

Управление образования
администрации Чайковского городского округа

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 7»
г. Чайковский, Пермский край

Отчет о результатах самообследования за 2024 год

ПРИНЯТ:
Педагогическим советом
Протокол № 5 от 14 апреля 2025 г.

УТВЕРЖДЕН:
Приказом директора МБОУ СОШ № 7 от
18 апреля 2025 г. № 07-08-163

Юридический адрес: 617764, Пермский край,
г. Чайковский, пр. Победы, 2

Фактические адреса:

617764, Пермский край, г. Чайковский, Проспект Победы, д. 2;

617759, Пермский край, г. Чайковский, с. Б. Букор, ул. Юбилейная, д. 7;

617759, Пермский край, г. Чайковский, с. Б. Букор, ул. Победы, д. 11;

617757, Пермский край, г. Чайковский, с. Уральское, ул. Школьная, д. 5;

617757, Пермский край, г. Чайковский, с. Уральское, ул. Школьная, д. 6 а.

E-mail: moysoh7@mail.ru

Сайт: <https://schkola7.permschool.ru>

Оглавление

ГЛАВА I. Школа г. Чайковский.	4
1. Контингент обучающихся	4
2. Оценка результатов образовательной деятельности	4
2.1. Внутренняя оценка образовательных результатов	4
2.2. Внешняя оценка качества образования:	4
3. Оценка условий реализации ООП.....	14
3.1. Методическая работа школы	14
3.2. Выполнение учебного плана и плана внеурочной деятельности.....	17
3.3. Организация работы со способными детьми.	17
3.4. Сопровождение образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).	27
3.6. Особенности организация образовательного процесса.....	30
3.7. Кадровые ресурсы.....	36
3.8. Учебно-методическое, библиотечно-информационное, материально-техническое обеспечение образовательного процесса	36
3.9. Особенности организации воспитательного процесса.....	39
ГЛАВА II.I. Школа с. Б. Букор.	45
ГЛАВА II.II. Дошкольные группы с. Б. Букор.	51
1. Общие сведения об образовательной организации (дошкольные группы с. Б. Букор).....	51
2. Оценка образовательной деятельности	51
3. Воспитательная работа	52
4. . Социальный портрет семей воспитанников	52
5. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	53
6. Оценка кадрового обеспечения.....	53
7. Оценка материально-технической базы	53
ГЛАВА III.I. Школа с. Уральское.....	55
1. Контингент обучающихся	55
2. Оценка результатов образовательной деятельности	55
2.1. Внутренняя оценка образовательных результатов	56
2.2. Внешняя оценка качества образования:	56
3. Оценка условий реализации ООП.....	57
3.1. Методическая работа школы	57
3.2. Выполнение учебного плана и плана внеурочной деятельности.....	58
3.3. Организация работы с одаренными детьми в 2024 учебном году.....	59

3.4. Особенности организации образовательного процесса	59
3.5. Кадровые ресурсы	59
3.6. Учебно-методическое, библиотечно-информационное, материально-техническое обеспечение образовательного процесса	60
3.7 Особенности организации воспитательного процесса	61
ГЛАВА III.II. Дошкольные группы с. Уральское	62
1. Общие сведения	62
1. Оценка образовательной деятельности	62
2. Воспитательная работа	63
3. Социальный портрет семей воспитанников	63
4. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	64
5. Оценка кадрового обеспечения	64
6. Оценка материально-технической базы	64
Перспективные направления деятельности школы на 2025 год	66
Показатели деятельности МБОУ СОШ № 7	66

ГЛАВА I. Школа г. Чайковский.

1. Контингент обучающихся

Количество обучающихся в школе в г. Чайковский 2024 году увеличилось в целом увеличилось незначительно. По сравнению с 2023 годом количество обучающихся на уровне начального общего образования сократилось на 3 человека и составило 641 человек. Количество обучающихся на уровне основного общего образования увеличилось на 19 человек и составило 693, на уровне среднего образования сократилось на 4 человека и составило 53. Общее количество учащихся выросло на 12 человек и составило 1387 на 31.12.24 года.

Таким образом задачами на 2024 год являются:

1. Сохранение набора учащихся в 1-й класс на уровне 150 человек.
2. Сохранение контингента обучающихся на уровне основного общего образования.
3. Сохранение контингента обучающихся на уровне среднего общего образования.

2. Оценка результатов образовательной деятельности

2.1. Внутренняя оценка образовательных результатов

Для проведения внутренней системы оценки образовательных результатов в школе разработано «Положение о системе контроля и оценки планируемых результатов учащихся первой степени» и «Положение о формах, периодичности порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СОШ № 7». На основании этих Положений педагоги в своих рабочих программах отражают систему контроля по каждому предмету. В начальной школе это происходит по следующему алгоритму: входная работа, диагностическая работа, тематическая проверочная работа, домашняя самостоятельная работа по теме, итоговая контрольная работа. Кроме того, для диагностики уровня освоения метапредметных результатов проводятся проектные задачи, диагностика сформированности контрольно-оценочной самостоятельности, комплексная работа, проверка навыков смыслового чтения.

По итогам 2023-2024 уч.г. количество условно переведённых увеличилось до 88 человек, а количество оставленных на повторное обучение составляет 5 человек. Процент успевающих по школе снизился на уровнях НОО и ООО. Процент обучающихся на «4» и «5» стал ниже в начальной школе, на уровне ООО и СОО - повысился. Эти показатели по-прежнему ниже среднего показателя по Чайковскому городскому округу (включая структурные подразделения)

Динамика успеваемости (включая структурные подразделения)

Год	НОО		ООО		СОО	
	% успеваемости	% учащихся, обучающихся на «4» и «5»	% успеваемости	% учащихся, обучающихся на «4» и «5»	% успеваемости	% учащихся, обучающихся на «4» и «5»
2021-2022	98,6	57,3	93,7	25,2	100	49,1
2022-2023	97,2	56,7	90,6	30,2	100	34,4
2023-2024	98,3	55,4	90,3	32,0	96,9	39,1

Задачами на следующий учебный год являются:

1. Увеличение процента успевающих на уровне основного ОО до 95%.
2. Увеличение процента обучающихся на «4» и «5» до среднегородского уровня, в первую очередь за счёт резерва с одной «3».

2.2. Внешняя оценка качества образования:

Результаты ОГЭ и ГВЭ (включая структурные подразделения).

Информация о результатах выпускников 9-х классов в 2023-2024 уч. году

ОО	Всего выпускников	Оставлены на повторный год обучения	Выдано аттестатов отличиям с
СОШ № 7	161	2	3

Результаты ГВЭ по математике и русскому языку

Школа	Русский язык	Математика
-------	--------------	------------

	Всего учащихся	Средний балл по 5-балльной шкале	Средний балл по 100-балльной шкале	Всего учащихся	Средний балл по 5-балльной шкале	Средний балл по 100-балльной шкале
СОШ № 7	11	4,4	100	11	3,5	100
ИТОГО по ЧГО	94	3,7	100	94	3,3	98,1

Средний балл по математике выше, чем в ЧГО.

Результаты ОГЭ в 9-х классах.

Уч.год предмет	Школа				ЧГО			
	Всего сдававших	% справившихся	Средний балл по 100-балльной	Средний балл по 5-балльной	Всего сдававших	Средний балл по 100-балльной	Средний балл по 5-балльной	
Русский язык	147	99	55,0	3,7	1176	56,1	3,7	-1,1
Математика	147	99	52,8	3,4	1176	51,1	3,3	+1,7
Литература	2	100	89,0	4,5	25	76,0	4,1	+13
Английский язык	9	100	75,6	4,1	92	77,7	4,2	-2,1
Физика	39	100	46,1	3,3	153	49,5	3,5	-3,4
Химия	15	100	59,7	4,1	107	60,1	4,1	-0,4
Биология	32	100	52,0	3,6	266	51,9	3,6	+0,1
Информатика и ИКТ	84	100	43,9	3,3	652	50,7	3,6	-6,8
История	6	100	35	3,2	30	51,9	3,8	- 6,9
Обществознание	40	100	49,0	3,5	537	51,9	3,6	-2,9
География	67	99	44,9	3,3	489	50,7	3,6	- 5,8

Средний балл по русскому языку немного ниже, чем по округу, однако МБОУ СОШ № 7 в числе двух школ, результаты которых выше средних по территории Чайковского городского округа по математике. Результаты ОГЭ по литературе и биологии выше, чем в ЧГО. Следует обратить внимание на подготовку выпускников по информатике, истории и географии, где результаты намного ниже, чем в ЧГО. Так же учесть деятельность педагогического коллектива по формированию осознанного выбора выпускников 9х классов.

Лучшие результаты ОГЭ, отмеченные на уровне Чайковского городского округа:

Год выпуска	Предмет	Ф.И. выпускника	Ф.И.О. педагога
2019	Химия	Шестакова П.Н. 100б	Азябина Т.М.
	Английский язык	Соловьёва С.А. 97б	Артемьева М.А.
	Английский язык	Бадрутдинова А.Р. 96б	
2021	Русский язык	Ершова Т.А. 100б	Бутер Н.К.
	Математика	Ватузова А.В. 96б	Чупина Н.А.
2022	Информатика	Сайдгариев Руслан 100б	Гусева А.С.
	Информатика	Килин Лев 100б	Гусева А.С.
	Русский язык	Уских Екатерина 100б	Богомоллова Н.А.
	Химия	Шиляева София 100б	Азябина Т.М.
	Биология	Шиляева София 94б	Ким О.В.
2023	Русский язык	Евграфов Илья 100 б	Бутер Н.К.
	Информатика	Евграфов Илья 100 б	Гусева А.С.

2024	Математика	Тарасова Ксения 100 б	Чупина Н.А.
	Математика	Филимонцев Вячеслав 94 б	Чупина Н.А.
	Информатика	Тарасова Ксения 100 б	Узерица К.А.
	Информатика	Суворова Мария 94 б	Узерица К.А.
	Информатика	Исакова Ирина 94 б	Гусева А.С.
	Информатика	Дышловой Виктор 94 б	Узерица К.А.
	Русский язык	Сабанин Михаил 94 б	Богомоллова Н.А.
	Русский язык	Санникова Татьяна 94 б	Богомоллова Н.А.
	Русский язык	Чикунев Александр 94 б	Русских Е.Г.
	Литература	Сайтова Айсена 100 б	Русских Е.Г.
	Химия	Чикунев Александр 100б	Азябина Т.М.

