.perm.ru/groups/bilet-v-budushee/all

2024-2025г.	Представление опыта в форме выступления по теме «Билингвальный урок как средство формирования глобальных компетенций гражданина России» на II краевом педагогическом форуме «Есть такая профессия – Родину защищать»	край	сертификат
2024-2025г.	Подготовка и проведение площадки "Билет в будущее", "Россия - мои горизонты" на общешкольной родительской конференции "Семья и школа - пути взаимодействия".	образовательная организация	сертификат
2021-2022, 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025г.	Проведение открытых уроков и внеурочных мероприятий	образовательное учреждение, город	справка

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Полат Е.С. Интернет на уроках иностранного языка // ИЯШ 2001, №2,3
2. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Новый курс английского языка для российских школ. – М.: Дрофа, 2005. Книга для учителя к учебнику Афанасьевой и др. – М.: Дрофа, 2005. Применение метода проектов. Корнева Л.П.//
3. Борисенков В.П. Вызовы современной эпохи и приоритетные задачи педагогической науки // Педагогика. – 2004. – № 1.
4. Муковникова Е. В. Эффективное использование цифровых образовательных ресурсов на уроках английского языка // Английский язык, Изд. дом «Первое сентября».- 2008.- № 4.

Технологическая карта

Автор: Кайзер Ольга Валерьевна

Название урока (занятия): Чудеса природы. Употребление артикля с неисчисляемыми существительными.

Тема: «The Wonders of Nature»

Параллель: 6

Длительность: 40

Техническая организация урока (количество экранов в ЭСУ): 3

Пояснительная записка к уроку (занятию)

Цель урока (занятия): закрепить произносительные и лексические навыки учащихся по теме «Чудеса природы» и ознакомить с правилом употребления артикля с неисчисляемыми существительными.

Задачи урока (занятия):

Образовательные:

- формировать навыки говорения, письма и чтения;
- актуализировать первичные грамматические навыки по теме «Употребление артикля с неисчисляемыми существительными»;
- закрепить лексические и произносительные навыки по теме «Чудеса природы»;
- развивать навыки самостоятельной познавательной деятельности.

Развивающие:

- развивать навыки аудирования: восприятия и понимания иноязычной речи на слух;
- развивать речевые способности, психологические функции, связанные с речевой деятельностью (память, мышление, способность логически мыслить, умение анализировать, сравнивать и систематизировать предлагаемый материал);
- развивать коммуникативные способности личности, навыки общения и совместной деятельности.

Воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к природе;
- воспитывать уважительное отношение друг к другу, умение слушать учителя и других учеников.

Здоровьесберегающие:

- создание благоприятного психологического климата на уроке,
- профилактика умственного напряжения учащихся путем смены видов учебной деятельности,

- применение оздоровительных моментов на уроке.

Формирование УУД:

Личностные УУД:

- принятие своей роли ученика, соблюдение определённых правил поведения на уроке;
- осознание важности учения, важности данного знания;
- развитие самостоятельности, способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- формирование ответственного отношения к своему здоровью;
- формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению.

Регулятивные УУД:

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоанализа, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- формирование умения самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- формирование умения определять и формулировать цель деятельности;
- формирование умения адекватно оценивать свои возможности достижения поставленной цели;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Познавательные УУД:

- умение ориентироваться в источниках информации (учебник, словари, тетради);
- умение ориентироваться с своей системы знаний (определять границы знания/незнания);
- умение перерабатывать информацию для получения необходимого результата;
- построение логических рассуждений, включающих установление причинно-следственных связей;
- развитие произносительных навыков;
- закрепление изучаемого лексического материала для дальнейшего использования в устной речи.

Коммуникативные УУД:

- умение слушать и понимать речь учителя;
- формирование умения общаться, взаимодействовать с людьми, находить общее решение;

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;
- умение владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу.

Форма и виды работы: индивидуальная, фронтальная.

Используемые технологии:

- здоровьесберегающие;
- игровые;
- компьютерные;
- уровневая дифференциация.

Планируемые образовательные результаты:

Личностные: воспитание чувства само- и взаимоуважения; развитие сотрудничества при работе в парах; воспитание интереса к языку

Метапредметные: развитие речи; развитие у учащихся самостоятельности, развитие умения работать с различными источниками информации.