Результаты регионального мониторинга функциональной грамотности (естественно-научная грамотность) обучающихся 7-х классов (включая структурные подразделения)

ОО	Кол-во	Ср. балл	Тестовый балл	Кол-во 100	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий
МБОУ СОШ № 7	138	4,58	47,27	0	12	33	74	19
Всего по ЧГО	1205	5,35	52,45	1	64	250	643	248
Процент					5,3	20,7	53,4	20,6

Результаты регионального мониторинга функциональной грамотности (финансовая грамотность) обучающихся 8-х классов (включая структурные подразделения)

ОО	Кол-во	Ср. балл	Тестовый балл	Кол-во 100	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий
МБОУ СОШ № 7	154	9,05	51,38	0	10	44	67	33
Всего по ЧГО	1157	9,61	53,72	0	52	287	560	258
Процент					4,5	24,8	48,4	22,3

Результаты диагностики функциональной грамотности на портале РЭШ обучающимися 9-х классов (математическая грамотность) (включая структурные подразделения)

Уровень математической грамотности, 9 класс	Итого		Недостаточный		Низкий		Средний		Повышенный		Высокий	
Образовательная организация	Количество работ	%	Количество работ	%	Количество работ	%	Количество работ	%	Количество работ	%	Количество работ	%
Итого по ЧГО	578	3,0	38	0,2	124	0,65	196	1,03	133	0,70	87	0,46
СОШ 7	106	56,9	9	4,8	34	18,3	40	21,5	20	10,8	3	1,61

Результаты диагностики функциональной грамотности на портале РЭШ обучающимися 9-х классов (естественно-научная грамотность) (включая структурные подразделения)

Уровень ЕН грамотности 9 класс	Итого		Недостаточный		Низкий		Средний		Повышенный		Высокий	
Образовательная организация	Количество работ	%	Количество работ	%	Количество работ	%	Количество работ	%	Количество работ	%	Количество работ	%
Итого	394	3,28	140	1,2	128	1,1	40	0,33	28	0,2	58	0,48
СОШ 7	102	54,8	46	24,7	29	15,6	-	-	2	1,1	25	13,4

Результаты диагностики функциональной грамотности на портале РЭШ обучающимися 8-х классов (читательская грамотность) (включая структурные подразделения)

Уровень читательской грамотности, 8 класс	Итого		Недостаточный		Низкий		Средний		Повышенный		Высокий	
Образов-ая организация	Количество работ	%	Количество работ	%	Количество работ	%	Количество работ	%	Количество работ	%	Количество работ	%
Итого	478	2,9	98	0,6	220	1,4	90	0,6	48	0,3	22	0,1
СОШ 7	132	59,7	36	16,3	78	35,3	15	6,8	2	0,9	1	0,5

Результаты диагностики функциональной грамотности на портале РЭШ обучающимися 8-х классов (математическая грамотность) (включая структурные подразделения)

Уровень математической грамотности, 8 класс	Итого		Недостаточный		Низкий		Средний		Повышенный		Высокий	
Образовательная организация	Количество работ	%	Количество работ	%	Количество работ	%	Количество работ	%	Количество работ	%	Количество работ	%
Всего по ЧГО	401	3,7	127	1,2	93	0,9	26	0,2	70	0,7	85	0,8
СОШ 7	126	62,4	20	9,9	48	23,8	8	3,9	37	18,3	13	6,4

Вывод: Необходимо уменьшить % обучающихся имеющих недостаточный и низкий уровень функциональной грамотности (составление дорожной карты по функциональной грамотности)

Результаты ВПР (включая структурные подразделения)

С целью формирования единой системы оценки качества образования в Российской Федерации, осуществления мониторинга результатов перехода на Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования и выявления уровня подготовки школьников Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки весной 2024 года были проведены **Всероссийские проверочные работы.**

Результаты ВПР 4 классов в 2024 году (% , по отметкам)

Для обучающихся 4-х классов ВПР проводились по предметам «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

Русский язык	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	5,1	30,15	46,34	18,42
Пермский край	3,93	26,95	49,23	19,88
Чайковский городской округ (ЧГО)	2,06	24,46	55,6	17,87
СОШ № 7	0,67	27,33	54,0	18,00

По русскому языку процент учащихся, написавших на «2», существенно меньше, чем в ЧГО, Пермском крае, РФ. Процент написавших на «4» выше показателей Пермского края и РФ, а процент написавших на «5» примерно такой же.

Математика	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	2,69	22,13	44,83	30,35
Пермский край	1,54	16,66	43,52	38,29
Чайковский городской округ (ЧГО)	0,74	13,06	45,85	40,35
СОШ № 7	0	9,46	40,54	50

По математике нет учащихся, написавших на «2», в отличие от показателей ЧГО, Пермского края и РФ. Процент написавших на «4» ниже показателей ЧГО, Пермского края и РФ, но процент написавших на «5» выше ЧГО, Пермского края и РФ более, чем на 10%.

Окружающий мир	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	1,04	18,24	55,24	25,48
Пермский край	0,25	11,51	57,36	30,89
Чайковский городской округ (ЧГО)	0	8,87	58,54	32,59
СОШ № 7	0	5,44	74,83	19,73

По окружающему миру нет учащихся, написавших на «2», в отличие от показателей Пермского края и РФ. Процент написавших на «4» намного выше показателей ЧГО, Пермского края и РФ, но процент написавших на «5» ниже ЧГО, Пермского края и РФ на 5-13%.

Результаты ВПР 5 классов (% , по отметкам)

Для обучающихся 5-х классов ВПР проводились по предметам «Русский язык», «Математика», «Биология», «История».

Русский язык	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	10,88	39,2	36,23	13,69
Пермский край	15,91	40,54	30,96	12,59
Чайковский городской округ	12,63	42,69	31,63	13,05
СОШ № 7	20	36,67	27,33	16

По русскому языку процент учащихся, написавших на «2», больше, чем в ЧГО, Пермском крае и РФ. Процент написавших на «5» выше показателей ЧГО и Пермского края, РФ.

Математика	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	7,82	36,02	39,46	16,7
Пермский край	10,71	35,1	37,46	16,73
Чайковский городской округ	13,35	30,91	36,08	19,66
СОШ № 7	12,75	22,15	38,26	26,85

По математике процент учащихся, написавших на «2» меньше чем в ЧГО, но больше, чем в РФ и Пермском крае, похвально, что показатель учащихся, получивших «5» выше чем в ЧГО, Пермском крае и по РФ.

Биология	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	6,48	36,61	42,24	14,67
Пермский край	12,3	41,91	35,79	10
Чайковский городской округ	5,66	34,39	43,61	16,34
СОШ № 7	8,81	34,59	40,25	16,35

По биологии показатели лучше, чем в целом в Пермском крае, соответствуют показателям по ЧГО.

История	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	5,53	36,2	40,42	17,86
Пермский край	10,11	41,14	34,54	14,2
Чайковский городской округ	3,84	35,18	40,57	20,41
СОШ № 7	5,03	52,83	31,45	10,69

По истории процент учащихся, написавших на «2» меньше чем в Пермском крае, однако другие показатели ниже, чем в ЧГО, Пермском крае и по РФ.

Результаты ВПР в 6-х классах.

В 6-х классах проводились ВПР по предметам «Математика» и «Русский язык» для обучающихся, а по предметам «История», «Биология» выборочно.

Математика	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	10,58	47,15	34,4	7,88
Пермский край	17,14	49,95	27,19	5,73
Чайковский городской округ	18,2	46,95	28,5	6,34
СОШ № 7	14,91	44,1	32,3	8,7

По математике процент учащихся, написавших на «2» меньше чем в ЧГО и Пермском крае, но больше, чем по России, процент учащихся, написавших на «5» выше чем в РФ, ПК и ЧГО.

Русский язык	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	12,5	40,67	36,26	10,58
Пермский край	18,98	40,17	32,01	8,84
Чайковский городской округ	17,11	42,52	31,58	8,8
СОШ № 7	7,45	44,1	34,16	14,29

По русскому языку результаты лучше чем в РФ, ПК и ЧГО меньше «2», а «5» больше.

Истории	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	4,55	43,24	38,55	13,66
Пермский край	8,92	54,28	29,89	6,91
Чайковский городской округ	11,31	49,05	33,33	6,31
СОШ № 7	8,24	62,35	27,06	2,35

По истории показатель написавших на «2» сопоставим с показателями Пермского края, процент написавших на «3», «4», «5» ниже показателей РФ, ПК и ЧГО.

Биология	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	8,38	41,42	38,85	11,36
Пермский край	17,41	48,83	28,86	4,9
Чайковский городской округ	11,8	53,58	29,98	4,64
СОШ № 7	28,57	52,38	16,67	2,38

По биологии результаты хуже и городских, и пермских, и российских: процент написавших на «2» выше, а процент написавших на «4» и «5» ниже.

Результаты ВПР в 7-х классах.

В 7-х классах проводились ВПР по предметам «Математика» и «Русский язык» для всех обучающихся, по таким предметам, как «Биология», «Обществознание», «История», «География» на основе случайного выбора.

Математика	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	9,16	49,64	31,83	9,37
Пермский край	14,81	51,3	26,61	7,28
Чайковский городской округ	14,98	51,2	27,31	6,51
СОШ № 7	10,85	59,69	23,26	6,2

По математике показатель написавших на «2» лучше, чем в округе и крае, а показатели справившихся на «4» «5» ниже ЧГО, ПК и РФ.

Русский язык	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	12,42	44,93	34,56	8,09
Пермский край	19,98	45,16	28,85	6
Чайковский городской округ	13,47	48,57	30,75	7,21
СОШ № 7	25	50,78	17,19	7,03

По русскому языку четверть учащихся плохо справились с работой, половина учащихся справилась на «удовлетворительно» и четверть получили за работу «4» и «5»

Физика	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	8,43	45,32	34,58	11,67
Пермский край	16,13	49,52	26,42	7,93
Чайковский городской округ	19,9	53,68	22,07	4,35
СОШ № 7	21,79	67,95	10,26	0

По физике отсутствуют показатели отличных результатов, по всем показателям результаты по школе ниже, чем ЧГО, ПК и РФ.

История	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	5,39	40,87	37,96	15,77
Пермский край	10,9	50,42	28,55	10,14
Чайковский городской округ	15,57	55,15	24,01	5,28
СОШ № 7	9,26	53,7	31,48	5,56

По истории показатели выше, чем в ЧГО. При этом процент написавших на «5» ниже показателей РФ и ПК.