Предметные: развитие коммуникативных умений: аудирование (просмотр видеофрагмента) с извлечением информации; чтение (извлечением определенной информации); письменная речь (с опорой на образец).

Рекомендации для учителя по проведению урока (занятия):

Общий экран	Экран учителя	Экран обучающихся
1этап. Организационный (2 минуты)		
Фотоколлаж «Чудес Природы» (Слайд – шоу с музыкальным мотивационным фоном)	Вхождение в атмосферу урока английского языка. Ребята отвечают на вопросы учителя: - Tell me, please: What date is it today? What day of the week is it today? What weather is today like? Let's start! Look at the screen and tell me what you see?	Фотоколлаж «Чудес Природы» (Слайд – шоу с музыкальным мотивационным фоном)

2 этап. Мотивационный (3 минуты)		
Просмотр слайд – шоу	What did you see? Ребята предлагают различные варианты... What can you call it? Учитель подводит ребят к слову «Чудеса Природы» Thanks. You are absolutely right! - The Wonders of Nature.	Просмотр слайд - шоу
3 этап. Целеполагание (3 минуты).		
На учебной доске надпись цели. Слова в предложении записаны в разброс. Нужно их правильно соединить. We will know about Wonders of Nature in English.	What is the purpose of our lesson? Purpose (Goal) : We will know about Wonders of Nature in English.	На учебной доске надпись цели. Слова в предложении записаны в разброс. Нужно их правильно соединить. We will know about Wonders of Nature in English.
4 этап. Знакомство с названиями Чудес Света, с которыми будем работать на уроке (8 минут).		
Работа с материалом учебника. 1) Прослушивание текста и соотнесение информации из аудиотекста с картинкой. Стр.20, упр.41. 2) Слушаем, повторяем, читаем за диктором названия чудес природы. Стр. 20, упр. 42. 3) Читаем про себя тексты. Стараемся понять содержание без словаря.	Please, open your textbooks at page 20, exercise 41. 1) Listen to the text about one of the wonders of nature. Find the picture of this wonder. Say its number. Ответ: картинка №3. Ниагарский водопад. Запись 44 секунды. Аудиоприложение к учебнику линии Enjoy English для 6 класса. https://rosuchebnik.ru/kompleks/enjoy-english/audio/uchebnik6/ 2) Listen, repeat and read. Page 20, exercise 42. Запись 24 секунды. Первое прослушивание с остановкой после каждого нового слова. Второе – без остановок. Аудиоприложение к учебнику линии Enjoy English для 6 класса. https://rosuchebnik.ru/kompleks/enjoy-english/audio/uchebnik6/ 3) Read the texts and match them with the photos in Ex. 41.	Работа с материалом учебника. 1) Прослушивание текста и соотнесение информации из аудиотекста с картинкой. Стр.20, упр.41. 2) Слушаем, повторяем, читаем за диктором названия чудес природы. Стр. 20, упр. 42. 3) Читаем про себя тексты. Стараемся понять содержание без словаря.

5 этап. Употребление новых лексических единиц (10 минут).

Выполняют условия игры «Match it correctly»	1. Интерактивная игра «Match it correctly». Игра выполнена в приложении «Learning Apps». Задача: правильно соединить названия Чудес Природы по 3 позициям: название на английском языке, транскрипция, картинка. Лексический материал: 1) The Stolby National Park - [ði: 'stəʊlbi 'næʃnəl pɑ:k] 2) Niagara Falls – Ниагарский Водопад - [naɪ 'æɡərə fɔ:lz] 3) The White Cliffs of Dover - Белые скалы Дувра - [ði: waɪt klɪfs ɒv 'dəʊvə] 4) The Great Barrie Reef - Большой Барьерный риф - [ði: greɪt 'bæri ri:f] 5) Lake Bailal – [leɪk baɪ 'kɑ:l] 6) The Dead Sea – Мертвое море - [ði: ded si:] 7) The Grand Canyon – Большой Каньон - [grænd 'kænjən] 8) Mount Fujiyama - Гора Фудзияма - [maʊnt 'fu:dʒɪ 'jɑ:mə]	Выполняют условия игры «Match it correctly»
Выполняют условия настольной игры «Where is it?»	Переход к работе с картой. 2) У ребят на партах фишки с фото «Чудес Природы» и названиями этих чудес (отдельно), карта мира на английском языке. Задание: 1) соединить фото «Чуда Природы» и его название. 2) установить фишку на карте мира (по мнению ребят, по догадке) Проверяем правильность расстановки «Чудес природы» на карте. Отвечаем на вопросы учителя: 1) Where is the Stolby National Park located? 2) Where is Niagara Falls located? 3) Where is Dead Sea situated? 4) Where are White Cliffs of Dover located? 5) Where is The Great Barrier Reef situated? 6) Where are Grand Canyon located?	Выполняют условия настольной игры «Where is it?»

		7) Where is Fujiyama situated?	
6 этап. Составление «Топ – 3 «The Wonders of Nature» (6 минут)			
Перемещаясь по классу, задают одноклассникам вопросы анкеты, составляют «Топ 3».		У ребят есть бланк анкеты с вопросами, которые помогут им составить «Топ 3 класса самых-самых «Чудес Природы». По истечении 3 минут, ребята присаживаются на свои места. Топ переносится на доску. На фото «Чудес Природы» крепится номер позиции в нашем топе (от 1 до 3). Один желающий объявляет для всех получившийся список.	Перемещаясь по классу, задают одноклассникам вопросы анкеты, составляют «Топ 3».
7 этап. Подведение итогов (3 минуты).			
Заканчивают предложения. Now I know how to Now I can ... speak about... understand the information... find necessary infotmation ...		Мотивирует ребят подвести итоги урока:	Заканчивают предложения. Now I know how to Now I can ... speak about... understand the information... find necessary infotmation ...
8 этап. Рефлексия (5 минут).			
Речевые образцы: All Wonders of Nature are ... I like ... because I dislike because...		Учитель предлагает ребятам с опорой на речевой образец прокомментировать свое отношение к «чудесам природы».	Высказываются с опорой на речевые образцы: All Wonders of Nature are ... I like ... because I dislike because...

Кайзер Ольга Валерьевна,
учитель английского и немецкого языков
МБОУ СОШ № 7, г. Чайковский

Игры на межполушарное развитие (нейроигры) на уроках английского языка

Межполушарное взаимодействие – это особый механизм объединения левого и правого полушария в единую интегративную, целостно работающую систему. Развитие межполушарных связей построено на упражнениях и играх, в ходе которых задействованы оба полушария мозга. Одним из вариантов межполушарного взаимодействия является работа двумя руками одновременно и речевого аппарата, в процессе чего активизируются оба полушария, и формируется сразу несколько навыков: согласованность движений рук, согласованность движений глаз, закрепление языкового материала.

Игры на межполушарное развитие – нейроигры – здоровьесберегающая технология. Нейроигры способствуют улучшению всех психических процессов ребенка (внимания, памяти, мышления, речи и др.), а также развитию его эмоционально-волевой сферы. Улучшение мозгового кровообращения, развитие новых нейронных связей в коре головного мозга, приводит к повышению стрессоустойчивости, обучаемости, адаптированности, снижению конфликтности, возбудимости.

Нейроигры помогают сделать процесс обучения иностранному языку интересным и увлекательным, так как именно игра является одним из сильных мотивов при обучении иностранному языку.

Использование нейропсихологических игр на уроке иностранного языка способствует:

- овладению языком в занимательной форме
- развивает память
- внимание
- сообразительность
- поддерживает интерес к иностранному языку.

Пальчиковые» упражнения

Игры на моторику помогают формировать новые нейронные связи и запоминать или повторять языковой материал.

«The Spider»

Упражнение можно выполнять и сидя, и стоя. Указательный палец левой руки и большой палец правой руки, начинают движение вверх, имитируя

шаги. Затем указательный палец правой – большой палец левой руки продолжают движение. Во время движения можно повторять любой языковой материал (мы повторяем счет, алфавит, названия месяцев – туда и обратно).