Биология	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	7,42	41,31	36,27	15

Пермский край	13,91	47,5	28,61	9,97
Чайковский городской округ	12,03	46,37	28,57	13,03
СОШ № 7	16,28	37,21	34,88	11,63

По биологии процент написавших на «2» хуже, чем в ЧГО, ПК и РФ, неплохой процент написавших на «4» и «5».

Обществознание	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	8,96	41,75	38,32	10,96
Пермский край	13,36	43,94	35,26	7,44
Чайковский городской округ	13,42	45,53	33,42	7,63
СОШ № 7	5,88	44,12	47,06	2,94

По обществознанию результаты лучше, чем в ПК и РФ (кроме показателей на «5»)

География	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	10	50,33	31,57	8,11
Пермский край	21,06	57,92	18,34	2,68
Чайковский городской округ	19,59	55,3	21,2	3,92
СОШ № 7	19,05	61,9	14,29	4,76

По географии процент написавших на «2» сопоставимо с ЧГО. Процент написавших на «5» ниже показателей РФ, но выше показателей ЧГО и ПК.

Результаты ВПР в 8-х классах.

В 8-х классах ВПР проводились по предметам «Математика» и «Русский язык» (для всех обучающихся), «География», «Обществознание», «История», «Химия», «Биология».

Математика	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	9,16	56,45	30,21	4,18
Пермский край	16,77	61,8	19,87	1,55
Чайковский городской округ	15,79	64,05	18,27	1,89
СОШ № 7	26,21	62,07	9,66	2,07

По математике процент написавших на «2» ниже, чем в ПК, ЧГО и РФ. Процент написавших на «5» выше показателей ЧГО и ПК.

Русский язык	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	14,44	38,05	38,28	9,22
Пермский край	25,75	34,02	32,99	7,25
Чайковский городской округ	21,41	40,9	31,16	6,53
СОШ № 7	35,42	34,03	27,08	3,47

По русскому языку ВПР написали плохо: третья часть учащихся написала на «2». Так же процент написавших на «4» и «5» ниже ЧГО, ПК.

Химия	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	4,88	36,93	39,33	18,86
Пермский край	7,71	35,28	39,15	17,86
Чайковский городской округ	2,54	32,11	42,82	22,54
СОШ № 7	2,63	26,32	47,37	23,68

По химии процент учащихся, написавших на «3», «4», «5» выше аналогичных показателей, ЧГО, ПК и РФ.

История	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	5,18	40,53	38,93	15,36
Пермский край	9,69	48,17	32,76	9,37
Чайковский городской округ	5,85	43,09	42,55	8,51
СОШ № 7	7,89	50	28,95	13,16

По истории ВПР процент учащихся, написавших на «3» составляет 50 процентов всех участников ВПР по данной дисциплине.

Обществознание	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	8,3	45,71	35,02	10,97
Пермский край	13,16	48,76	29,87	8,21
Чайковский городской округ	8,59	36,46	41,41	13,54
СОШ № 7	7,5	35	52,5	5

По обществознанию в этом году исправилась ситуация с написавшими на «2» их стало меньше чем в ЧГО, ПК и РФ. Процент написавших на «4» выше чем в ПК и РФ.

География	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	8,68	47,53	34,85	8,94
Пермский край	18,21	54,71	22,54	4,54
Чайковский городской округ	22,76	54,73	19,18	3,32
СОШ № 7	16,07	62,5	21,43	0

По географии процент учащихся, написавших на «2» выше аналогичных показателей, процент на «4» и «5» ниже ЧГО, ПК и РФ.

Биология	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	5,11	48,05	37,61	9,23
Пермский край	9,74	56,39	28,67	5,21
Чайковский городской округ	8,12	60,52	28,04	3,32
СОШ № 7	20,93	74,42	4,65	0

По биологии ВПР выполнено на низком уровне: 95, 35 % учащихся написала на «2» и «3». Процент написавших на «4» и «5» ниже ЧГО, ПК и РФ.

Задачами на следующий учебный год являются:

1. Повышение успеваемости по всем предметам.
2. Повышение процента написавших на «4» и «5» ВПР по всем предметам.

Результаты государственной итоговой аттестации (ГИА) выпускников 11х классов.

В 2023 - 2024 учебном году в МБОУ СОШ № 7 все выпускники МБОУ СОШ №7 (базовая школа) 30 выпускников получили аттестаты о среднем общем образовании, что составляет 100%. Выдано 4 аттестата с отличием и медаль «За особые успехи в учении» I степени: Килину Льву, Сайдгариеву Руслану, Уских Екатерине, Чирка Александру, 2 аттестата с отличием и медаль «За особые успехи в учении» II степени: Кобелевой Софье, Шиляевой Софии.

Результаты ГИА за последние три года представлены в таблице:

	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	% справившихся	средний балл	% справившихся	средний балл	% справившихся	средний балл
Русский язык	100	75,9	100	69,1	100	65,5
Математика баз.	100	4,8	100	5,0	100	4,6
Математика проф.	100	64,0	100	59,8	100	67,4
История	-		-	-	-	
Литература	100	69,5	100	55,5	100	62,8
Биология	88,9	58,9	100	52,0	100	63,3
Химия	100	53,2	100	61,3	100	66,1
Обществознание	100	63,8	100	72,6	90	60,0
География	-	84,0	-	-	-	
Физика	100	62,4	100	57,5	100	66,2
Информатика	100	71,1	100	60,8	75	51,3
Английский язык	100	74,0	100	67,5	100	85,5

В условиях реализации профильных направлений в МБОУ СОШ №7 (естественнонаучный, технологический, реализация ИОМ в рамках учебного плана школы) особое место среди результатов ГИА занимают предметы, изучаемые на углубленном уровне.

Так результаты ЕГЭ по математике профильный уровень на + 7,6 балла выше результата ЕГЭ в 2023 году, на +0,1 балла выше результата ЕГЭ в ЧГО и на +0,6 балла выше результатов ЕГЭ по математике в Пермском крае.

Результаты ЕГЭ по химии выше результатов ЕГЭ на + 4,8 балла в сравнении с результатом ЕГЭ 2023 года, на +2,8 балла выше результата ЕГЭ в ЧГО и на +2,9 балла выше результатов ЕГЭ по химии в Пермском крае

Результаты ЕГЭ по биологии на +11,3 балла выше результатов ЕГЭ в 2023 году, на +5,5 балла выше результата ЕГЭ в ЧГО и на +6,5 балла выше результатов ЕГЭ по биологии в Пермском крае.

Результаты ЕГЭ по физике на +8,7 балла выше результатов ЕГЭ в 2023 году, на +2,7 балла выше результата ЕГЭ в ЧГО.

Результаты ЕГЭ по обществознанию на +1,6 балла выше результатов ЕГЭ по обществознанию в Пермском крае.

Результаты ЕГЭ по математике базовый уровень на +0,2 балла выше результата ЕГЭ в ЧГО и на +0,37 балла выше результатов ЕГЭ по математике в Пермском крае.

Результаты ЕГЭ по литературе на +7,3 балла выше результатов ЕГЭ в 2023 году, на +2,3 балла выше результата ЕГЭ в ЧГО и на +4,0 балла выше результатов ЕГЭ по литературе в Пермском крае.

Результаты ЕГЭ по английскому языку +18 баллов выше результатов ЕГЭ в 2023 году, на +14,2 балла выше результата ЕГЭ в ЧГО и на +20 баллов выше результатов ЕГЭ по биологии в Пермском крае.

Количество выпускников, набравших 225 баллов и более по результатам трех ЕГЭ:

Учебный год	Кол-во выпускников, набравших 225 баллов и более по результатам трех ЕГЭ
2014-2015	1
2015-2016	3
2017-2018	4
2018-2019	5
2019-2020	2
2020-2021	9
2021-2022	8
2022-2023	4
2023-2024	7

Список учащихся, набравших 225 и более баллов по результатам трех экзаменов

№ п/п	ФИО	Предметы	Общий балл (сумма баллов по трем самым результативным ЕГЭ)
1	Кишин Лев Сергеевич	Математика –92 Физика-96 Русский язык - 89	277
2	Сайдгариев Руслан Ильмирович	Математика – 80 Информатика - 67 Русский язык – 86 Английский язык - 96	262
3	Уских Екатерина Евгеньевна	Русский язык - 75 Математика –76 Физика-79	230
4	Чирка Александр Русланович	Русский язык – 72 Математика – 82 Физика – 79 Информатика - 70	233
5	Сигова Елена Сергеевна	Обществознание –73	261

		Английский язык – 75 Литература – 100 Русский язык - 86	
6	Кобелева Софья Евгеньевна	Обществознание –75 Литература – 89 Русский язык - 81	245
7	Шиляева София Николаевна	Русский язык - 86 Математика –78 Химия - 93 Биология - 78	257

Еще одним из показателей качественной подготовки к ГИА является **количество высокобалльных результатов ЕГЭ в 2024 году:**

Предмет	Лучшие результаты (81-100 баллов) в 2022-2023 г.	Лучшие результаты (81-100 баллов) в 2023-2024 г.
Русский язык	2	5
Физика	1	1
Обществознание	1	-
Литература	-	2
Английский язык	-	1
Химия	-	1
Математика профильный уровень	-	2

Лучшие результаты (по школе) ЕГЭ в 2024 году:

Предмет	Ф.И. выпускника	Балл	Ф.И.О. педагога
Русский язык	Кишин Лев Сергеевич	89	Бутер Н.К.
Математика (проф.)	Кишин Лев Сергеевич	92	Чупина Н.А.
Химия	Шиляева София Николаевна	93	Коновалова В.А.
Физика			Кунгина И.А.
Обществознание	Кобелева Софья Евгеньевна	75	Дядюков Д.С.
Биология	Шиляева София Николаевна	78	Калмыкова В.В.
Информатика и ИКТ			Маркова Е.В.
Английский язык	Сайдгариев Руслан Ильмирович	96	Кайзер О.В.
Литература	Сигова Елена Сергеевна Кобелева Софья Евгеньевна	100 89	Бутер Н.К.

Лучшими результатами ЕГЭ в 2024 году в ЧГО признаны результаты ЕГЭ:

по физике Сайдгариева Руслана Ильмировича – 96 баллов (учитель Кунгина И.А.), по литературе Сиговой Елены Сергеевны – 100 баллов, Кобелевой Софьи Евгеньевны – 89 баллов (учитель Бутер Н.К.), по английскому языку Сайдгариева Руслана Ильмировича – 96 баллов (учитель Кайзер О.В.).