«The Boxer»

Помещаем ладонь правой руки под подбородок, а ладонь левой руки сжимаем в кулак и вытягиваем перед собой на уровне груди, имитируем удар. Одновременно, по команде учителя меняем положение обеих рук. Заранее проговариваем детям о соблюдении правил безопасного поведения. Во время смены рук можно повторять как лексические единицы, так и грамматические правила (это ученикам нравится особенно – мы «даем» сдачу «сложной» грамматике:)).

«Matches»

Руки на уровне груди. Сжимаем пальцы рук в кулак, оставляя на левой руке вытянутым мизинец, а на правой руке – указательный палец, тем самым образуя две параллельные линии. Затем по хлопку меняем положение пальцев. Во время смены положения пальцев повторяем три формы неправильных глаголов. Хлопнуть в ладоши и сменить положение пальцев может тот ученик, кто правильно назвал три формы глагола. Играем на выбывание. Победитель получает «бонус».

«Frogs»

Руки лежат на столе. Одна рука сжата в кулак, другая лежит на плоскости стола ладонью вниз. Одновременно по хлопку меняем положение рук. Во время смены положения рук повторяем языковой материал. Движения постепенно ускоряются.

Упражнения-игры на развитие «медленного» интеллекта

Colored numbers

Задание: назови по-английски название всех чисел красного цвета; назови все числа синего цвета и т.д. Цвет и расположение чисел можно менять по мере привыкания детей к их расположению.

50	34	26	1	55	29	10	33	6	27
31	60	3	12	65	36	44	58	40	52
20	2	67	48	23	78	18	7	64	14
42	74	39	8	72	51	76	45	80	70
68	11	54	81	32	4	66	69	30	47
15	77	75	22	79	61	38	21	73	62
57	49	43	63	5	13	53	71	56	9
46	24	17	35	41	59	26	28	19	37

Colors

Задание: назови по-английски цвет написанного слова.

BROWN **RED** **YELLOW**

GREEN **BLUE** **ORANGE**

PURPLE **PINK** **BLACK**

WHITE **GREY**

ИТОЧНИКИ

1. <https://advance-club.ru/>
2. <https://iyazyki.prosv.ru/2020/08/neuro-psychological-games-in-english-lessons-in-primary-school/>
3. <https://urok.1sept.ru/articles/699293>

**Урок открытия новых знаний и приобретение новых умений
по технологии «Agile scrum»**

(урок решения и реализации поставленных задач)

Цель: Изучение новых понятий терминов, формирование новых умений, выработка и закрепление новых алгоритмов действий.

Метапредметные результаты:

- Умение формулировать для себя новые задачи в учебе и планировать пути их достижения
- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать выводы
- Уметь организовывать учебное сотрудничество с учителем и со сверстниками
- Уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, конкретизировать свои действия
- Уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи
- Владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществление сознательного выбора учебной и познавательной деятельности.

Личностные результаты:

- Готовность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, построение образовательной траектории.
- Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группе.
- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности.

Структура урока Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика
Проверка домашнего задания	- Организует работу в группах по проверке домашнего задания - отвечает на возникшие вопросы	- в группе сверяют результаты работы дома. Если возникают вопросы, записывают их на стикеры и вешают на доску
Постановка задач урока	-организует работу по постановке задач на сегодняшний урок - выбирает дежурную группу - определяет задания для контроля на сегодняшнем уроке, для этого на скрам доске из колонки «достигнутые результаты» или «в процессе» выбираются те задания которые отражены во всех группах	-В группах определяют, какие задания выполнены и какие необходимо выполнить на сегодняшнем уроке. -На скрам доске выполненные задания перемещают в колонку «достигнутые результаты», а которые планируют выполнить сегодня в колонку «в процессе»

Формирование умений и навыков	- Оказывает необходимую помощь учащимся, объясняет в индивидуальном порядке материал урока - Контролирует работу групп - в конце урока проверяет задания записанные на доске	- организуют работу в группах по выполнению выбранного задания - дежурная группа на доске записывает результаты своей работы - остальные учащиеся сверяют свои результаты с результатами на доске, в случае не совпадения один из представителей группы подходит в дежурной группе и выясняют у кого допущена ошибка
Рефлексия	- Организует работу групп по подведению итогов работы на уроке	- Определяют, что успели выполнить за урок, переносят на скрам доске стикеры - анализируют личные достижения на карте индивидуального развития
Планирование домашнего задания	Оказывает необходимую помощь	С помощью диаграммы сгорания определяют объем домашнего задания и выбирают задания на дом

Технологическая карта

билингвального урока по теме «Три столицы»

Автор: Кайзер Ольга Валерьевна, учитель иностранного языка.