Результаты ЕГЭ в сравнении с результатами района и Пермского края (средний балл по 100-балльной шкале)

Учебный год Предметы	2021-2022			2022-2023			2023-2024		
	СОШ 7	ЧГО	Край	СОШ 7	ЧГО	Край	СОШ 7	ЧГО	Край
Русский язык	75,9	70,8	69,3	69,1	71,0	69,6	65,5	65,9	65,9
Математика баз.	4,8	4,6	4,0	5,0	4,5	-	4,6	4,4	4,23
Математика проф.	64,0	61,7	59,7	59,8	60,5	59,2	67,4	67,3	66,8

История	-	61,6	61,1	-	61,6	60,9	-	60,5	59,6
Литература	69,5	64,1	61,0	55,5	64,3	59,2	62,8	60,5	58,8
Биология	58,9	52,1	51,7	52,0	54,8	51,5	63,3	57,8	56,8
Химия	53,2	59,5	58,3	61,3	64,0	61,9	66,1	63,3	63,2
Обществознание	63,8	65,9	62,0	72,6	66,9	61,4	60,0	61,7	58,4
География	84,0	77,2	66,1	-	80,8	65,8	-	62,3	66,5
Физика	62,4	58,2	58,4	57,5	60,5	58,4	66,2	63,5	66,9
Информатика и ИКТ	71,1	67,3	65,9	60,8	66,3	63,4	51,3	65,0	62,3
Английский язык	74,0	75,8	75,4	67,5	69,4	59,2	85,5	71,3	65,5

Объективным показателем результатов реализации профильных направлений в МБОУ СОШ №7 является устройство выпускников по завершению обучения в МБОУ СОШ №7:

Год	Всего выпускников	Поступили в вузы		Продолжают обучение по выбранному профилю			
		всего	на бюджет	в ВУЗах	в т.ч. бюджет	в СУЗах	в т.ч. бюджет
2022	25	24 (96%)	22(92%)	24 (96%)	22 (92%)	1(4%)	1(4%)
2023	25	24 (96%)	21(87,5%)	24 (96%)	21(87,5%)	1(4%)	1(4%)
2024	30	25 (83,3%)	20 (80%)	25 (83,3%)	20 (80%)	3 (10%)	2 (66,7%)

93,3 % обучающихся, продолжают обучение по выбранному профилю из них 83,3% продолжают обучение в ВУЗах, из них 80,0% поступило на бюджет.

3. Оценка условий реализации ООП

3.1. Методическая работа школы

В 2024 году методическая работа строилась на основе годового плана работы школы. Педагоги работали над методической темой: совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогической технологии в условиях реализации ФГОС.

Целью работы было повышение качества образования через совершенствование урока как основной формы организации учебного процесса, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов для успешной реализации ФГОС и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Деятельность педагогического коллектива была направлена на обеспечение методического сопровождения реализации ФГОС НОО, ООО, СОО, ФГОС ОВЗ НОО, ООО.

Основным структурным подразделением методической службы школы, осуществляющие проведение учебно-воспитательной, методической и внеклассной работы по одному предмету или по образовательным областям являются методические объединения. В школе работает 7 школьных методических объединений:

- ✓ МО «МИФ» (учителя математики, информатики, физики);
- ✓ МО учителей иностранного языка;
- ✓ МО учителей физической культуры и ОБЖ;
- ✓ МО учителей начальных классов;
- ✓ МО «ЕНЦ» (учителя естественнонаучного цикла и технологии);
- ✓ МО учителей русского языка и литературы;
- ✓ МО учителей истории и обществознания;
- ✓ МО молодых педагогов.

В 2024 году методические объединения разработали и предоставили план реализации тематических событий и мероприятий, носящих систематический характер. Проведены предметные недели русского языка и литературы, физической культуры, математического цикла.

В 2023 - 2024 учебном году были сформированы творческие группы (Приказ № 07-08-340 от 24.10.2023 «О проведении проектных задач, образовательных событий на параллели 5-7 классов и создании творческих групп в 2023-2024 учебном году»), организована проектная группа по созданию механизма реализации исследовательской деятельности в 2023-2024 учебном году на параллели 7 классов. Результатом работы творческих групп стало проведение образовательной сессии «Знание начинается с вопроса» по формированию функциональной грамотности, метапредметных навыков и умений, на которой учащиеся выходили на исследования через практику. Полем для образовательной практики стал фестиваль идейных замыслов исследовательских и проектных работ, обучающихся 5-11 классов «Первые шаги в науку». В конце учебного 2023-2024 года проведена общешкольная конференция исследовательских работ; представлена модель формирования исследовательских навыков у обучающихся, создано внутришкольное положение о конкурсе исследовательских работ.

В мае 2024 года состоялся традиционный фестиваль методических объединений «Урок как пространство для самореализации». Основной целью фестиваля стал обмен опытом, технологиями и педагогическими приёмами, а также неформальная обстановка общения.

В августе 2024 года состоялся педагогический совет «Новые смыслы и перспективные решения в программе развития школы», где в рамках «Единой модели профориентации» педагогами школы была разработана модель событийности на 2024 – 2025 учебный год. В результате работы по данной модели в 2024 году педагогами проведены образовательные события: «Абонемент в профессию» для 9 классов, «День самопознания» для 8 классов, «Тайна одной книги» для 7 классов, «Мир арт-объектов» для 6 классов, «Математический лабиринт» для 5 классов.

В ноябре 2024 года педагоги совместно с обучающимися провели профориентационные мастерские «Умею сам - научу другого» для делегации школьников 8 - 11 классов из г. Осы.

Ежегодно педагоги школы принимают участие в конкурсах педагогического мастерства, таких как олимпиада «Профи-край»; муниципальный конкурс «Учитель года – 2024» - Калямова С.В. (Диплом 2 степени в номинации «Педагогический дебют»); в краевом конкурсе образовательных программ, организационно-методических материалов и разработок технической и естественнонаучной направленностей на базе государственного учреждения дополнительного образования «Пермский краевой центр «Муравейник» (Кунгина И.А., Поспелова Н.И., Коновалова В.А. – лауреаты в номинации «Методическая разработка учебного занятия, материала»). Команда учителей школы "АРХИ_УМ" прошла в очный этап I Региональной олимпиады «Функциональный профиль» для педагогов Пермского края по решению и разработке кейсов по функциональной грамотности (Богомолова Н.А., Кайзер О.В., Коновалова В.А., Узерина К.А.). В сентябре 2024 года Кайзер О.В. вошла в состав полуфиналистов Всероссийского профессионального конкурса "Флагманы образования". Ежегодно педагоги школы принимают участие в муниципальной методической конференции, возглавляют и принимают активное участие в работе муниципальных профессиональных сообществ.

С сентября 2023 – 2024 учебного года учителя физики и химии, в рамках участия в национальной премии «Лучшие корпоративные музеи» в номинации «Лучшее музейное мероприятие» начали реализацию проекта «Музейный штурм» по формированию циклограммы деятельности участников образовательного процесса по созданию пространства взаимодействия предприятия и школ-партнеров ООО «ЭРИС» с целью формирования инженерного мышления. Разработаны и реализованы мероприятия муниципального музейного штурма «Познай! Измерь! Открой!» для школ партнеров ООО «ЭРИС». В марте 2024 года педагоги выступили по теме «Музейный штурм «Познай! Измерь! Открой!» как новый формат интеллектуальных соревнований, направленный на повышение мотивации к изучению курса «Метрология» и формирования инженерного мышления на базе музея «Измерительных приборов» Группа компаний «ЭРИС» на Всероссийской научно-практической конференции «Сквозные технологии в преподавании физики, математики, информатики». В апреле для команд 7-х классов школ-партнеров проведены музейный штурм «Давление всякое нужно, давление разное важно!», музейный штурм «Папа, мама, я – инженерная семья!» для семей специалистов ООО «ЭРИС» в рамках года семьи.

Педагоги английского языка и русского языка начали реализацию проекта «Билингва+», ключевой идеей которого является проведение билингвальных уроков с использованием английского,

немецкого и русского языков, помогающие обучающимся развивать навыки самостоятельного критического мышления, умения выполнять различные социальные роли в ситуациях. Ежегодно педагоги английского языка проводят муниципальный конкурс чтецов на английском языке.

Проекты «Музейный штурм» и «Билингва+» были представлены на школьном и на городском ЭМС, где получили статус инновационных проектов.

Благодаря сотрудничеству с Группой компаний «ЭРИС», в сентябре 2024 года в школе было открыто интерактивное пространство «Школа + Предприятие», которое дает новые возможности для детей в учебной и проектной деятельности, позволяет творчески подходить к применению метрологии в образовательном процессе.

В апреле 2024 года в рамках федерального проекта «Билет в будущее» педагоги школы вместе с учащимися 8-х классов и приняли участие в стажировочном семинаре «Инженерное образование в современной школе Пермь – Чайковский», где имели возможность посетить серию внеурочных занятий, направленных на профессиональное самоопределение.

В июне 2024 года коллектив педагогов школы стал победителем конкурса среди общеобразовательных организаций Пермского края на статус «Центр инновационного опыта - пилотная площадка Университетского округа Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета». В октябре 2024 года в рамках деятельности ЦИО «Университетский округ» - сетевая модель повышения качества образования на практическом семинаре в г. Перми «Использование современных образовательных технологий для реализации событийного подхода в условиях, обновленных ФГОС» учителя нашей школы представили свой опыт для сетевых школ края.

Курсовая подготовка

На декабрь 2024 года 100% педагогических работников школы прошли курсовую подготовку не менее 72 часов.

За этот год 70 педагогов прошли КПК по программе «Создание специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ в общеобразовательных организациях в соответствии с требованиями ФГОС» в объеме 72 часа.

В феврале 2024 года 63 педагога прошли КПК по программе: «Обновляем программу развития школы: новые смыслы и перспективные решения» в рамках внедрения продвинутого уровня профорientационного минимума» (8 часов). 3 педагога обучались по программе «Организация и осуществление профилактических мероприятий в подростковой среде с обучающимися, подверженными воздействию или попавшими под влияние идеологии терроризма и идей неонацизма» (36 часов), 3 педагога по программе «Проектирование Программы развития общеобразовательной организации на основе результатов самодиагностики в модели "Школа Минпросвещения России» (36 часов); 4 человека по предметным программам в соответствии с требованиями ФГОС ООО «Обучение учебному предмету «Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФОП ООО» (72 часа). 2 педагога прошли обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины»: практико-ориентированное обучение».