Языки: английский (уровень A1); немецкий (для начинающих).

Тема урока: «Three capitals»

Параллель: 5-е классы

Длительность: 40

Оборудование: компьютер, экран, авторские раздаточные материалы.

Ресурсы:

- 1) УМК Английский язык. Enjoy English. 5 класс. Учебник. Биболева М. З
- 2)

Пояснительная записка к занятию

Цель занятия: развитие навыков владения лексическим и грамматическим материалом по теме «Посещение Лондона» на английском языке и формирование навыков владения лексическим материалом по теме «Город» на немецком языке (для начинающих).

Планируемые образовательные результаты:

- *образовательные:* обобщение и повторение пройденного материала;
- *развивающие:* развитие внимания, памяти, мышления, воображения; развитие умения анализировать и делать выводы; развитие активности в условиях коллективной деятельности;
- *практические:* отработка навыков монологической речи, навыков аудирования, чтения, орфографических навыков;
- *воспитательные:* привитие этических качеств, чувства взаимопомощи и любви к родному городу и столице России в контексте трех государств: России, Великобритании, Германии.

Метапредметные:

1) Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- формулировать вопросы;
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из различных источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

2) Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- публично представлять результаты выполненного опыта;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы;

3) Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

- выявлять проблемы для решения в жизненных в учебных ситуациях;
- открытость себе и другим;
- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии.

Рекомендации для учителя по проведению урока (занятия):

Этап урока	Деятельность учителя		Деятельность обучающихся			
1 этап. Мотивационный (2 минуты)						
	O.B.: Hello guys. Glad to see you. We start the lesson. Answer the questions: 1) What is the date today? 2) What is the weather like today? 3) What day of the week is today? O.B.: Our lesson is different. We will repeat everything we already know about London. We learn some information about other cities of the world. Which cities are you will learn later. You will name the topic of the lesson yourself, also later. O.B.:		Ребята рассаживаются в группы по 4-5 человек. Парты расставлены заранее. Ребята отвечают на вопросы с места.			
2 этап. Вхождение в атмосферу занятия (4 минуты)						
На доске стихотворения:	<i>Просмотр со стихотворениями.</i> O.B.: Look at the blackboard. What is here? S1, Read the poem aloud! (На доске два стихотворенияб на английском языке – на центральной доске; на немецком – с обратной стороны доски. Сначала зачитываем стихотворение на английском) O.B.: Complete the sentences with adjectives on the right. <table><tr><td>Tchaikovsky is my native town We live in Tchaikovsky.</td><td></td><td>Tschaikowsky ist unsere Heimatstadt Wir leben in Tschaikowsky.</td></tr></table>		Tchaikovsky is my native town We live in Tchaikovsky.		Tschaikowsky ist unsere Heimatstadt Wir leben in Tschaikowsky.	Работают со стихотворениям и на 2-х языках У1: читает стихотворение на английском языке.
Tchaikovsky is my native town We live in Tchaikovsky.		Tschaikowsky ist unsere Heimatstadt Wir leben in Tschaikowsky.				