Рекомендации: в 2025 году прохождение КПК по преподаванию предмета «Основы религиозных культур и светской этики».

Наставничество

В 2024 году в школе продолжалась активная работа по наставничеству молодых педагогов. Всего в школе на декабрь 2024 года 10 молодых педагогов. За каждым закреплен опытный педагог-стажист. С осени 2023 года за педагогами-наставниками и молодыми специалистами закреплен куратор – заместитель директора по УВР. Созданы: Приказ по наставничеству 2023-2024, 2024 - 2025 учебный год, план работы с молодыми педагогами; план-сетка о взаимопосещении уроков, работает Целевая модель наставничества МБОУ СОШ №7; функционирует общий чат в социальной сети «ВК» - «Молодые педагоги + наставники». В апреле 2024 года проведена неделя молодого педагога, в декабре 2024 проведен новогодний нетворкинг по анализу деятельности первого полугодия и перспективам второго.

В рамках реализации модели наставничества в 2024 году были проведены: индивидуальные консультации, взаимопосещение уроков «наставник - молодой педагог», «молодой педагог – наставник», «администрация – молодой педагог». Молодые педагоги являются активными участниками муниципальных образовательных событий. В ноябре 2024 года педагоги школы (Гребенщикова А. И., Сарапулова А. А.) заняли 2 место в муниципальном кейс-чемпионате наставнических пар.

Гудкова С.Н., учитель начальных классов, в течение 2022-2024 гг. является руководителем муниципального профессионального сообщества для педагогов ЧГО «Формирующее оценивание как ресурс эффективности урока», проводит мастер-классы по формированию контрольно-оценочной самостоятельности младших школьников. Трофимова О.А., учитель начальных классов, является организатором заседаний муниципального профессионального сообщества «Информационно-коммуникативные технологии в работе учителя». В 2024 году Коршунова Т.А., учитель начальных классов, являлась руководителем ГМО педагогов-дефектологов.

3.2. Выполнение учебного плана и плана внеурочной деятельности.

Учебный план на всех уровнях образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО (1 кл.), ФГОС НОО (2-4 кл.), ФГОС ООО (5-9 кл.), ФГОС СОО (10-11 кл.) определяет общий объём нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам и годам обучения.

Выполнение учебного плана составляет 96-100% по всем предметам, выполнение учебных программ по всем предметам 100%.

План внеурочной деятельности объединял все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Были выделены основные направления внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное, духовно-нравственное.

3.3. Организация работы со способными детьми.

Начальная школа.

Работа со способными обучающимися продолжает оставаться одним из приоритетных направлений на начальной ступени школы. С целью создания благоприятных условий для поддержки и развития способностей у учащихся, на начальной ступени школы был реализован проект «Клубное пространство для развития способностей обучающихся в начальной школе» (присвоен статус инновационного на основании решения экспертно-методического совета и Приказа Управления образования администрации Чайковского городского округа от 26 мая 2021 года; с 2024 г. проект перешёл в режим функционирования). Одним из показателей успешной работы в рамках реализации проекта и далее можно считать результаты участия обучающихся в муниципальной многопредметной олимпиаде младших школьников 2-4 классов (см. рейтинг мест). В общем зачёте среди школ города команда начальной школы МБОУ СОШ № 7 заняла почётное 2 место по результатам муниципальной многопредметной олимпиады.

Нам удалось существенно улучшить результаты по *Литературному чтению* - поднялись с 7-го на 3 место по общим показателям.

Класс \ Год	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
2	11	3	2	2
3	22	15	3	4
4	18	4	4	2
Общее место	17	7	3	3

По *Окружающему миру* по всем классам мы видим улучшение результатов. По общим показателям мы поднялись с 8го на 2 место.

Класс \ Год	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
2	7	6	3	2
3	10	7	4	4
4	8	11	3	2
Общее место	8	8	3	2

Математика по-прежнему остается любимым предметом у наших детей в начальной школе. Предметный модуль «Математика» выбирает третья часть от общего количества учащихся 2, 3 и 4 классов. По общим показателям мы вышли на 3 призовое место.

Класс \ Год	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
2	3	6	3	2
3	4	3	3	3
4	8	3	3	3
Общее место	5	6	3	2

По **Русскому языку** по всем классам мы видим улучшение результатов. По общим показателям мы поднялись с 9-го на 3 место. А параллель 2-х классов показала значительное улучшение результатов.

Класс \ Год	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
2	6	7	5	1
3	5	10	5	3
4	15	13	2	4
Общее место	9	10	4	3

Таким образом, Проект начальной школы «Клубное пространство для развития способностей обучающихся» позволил нам улучшить результаты по предметам на всех параллелях. По итогам муниципальной многопредметной олимпиады 2-4 классов наша школа занимает в 2024 году почётное 2 место среди школ ЧГО.

№ п/п	Название мероприятия	Количество участников	Результат участия (победители, призёры)	Учитель, подготовивший участника
1	Муниципальная многопредметная олимпиада школьников 2-4 классов: Литературное чтение	9	Санникова София 2 класс Призер	Сюркаева Н.Ю., Черницына О. А.
1	Муниципальная многопредметная олимпиада школьников 2-4 классов: Литературное чтение	9	Курсакова Анастасия 2 класс Призер	Черницына О.А.

1	Муниципальная многопредметная олимпиада школьников 2-4 классов: Литературное чтение	9	Жигулева Милана 4 класс Призер	Трофимова О.А.
2	Муниципальная многопредметная олимпиада школьников 2-4 классов: Окружающий мир	9	Курсакова Анастасия 2 класс Призер	Черницына О.А., Кузнецова О.А.
2	Муниципальная многопредметная олимпиада школьников 2-4 классов: Окружающий мир	9	Басманова Ева 2 класс Призер	Самохвалова Л.Н., Кузнецова О.А.
2	Муниципальная многопредметная олимпиада школьников 2-4 классов: Окружающий мир	9	Хмелев Евгений 3 класс Призер	Тулякова С.Р., Севастьянова А.С.
2	Муниципальная многопредметная олимпиада школьников 2-4 классов: Окружающий мир	9	Бубнов Роман 4 класс Призер	Абрамова Л.И.
2	Муниципальная многопредметная олимпиада школьников 2-4 классов: Окружающий мир	9	Жигулева Милана 4 класс Призер	Трофимова О.А., Абрамова Л.И.
3	Муниципальная многопредметная олимпиада школьников 2-4 классов: Русский язык	9	Санникова София 2 класс Победитель	Сюркаева Н.Ю.
3	Муниципальная многопредметная олимпиада школьников 2-4 классов: Русский язык	9	Хмелев Евгений 3 класс Призер	Тулякова С.Р., Гудкова С.Н.
4	Муниципальная многопредметная олимпиада школьников 2-4 классов: Математика	9	Курсакова Анастасия 2 класс Призер	Самохвалова Л.Н., Черницына О.А.
4	Муниципальная многопредметная олимпиада школьников 2-4 классов: Математика	9	Басманова Ева 2 класс Призер	Самохвалова Л.Н., Калямова С.В.
4	Муниципальная многопредметная олимпиада школьников 2-4 классов: Математика	9	Поташенков Павел 3 класс Призер	Гудкова С.Н., Коршунова Т.А.
4	Муниципальная многопредметная олимпиада школьников 2-4 классов: Математика	9	Матлаш Елена 4 класс Призер	Милитдинова А. М.
5	«Наше наследие» (муниципальный тур)		Диплом 3 степени – Жигулева Милана (по сумме всех соревнований)	Трофимова О.А.

5	«Наше наследие» (муниципальный тур)		Диплом 2 степени – Жигулева Милана (номинация «Православие»)	Трофимова О.А.
---	--	--	--	----------------

На институциональном уровне в 2024 году в соответствии с планом ШМО учителей начальных классов были проведены школьные олимпиады (охват 100% обучающихся).

На муниципальную конференцию учебно-исследовательских работ в 2022/2023 уч. году было представлено 22 работы, в 2023/2024 уч. году – 2 исследовательские работы, в 2024/2025 уч.г. – 8 участников представили исследовательские работы, из них два человека стали призёрами конкурса. На муниципальную конференцию проектных работ в 2022/2023 уч. году было представлено 7 работ, в 2023/2024 уч. году – 4 проектные работы, в 2024/2025 уч.году – 6 участников представили проектные работы на суд жюри, одна работа удостоена диплома 2 степени.

№ п/п	Название мероприятия	Количество участников	Результат участия (победители, призёры)	Учитель, подготовивший участника
1	Муниципальная конференция учебно-исследовательских работ обучающихся 2-4 классов	8	3 место - Вологжанина Мария, 4 «Г» класс	Милитдинова А.М.
			3 место - Саитов Александр, 3 «Б» класс	Тулякова С.Р.
2	Муниципальная конференция проектных работ	6	2 место - Гудкова Милана, 3 «В» класс	Гудкова С.Н.

Ещё одним из приоритетных направлений в работе с одарёнными детьми является развитие робототехнического направления. В школе под руководством Пospelовой Н.И. действует робототехнический клуб, в котором с удовольствием занимаются обучающиеся начальной школы. Помогали руководителю клуба «Робототехник NХТБот» Пospelовой Н.И. в подготовке участников робототехнических соревнований, олимпиад, конкурсов в 2024 г. учителя НОО: Гудкова С.Н., Коршунова Т.А, Милитдинова А.М. Показателем данной работы является успешное участие детей в Олимпиаде «Траектория Kids» для младших школьников: Швейковский Герман, 4 «Г» класс, стал победителем в номинации «Графический дизайн» и призёром в номинации «Создание компьютерных игр в Roblox».

Учащиеся начальной школы и педагоги активно принимают участие в дистанционных олимпиадах, марафонах, конкурсах различного уровня на платформах Яндекс учебник, Учи.ру, РЭШ.

«День науки- 2024», как место профессиональной пробы обучающихся, место предъявления собственных результатов проектной и исследовательской деятельности, показал, что необходимо продумать включение в деятельность этого Дня и обучающихся начальной школы.

Основная и старшая школа.

Администрация школы и педагогический коллектив продолжает работу по созданию условий для развития творческой личности учащихся, для самоопределения и самореализации школьников, совершенствования знаний учащихся в определенной области.

Основными направлениями работы сопровождения способных детей за текущий период стали:

- Осуществление личностно-ориентированного подхода через индивидуализацию и дифференциацию учебного материала для наиболее способных детей;
- Развитие познавательной активности через учебную, внеурочную, творческую деятельность;
- Вовлечение обучающихся в научную, учебно-исследовательскую, проектную деятельность;
- Организация индивидуальной работы с одарёнными детьми;
- Поддержка одаренных и талантливых детей, активно проявляющих свои способности в области науки.

Одним из направлений работы является участие в предметных олимпиадах, которые проводятся в несколько туров на всех ступенях. Школьные предметные олимпиады проводятся на

основе добровольного выбора предметов учащимися с различным уровнем предметной успешности, что позволяет провести наиболее полную диагностику их потенциальных возможностей.

Одной из наиболее массовых олимпиад является Всероссийская олимпиада школьников. И самым многочисленным – институциональный этап Олимпиады. Школьный этап всероссийской олимпиады школьников проводился с сентября по октябрь 2024 года, в том числе в онлайн-формате по шести предметам (астрономия, биология, информатика, математика, физика, химия на образовательном портале «Сириус»). По сравнению с предыдущим учебным годом число участников школьного этапа Олимпиады выросло на 527 и составило 2457 человек, а количество участников муниципального этапа ВСОШ увеличилось на 90 человек и составило -222 чел.

Наиболее востребованными предметами на школьном уровне Олимпиады в 2024 году стали математика (379 чел.), русский язык (304 чел.), английский язык (290 чел.), литература (179 чел.), технология(робототехника) -176 чел. В этом году вырос интерес учащихся к участию в олимпиадах по биологии (164 чел.), истории (131 чел.), экономике (134 чел.), обществознанию (95чел.), физике (92 чел.). По результатам школьного тура была сформирована команда для участия в муниципальной олимпиаде по 19 предметам. В данном этапе участвовало 222 обучающихся, 4 из которых стали победителями и 27-призерами. Доля победителей и призёров от числа всех участников составила 14,2 %, что на 2 % меньше в сравнении с предыдущим годом (16 %). Школа занимает одну из лидирующих позиций по числу призёров и победителей среди школ города: 3 место на протяжении 6 лет подряд. В этом году учащиеся школы показали самые высокие результаты по технологии (робототехника) (7 призёров и 3 победителя- учителя Н.И.Поспелова, И.А.Кунгина, А.М.Краснопёрова), по литературе (3 призёра-учителя- О.В.Нехлюдова, Н.К.Бутер), по астрономии (4 призёра-учитель И.А.Кунгина). Второй год подряд список наиболее успешных участников Олимпиады возглавляет Чикунов Александр (10 «А» класс), завоевав три призовых места по астрономии, химии, географии. Гусева Варвара, обучающаяся 7 «Д» класса, стала победителем олимпиады по технологии(робототехника) и призёром по физике.

Среди педагогов, подготовивших победителей и призеров муниципального этапа ВСОШ, лидерами стали Поспелова Н.И (3 победителя, 6 призёров), учитель физики и технологии; Кунгина И.А. (6 призёров), учитель физики. Участниками регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников, который состоялся в январе-марте 2024 г, стали 12 обучающихся школы по 4 предметам (астрономия, русский язык, экология, технология (робототехника). Победителем регионального этапа ВСОШ по технологии(робототехника) стал Рогожников Алексей, обучающийся 11 «А» класса (учителя Поспелова Н.И., Кунгина И.А.), призёрами регионального этапа ВСОШ по технологии(робототехника) стали Дурновцев Михаил (10 «А»), Петров Андрей (10 «А»), Паздерин Илья (11 «А»), Килин Лев (11 «А»), Каратеев Глеб (11 «А»)- учителя Поспелова Н.И., Кунгина И.А.).

Данные результаты свидетельствует о целенаправленной работе по развитию в образовательной организации технического и естественнонаучного профилей.

Также обучающиеся школы принимают участие и занимают призовые места в муниципальных, краевых интеллектуальных олимпиадах, конкурсах разной направленности:

№ п/п	Название мероприятия	Количество участников	Результат участия (победители, призёры)	Учитель, подготовивший участника
1.	Всероссийский конкурс юных изобретателей и рационализаторов ФЦТТУ «МГТУ СТАНКИН» Информационные технологии	3	Паздерин Илья 11 «А»- призёр Дурновцев Михаил 10 «А»- призёр Тимофеев Матвей10 «А»- призёр	Поспелова Н.И.
2.	Полуфинал(краевой) конкурса «Большая перемена»	4	Костарева Мария 11 «А» -участник заочного этапа	Кайзер О.В.

			Батыршина Полина 11 «А» -участник полуфинала	
			Дмитриева Валерия 10 «А»-участник заочного этапа	
			Кайзер Мария 6 «В»-участник заочного этапа	
3.	Всероссийский конкурс «читаю город как книгу»		Команда 6 «В»- участники полуфинала Команда 6 «Б» -участники заочного этапа	Кайзер О.В. Чаадаева Л.Г.
4.	Гордость Пермского края. Номинация «Интеллект»	4	Вицева Ксения 11 «А»-победитель в номинации «Общественная деятельность» Поляков Иван 8 «А»- победитель в номинации «Интеллект» Ижболдина Александра(выпускница 11 «А»)- победитель в номинации «Интеллект» Порошина Евгения 11 «А»- победитель в номинации «Интеллект»	Коллектив СОШ № 7
5.	Отборочный этап Регионального открытого конкурса «Гении Прикамья - 2024»	2	Иванов Денис (11 «А»)-победитель Петров Андрей (11 «А»)-победитель	Поспелова Н.И., Кунгина И.А.
6.	Краевой конкурс научно-технического творчества учащихся «Юные техники XXI века»	4	Рогожников Алексей 11 «А»-победитель Паздерин Илья 11 «А»-призёр Дурновцев Михаил 10 «А»- призёр Тимофеев Матвей 10 «А»- призёр	Поспелова Н.И.
7.	Открытый краевой турнир «Вектор успеха»	12	Гребенщиков Антон (8 «А»)- первая лига Крюкова Анна (8 «А»)-высшая лига Доронина Мария (8 «А»)-высшая лига Гудкова Екатерина (8 «А»)-высшая лига Окулова Софья (8 «А»)-высшая лига Чупин Иван (8 «А»)-высшая лига Русских Марк (5 «А»)-высшая лига Окулов Артём(5 «А»)-высшая лига Новосёлова Милана(5 «А»)-высшая лига Александрова Варвара(5 «А»)-высшая лига Стуков Данил (5 «А»)-высшая лига Крючков Савелий (5 «А»)-высшая лига	Шагалова Е.А. Кузвачева И.Л.
8.	VI краевой конкурс чтецов «О Родине, о подвиге, о славе»	1	Коршунова Виктория -участие	Богомолова Н.А.
9.	Краевая олимпиада по краеведению	4	Чикунев Александр (9 «Б»)- победитель	Герасимова Е.А.

	(муниципальный этап)			
10.	Региональный этап Всероссийского конкурса сочинений	1	Кайзер Мария (6 «В»)-участник	Кайзер О.В.
11.	Муниципальный конкурс "Юные техники 21 века"	10	Проект «Автоматическая мини-теплица» Петров Андрей 10 «А» -1 место (9-11 классы) Проект «Умная теплица для цветов» Гусева Варвара 6 «Д» - 2 место (5-8 классы) Проект «Трилатерация» Тимофеев Матвей (10 «А»)- 2 место (9-11 классы) Проект «Камера с компьютерным зрением» Дурновцев Михаил (10 «А»)- 1 место (9-11 классы) Проект «Мобильная газоаналитическая станция «М-ГАС-1» Рогожников Алексей 11 «А»-1 место (9-11 классы) Проект «FPV самолет на радиоуправлении» Иванов Денис 10 «А» -1 место (9-11 классы) Проект «ПДД (превосходная доставка дронами)» Килин Лев, Каратеев Глеб 11 «А»-2 место (9-11 классы) Проект «Измерительная станция»Болотов Даниэль 5 «А» - 1 место (5-8 класс) Проект «Азотка. Добытчик» Паздерин Илья (11 «А»)-1 место (9-11 классы)	Поспелова Н.И. Кунгина И.А. Порсев П.А. Калмаков С.В.
12.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений	4	Кайзер Мария (6 «В»)-победитель Вицева Ксения (11 «А»)- призёр Серова Надежда (9 «А»)-призёр	Кайзер О.В. Бутер Н.К. Бутер Н.К.
13	Муниципальный конкурс чтецов на иностранном языке	12	Тюкалоа Олеся 6 «Г» -2 место Еронтьева Мария 6 «Г» -2 место Шишкин Александр 6 «Г» -3 место Мельникова Виктория 9 «В» -3 место	Чаадаева Л.Г.
14.	Муниципальная олимпиада «Будущий профессионал»	15	Учащиеся 8 и 9 классов-участники	Коллектив СОШ № 7
15.	Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» (муниципальный этап)	8	Команда 10 класса-участники	Богомолова Н.А.
16.	Муниципальная олимпиада по математике среди обучающихся 5 классов	3	Юрков Арсений (5 «Б»)-2 место; Масков Иван -(3 место); Русских Марк- участник	Чупина Н.А., Соловьёва Л.К., Кузвачева И.Л.