	We love our native town. Our town, our Tchaikovsky. We love it very much. Our town is Our town is Our people are..... Our children are sunny modern happy friendly musical beautiful Wir lieben unsere Heimatstadt. Unsere schöne und musikalische Stadt. Wir lieben dich sehr.	
	O.B.: Look at the board again. What do you think it is? O.B.: In what language? German. Thank you. Listen to how it sounds in German. (Читаю стихотворение на немецком) O.B.: What is the poem about? Certainly. About our town. What is the German word for "town"? O.B.: Adjectives "beautiful" and "musical"? Verbs "love", "live"? You did great! (фиксируем с детьми на доске пары слов на 2-х языках: town – die Stadt, beautiful – schöne, musikalische – musical, love – lieben, live – leben). Эти пары слов записаны на листочках каждому ученику. Вклеиваем в тетрадь. O.B.: Сегодня мы узнали немного немецких слов по теме город. На следующих уроках мы узнаем еще некоторые. В итоге – составим небольшой рассказ на немецком языке о нашем городе и представим его в форме флайера, презентации или инфографики.	У2:.... У3:.... По 1 представителю от группы вытаскивают конверт с зашифрованными названиями 3 столиц: Москвы, Лондона, Берлина (см. распечатку).
3 этап. Работа с заданиями в группах (30 минут).		
	O.B.: Now we work in groups. Each team has its own captain. The captain will evaluate your work and write down the result in a sheet. We will go through a few steps. Now we work in groups. Each team has its own captain. The captain will evaluate your work and write down the result in a sheet. We will go through a few steps. As the tasks are completed, you fill out your worksheets (см.раздатку). After	Работают в группах

	all the tasks, you will get a small text about the capital. You will present this text. Are you ready? Here we go. (Команде, первой выполнившей задание – сладкий приз по количеству участников, конфетки) О.В.: Этап 1: из цифр зашифрованы названия столиц «номер буквы в английском алфавите» <i>см.раздатку</i>; полученное название записывают в первое предложение шаблона [на доску вывесить 3 заготовленных названия столиц (на английском, см.раздатку) (+магниты)] О.В.: Read the names of the cities. What are these cities? These are the capitals. We will make an exciting journey by magic train to these capitals. Этап 2: [раскраски флагов, с названиями – Германии, Англии, России, <i>см.раздатку</i>]; дать задачу – надо раскрасить флаги, но карандаши одолжить у учителя (построение коммуникации – попросить карандаши на английском). Напомнить конструкции: Can I borrow a red pencil from you? (карандаши заготовлены по цветам, на столе учителя, для команды, работающей с флагом Германии – закладка на рабочем столе компьютера – о флаге Германии/карта города Берлин и изображением флага страны) Этап 3: [найти число населения каждой столицы, выписать] капитан называет своей команде (только дважды) диктует на английском языке это число; задача команды – услышать и записать правильно число в рабочий лист. Этап 4: Реки, на которых лежат эти столицы. Москва – на реке Москва, Лондон – на Темзе, Берлин – на Шпрее. [нарезать названия рек по буквам для правильной сборки] собирают названия рек, вписывают в рабочие листы. Этап 5: [таблица с температурами в разные времена года всех столиц] анализируют таблицы, вписывают данные – нужные прилагательные по погоде warm [wɔ:m] — теплый (тепло); hot [hɒt] — жаркий (жарко); cool [ku:l] — прохладный (прохладно); chilly [ˈʃɪli] — холодный, прохладный;	
--	--	--

	cold [kəʊld] — холодный; freezing [ˈfriːzɪŋ] — ледяной; sunny [ˈsʌni] — солнечный; bright [braɪt] — светлый; cloudy [ˈklaʊdi] — облачный; fine [faɪn] — ясный, хороший (без дождя, ясное небо); clear [klɪə] — ясный; humid [ˈhjuːmɪd] — влажный; foggy/misty/hazy [ˈfɒgi]/[ˈmɪsti]/[ˈheɪzi] — туманный; overcast, dull [ˈəʊvəkaːst]/[dʌl] — пасмурный; windy [ˈwɪndi] — ветреный) Этап 6: [учебник – для Лондона, распечатанный гайд – для Москвы, компьютер – для Берлина] найти и вписать по 3-5 достопримечательностей O.B.: Captains do not forget to evaluate the work of the team. Финал: публичное выступление. Каждая команда рассказывает информацию с рабочего листа.	
4 этап. Рефлексия (3 минуты)		
	O.B.: Today in class we took a trip on a magic train to three capitals. Write down your emotions from the trip on the stickers. Put stickers on our magic train. O.B.: Who wants to describe their emotions? O.B.: What new things did you learn in the lesson? O.B.: Thank you for your work. See you in the next lesson.	Ученики записывают на цветных стикерах свои впечатления. По желанию описывают.