17.	Муниципальный конкурс «Лидер в экологии»	3	Гудкова Екатерина (8 «А»)-участник Чупин Иван (8 «А»)- 3 место Гребенщиков Антон (8 «А»)-2 место	Калмыкова В.В.
18.	Муниципальная олимпиада по избирательному праву	1	Сертификат участника	Дядюков Д.С.
19.	Муниципальная олимпиада «Метрология в медицине»	11	Арефкина Алина (9 «А») -победитель в номинации «Медицина»	Кузвачева И.Л.
			Чикунев Александр (9 «Б») - призер в номинации «Медицина»	Кузвачева И.Л.
			Магеррамов Тимур (8 «Б»)-победитель в номинации «Энергетика»	Чупина Н.А.
20.	Муниципальный конкурс-игра «Пионеры-герои»	10	Гусева Варвара(6 «Д»)-победитель	Герасимова Е.А.
			Копытова Екатерина (6 «Б»)-призер	
21.	Муниципальный форум «Культурный код»	4	Учащиеся 7 классов	Чаадаева Л.Г, Кайзер О.В.
22.	Муниципальная игра Химическое домино	4	Команда 9 классов - 3 место	Азябина Т.М.
23.	Муниципальный хакатон по информатике	4	Команда 8 класса-участие	Гусева А.С.
24.	Игра «Брейн-ринг» по биологии	8	Команда 6 классов- 2 место, команда 8 классов-участие	Столбова Ю.М.
25.	Школьный этап общероссийской олимпиады школьников по ОРКСЭ	9	Захваткин Матвей (4 «В») -призер	Константинова Т.В.
			Пойлов Иван (4 «А»)-призер	

За отчётный период учащиеся школы приняли участие в следующих конкурсах и конференциях исследовательских и проектных работ различных уровней:

№ п/п	Название конкурса	Колич.участников	Результат участия (победители, призеры)	Учитель, подготовивший участника
1.	Всероссийская конференция "Юные техники и изобретатели" Государственная Дума	3	Иванов Денис 10 «А»- диплом участника	Кунгина И.А.
			Дурновцев Михаил 10 «А»-диплом участника	Кунгина И.А., Поспелова Н.И., Порсев П.А.
			Тимофеев Матвей 10 «А»-диплом призёра	Поспелова Н.И., Кунгина И.А., Павлов Г.В.
2.	VI Международный конкурс исследовательских работ школьников «Research start»	2	Кокшарова София 10 «А»-2 место	Коновалова В.А.
			Гусева Софья 10 «А»- 1 место	Коновалова В.А.
3.	XXII Международный конкурс научно-	7	Кокшарова София 10 «А»-1 место	Коновалова В.А.

	исследовательских и творческих работ учащихся «Старт в науке»		Гусева Софья 10 «А»-1 место	Коновалова В.А.
			Иванов Денис 10 «А»-2 место	Кунгина И.А
			Дурновцев Михаил 10 «А»-1 место	Кунгина И.А
			Буслаева Елена 8 «Б»-1 место	Бутер Н.К.
			Серова Надежда «Б»-1 место	Бутер Н.К.
			Кокшарова Таисия 6 «В» - 2 место	Богомолова Н.А.
4.	Всероссийская олимпиада научно-исследовательских и учебно-исследовательских проектов детей и молодежи по проблемам защиты окружающей среды «Человек - Земля - Космос»	1	Порошина Евгения 10 «А» - призёр	Калмыкова В.В.
5.	Краевой этап конкурса исследовательских работ «Старт в науку 21 века»	2	Гусева Софья 10 «А»-1 место	Коновалова В.А.
			Кокшарова София 10 «А» -2 место	
6.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса исследовательских краеведческих работ обучающихся "Отечество"	5	Гусева Софья 11 «А»-1 место	Калмыкова В.В.
			Гребенщиков Антон 8 «А»-2 место	
			Порошина Евгения 11 «А»-3 место	
7.	Региональный этап XXIII Всероссийской олимпиады научно-исследовательских и учебно-исследовательских проектов детей и молодежи по проблемам защиты окружающей среды «Человек - Земля - Космос»	2	Порошина Евгения 10 «А» - победитель	Калмыкова В.В.
			Гребенщиков А 7 «А» -участие	
8.	Научная конференция «Географические исследования и открытия»	4	Сертификаты участия, публикация в журнале	Калмыкова В.В. Коновалова В.А.
9.	Конкурс проектов «Возможности применения беспилотного транспорта для нужд газотранспортных предприятий»	4	Иванов Денис 10 «А»-1 место	Кунгина И.А.
			Тимофеев Матвей 10 «А» -2 место	Поспелова Н.И.
			Дурновцев Михаил 10 «А»- 3 место	Кунгина И.А., учитель физики, Поспелова Н.И., учитель физики, Порсев П.А., начальник производства газового оборудования «ЭРИС»
			Рогожников Алексей 11 «А»- 2 место	Поспелова Н.И.
10.	Муниципальный этап конференции исследовательских и	7	Калинин Виктор 5 «Б» -2 место	Калинина Е.В., Нехлюдова О.В.
			Гусева Софья 10 «А»-1 место	Коновалова В.А

	творческих работ учащихся 5-11 классов		Кокшарова София 10 «А» - 2 место	
11.	XIII муниципальный конкурс проектов обучающихся 2-11 классов	10	Гребенщиков Антон 7 «А»-1 место	Калмыкова В.В.
			Гусева Варвара 6 «Д»- 2 место	Поспелова Н.И.
			Дурновцев Михаил 10 «А»- 1 место	Порсев П.А., Поспелова Н.И., Кунгина И.А.)
			Иванов Денис 10 «А»- 2 место	Кунгина И.А.
			Болотов Даниэль 5 «А»- 3 место	Поспелова Н.И.

Обучающиеся школы принимают активное участие в муниципальных образовательных событиях, направленных на развитие интереса к учебным предметам, например, в таких, как «Зимние математические игры», «Здравствуй, физика!», экологический Брейн-ринг, «Брейн-фест», «Химическое домино».

Одним из приоритетных направлений в работе с одарёнными детьми является развитие робототехнического направления. В школе под руководством Поспеловой Н.И. действует робототехнический клуб, участники которого выезжают на региональные, всероссийские и международные конкурсы и фестивали. Помощь руководителю клуба «Робототехник NХТБот» Поспеловой Н.И. в подготовке участников робототехнических соревнований, олимпиад, конкурсов осуществляют следующие педагоги школы: Кунгина И.А, учитель физики, Узерина К.А., учитель информатики, Калмаков С.В.. учитель технологии.

Результаты участия обучающихся школы в робототехнических мероприятиях

№ п/п	Название мероприятия	Колич. участнико в	Результат участия (победители, призёры)	Учитель, подготовивши й участника
1.	Открытый технологический фестиваль «Технофест – 2024»	524	1,2,3 места во всех категориях	Поспелова Н.И.
2.	IX межмуниципальная робототехническая олимпиада «Моделирование и конструирование»	35	1,2,3 места в 3-х возрастных категориях – 30 побед	Поспелова Н.И.
3.	Национальный чемпионат по робототехнике КРАСНОЯРСК 5.0.	7	Диплом	Поспелова Н.И.
4.	Региональный этап Национального чемпионата по робототехнике Лига «Решений»	7	Общекомандное- 1 место	Поспелова Н.И.
5.	Первенство Пермского края по робототехнике 2024	3	Победитель- 3 чел.	Поспелова Н.И.
6.	Региональный этап Национального чемпионата по робототехнике Лига «Решений»	6	Общекомандное 1 место 4 вида соревнований Дизайн робота – 1 место Игра на поле – 1 место Инновационный проект 2 место	Поспелова Н.И.

7	Муниципальный конкурс «Новогодние бои роботов» 2024г	25(очное участие)+ 52(заочное участие)	1 место-4 чел., 3 место-2 чел; диплом- 2 чел.	Поспелова Н.И.
---	--	---	--	----------------

3.4. Сопровождение образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Основной целью инклюзивного обучения в МБОУ СОШ №7 является реализация права детей с ограниченными возможностями здоровья на получение общего образования в соответствии с ФГОС ОВЗ создание условий для успешной их социализации, обеспечения полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности, повышение роли семьи в воспитании и развитии своего ребенка.

Информация о сопровождении образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья размещена на официальном сайте школы https://schkola7.permyschool.ru/?section_id=28

Система оценки достижения обучающимися с ОВЗ планируемых результатов освоения АООП предусмотрена в соответствии с Положением о системе контроля и оценивания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) начального общего образования в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7».

Психолого-педагогическое сопровождение семей, имеющих детей с ОВЗ и детей-инвалидов

По итогам заключений территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК), на основании заявления родителей (законных представителей) и согласия на обучение ребенка с ОВЗ все дети обучаются по адаптированной основной общеобразовательной программе.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Образовательный процесс в инклюзивных классах организован посредством совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений.

учебный год	обучающиеся с ОВЗ			детей-инвалидов		
	НОО	ООО	ВСЕГО	НОО	ООО	ВСЕГО
2022/2023	22	33	55	5	6	11
2023/2024	22	36	58	5	5	10
2024/2025	18	35	59	4	4	8

За период (3 учебных года) сопровождения обучающихся мы можем увидеть незначительную динамику (уменьшение обучающихся на уровне НОО и увеличение обучающихся на уровне ООО).

Согласно заключению ТПМПК обучающийся нуждается в коррекционном сопровождении. Для всестороннего развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в школе осуществляется психолого-педагогическая помощь с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей, обеспечение актуального включения в окружающую социальную среду ребенка с ограниченными возможностями здоровья и максимально всестороннее развитие и образование в соответствии с особыми образовательными потребностями и учетом зон ближайшего и перспективного развития. Включение в штатное расписание специалистов сопровождения зависит от рекомендаций ТПМПК и ИПРА ребенка-инвалида.

Основной формой сопровождения обучающихся с ОВЗ в школе является Социально-психологическая служба (СПС) - один из компонентов целостной системы учебно-воспитательного процесса школы №7, который обеспечивает социально-психологическое сопровождение образовательного процесса.

Под социально-психологической служба службой понимается организационная структура, в состав которой входят следующие субъекты: психолого-педагогический консилиум (ППК), школа примирения, Совет методическое руководителей, а также специалисты - профилактики, заместитель директора по воспитательной работе, педагоги-психологи, социальные педагоги, педагог дефектолог, логопед, классные руководители.

Основное назначение социально-психологической службы - оказание социально-психологической помощи участникам образовательного процесса (обучающимся, педагогам, родителям), содействие созданию оптимальных социально-педагогических условий для развития личности несовершеннолетнего и его успешной социализации. Сотрудники социально-психологической службы осуществляют свою деятельность в сотрудничестве с педагогическим коллективом, администрацией, родителями учащихся, медицинскими работниками и муниципальными ведомствами надзора и профилактики. В 2024/2025 учебном году курирует работу данную службу социальный педагог Ю.С. Петрова.

Структурная модель социально-психологической службы



Психолого-педагогический консилиум в школе функционирует на постоянной основе в течение всего учебного года. Именно с него начинается сопровождение ребёнка с ОВЗ, детей, имеющих трудности в усвоении программного материала, а также профилактика асоциального (девиантного) поведения обучающихся и их семей. В 2024/2025 учебном году курирует работу ППК учитель начальных классов, и.о. заместитель директора по учебно-воспитательной работе Т.А. Коршунова.

На уровне НОО организовано сопровождение обучающихся с ОВЗ по индивидуальному образовательному маршруту (ИОМ), которое дает положительные учебные результаты. Всю работу по сопровождению обучающихся в этом направлении курирует учитель начальных классов, координатор введения ФГОС НОО ОВЗ А.М. Милитдинова. Заседания проводятся три раза в год (сентябрь, январь, май) с приглашением родителей учащихся. На встречах анализируются промежуточные результаты обучения ребёнка, обсуждаются успехи и проблемы, их причины, составляется план дальнейших действий, предлагаются конкретные рекомендации родителям обучающегося. В результате планомерной работы родители не только получают квалифицированную помощь, но и принимают на себя ответственность за образование детей.

Кадровое обеспечение введения ФГОС для обучающихся с ОВЗ

Сопровождением обучающихся занимаются узкие специалисты:

Специалист		ФИО	Фактическое замещение	Потребность
Педагог психолог	-	Вяткина Е.В. Злобина С.А.	1 ставка 1 ставка	1 ставка
Учитель логопед	-	Романова С.А.	1 ставка	1 ставка
Дефектолог		Малкова Е.А. Коршунова Т.А	1 ставка 0,5 ставки	1 ставка

Социальный педагог	Ахметова Е.Л. Петрова Ю.С.	1 ставка 1 ставка	0 ставки
--------------------	-------------------------------	----------------------	----------

Фактическое наличие специалистов сопровождения недостаточно.

Мероприятия для детей с ОВЗ и детей — инвалидов

Всем учащимся с ОВЗ предоставляется возможность заниматься внеурочной деятельностью по различным направлениям, участвовать в интеллектуальных и творческих конкурсах на различном уровне. Под руководством учителя-дефектолога Т.А. Коршуновой и учителя-логопеда С.А. Романовой, обучающиеся НОО принимали активное участие в мероприятиях муниципального уровня.

№ п/п	Название мероприятия	Количество участников	Результат участия (победители, призёры)	Учитель, подготовивший участника
1	Познавательная олимпиада среди обучающихся с ОВЗ	2	Шешукова Анна 1 «Г» диплом участника Нисапова Зарина 1 «Д» диплом участника	Коршунова Т.А.
2	Муниципальный онлайн-конкурс чтецов «Новогоднее чудо»	3	Бережной Тимофей 4 «А» диплом 2 степени Тюкалов Семён 2 «В» диплом 2 степени Тюкалова Варвара 2 «В» диплом 1 степени	Романова С.А. Коршунова Т.А.
3	Муниципальной логопедической олимпиаде «Логоолимп - 2025»	4	Тюкалов Семён 2 «В» диплом 1 степени Тюкалова Варвара 2 «В» диплом 1 степени Бережной Тимофей 4 «А» диплом 1 степени Молокотин Егор 4 «А» диплом 3 степени	Романова С.А.
4	Конкурс рисунков «Мы семья»	1	Маматова Ульяна. Диплом 1 степени	Коршунова Т.А.

Профессиональное самоопределение детей - инвалидов и детей с ОВЗ

МБОУ СОШ №7 представляет собой открытую систему, постоянно и тесно связанную с внешней социальной средой. В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Внеурочная деятельность организуется в форме экскурсии, кружков и секций.

Методическое обеспечение инклюзивного образования

В течение всего года оказывались методические консультации педагогам и специалистам по вопросам организации сопровождающей деятельности, диагностического наблюдения, осуществления коррекционной работы.

На 2024 год курсовая подготовка по работе с детьми ОВЗ и инклюзивному образованию пройдена у 100% педагогов и специалистов сопровождения. Проведены методические семинары по сопровождению обучающихся с ОВЗ и в целом инклюзивного образования в школе

В 2024/2025 учебном году следует продолжить работу:

- по осуществлению системного подхода к обеспечению условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказанию помощи детям этой категории в освоении АООП НОО и АООП ООО;

- по выявлению особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных особенностями их физического и психического развития.
- по обеспечению возможности прохождения повышения квалификации и переподготовки учителей по вопросам специального образования.
- по распространению передового опыта в работе с детьми с ОВЗ.

3.5. Организация взаимодействия школы с МАДОУ № 1 по вопросам преемственности в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС ДОУ.

Между дошкольным общеобразовательным учреждением № 1 (корпус 1 и корпус 2) и МБОУ СОШ №7 налажено тесное сотрудничество на протяжении многих лет. Основной задачей взаимодействия является реализация единой линии развития детей на этапах дошкольного и начального школьного образования, придав педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер, воспитание положительного отношения дошкольников к школе. Благодаря слаженной работе коллектива, в дальнейшем у дошкольников проходит успешная адаптация к школе.

Организация работы по преемственности между детским садом и школой включает в себя составление плана мероприятий совместной деятельности по обеспечению преемственности, организацию и проведение запланированных мероприятий в течение всего учебного года. Ежегодно в школе проходит Конференция проектно-исследовательских работ «Первые открытия», где обучающиеся 1 классов и воспитанники ДОУ представляют свои первые проекты и исследования. В 2023 году было представлено 26 работ, а в 2024 году – 38. Тематика работ разносторонняя, что отражает разнообразие интересов детей. Экспертами выступили учителя первых классов школы 7 и воспитатели детского сада "Журавушка".

В рамках преемственности были проведены открытые уроки для воспитателей детских садов и открытые занятия для учителей 4-х классов. В течение года организованы встречи за круглым столом, где рассматривались вопросы, связанные с повышением качества знаний в дошкольном отделении и в школе, особенностями преподавания в начальной школе. В рамках круглого стола воспитатели отметили отличное общение педагогов с детьми, высокую активность и заинтересованность детей в деятельности. По мнению учителей 1-х классов, дети показывают хороший уровень готовности к образовательной деятельности.

Работа с родителями будущих первоклассников в течение года направлена на просвещение родителей по вопросам подготовки детей к школьному обучению. Для будущих первоклассников и их родителей традиционно проводится День открытых дверей, в рамках которого проводятся мастер-классы для родителей, интерактивные занятия и мастерские для детей.

Анализ психологического развития детей седьмого года жизни включает в себя диагностику уровня интеллектуального, эмоционально-волевого и личностного развития воспитанников и степени их овладения разными видами деятельности. Такая диагностика проводится в самом начале учебного года. По её результатам намечен план коррекционной работы с детьми.

3.6. Особенности организация образовательного процесса

На начальном уровне образования образовательный процесс строится на основе учебного плана и плана внеурочной деятельности в соответствии с ФООП НОО. Все основные формы и виды деятельности отражены в рабочих программах педагогов.

Ежегодно во 2-4 классах школы в рамках проведения образовательных событий «Проектная задача» проводится диагностика метапредметных результатов. Основное содержание оценки метапредметных результатов строится вокруг умения учиться.

Сформированность метапредметных результатов начальной школы по годам в %

	2 классы			3 классы			4 классы			Итог по начальной школе		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024

Информационная грамотность	93,9	93,9	93,4	42,3	42,1	39,8	78,7	78,8	78,1	71,6	71,6	70,4
Умение учиться	81,7	81,4	81,1	40,8	40,7	39,3	72	71,6	71,3	64,8	64,6	63,9
Контрольно-оценочная самостоятельность	78,1	78,0	77,7	51	50,5	49,8	70,4	69,8	68,2	68,8	66,1	65,2
ИТОГ	84,5	84,4	84	44,6	44,4	43	73,7	73,4	72,5	68,4	67,4	66,5

Анализ результатов сформированности метапредметных результатов показал, что в начальной школе проводится систематическая разноплановая работа по формированию информационной грамотности, умению учиться и контрольно-оценочной самостоятельности учащихся. Так общие итоги выполнения комплексной работы в 2022 году увеличились на 2%.

Сформированность контрольно-оценочной самостоятельности обучающихся 2-4 классов

Уровни, %	Высокий	Выше среднего	Средний	Низкий
2021 г.	35,2	25,4	27,5	11,9
2022 г.	35,3	26,8	27,7	10,2
2023 г.	35,2	26,3	28,7	9,8
2024 г.	34,9	25,8	29,2	10,1

Доля учащихся, у которых умения сформированы на низком уровне, составляет 10,1 % от общего количества, что на 0,3% ниже результата прошлого года. Необходимо продолжать работу по формированию контрольно-оценочной самостоятельности учащихся.

В течение учебного года на каждой параллели проводится проектная задача, с целью определения уровня сформированности метапредметных умений у учащихся 2-4 классов. Результаты подводятся по каждому учащемуся (индивидуальный тур), классу и по параллели в целом (групповой тур). Анализ проектных задач позволяет сделать вывод не только об уровне сформированности определённых аспектов информационной грамотности, умения учиться и коммуникативной грамотности, но и наметить пути дальнейшей работы.

В новых образовательных стандартах особое внимание уделяется функциональной грамотности как приоритетной задаче. Так, в 2022/2023 году для обучающихся 1-х классов впервые был проведён модуль «Функциональная грамотность» с целью формирования способности школьника использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений (математическая, естественно-научная, читательская, финансовая), а с 2023/2024 учебного года для всех 1-4 классов МБОУ СОШ № 7 проводятся занятия внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» (1 час в неделю).

На основном уровне образования

Образовательный процесс строился на основе учебного плана и плана внеурочной деятельности в соответствии с ООП ООО. Педагоги продолжают активно использовать и осваивать такие платформы как ЭПОС, МОЯ Школа Для взаимосвязи между участниками образовательного процесса СОШ № 7 перешли в закрытое образовательное пространство ВК Мессенджер Сферум.

Целями реализации учебного плана являются:

- обеспечение планируемых результатов по достижению целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Учебный план разработан в соответствии с ФГОС ООО и обновлённых ФГОС ООО и включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Время, отводимое на часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, использовано:

- на развитие проектной грамотности обучающихся 5-х классов в рамках предмета «Основы проектной деятельности»,
- на изучение региональных, национальных и этнокультурных особенностей народов края в 5 классе через предмет «Краеведение»,
- на поддержание преемственности обучения начального и основного уровня образования по предмету «Технология (модуль информационные технологии)» в 5-6 классах,
- на введение предмета «Финансовая грамотность» для формирования финансовой компетентности учеников 5-7 классов,
- на расширение предметного содержания предметов «Биология» и «Химия» и поддержания естественно-научного профиля среднего уровня обучения в школе,
- на расширение предметного содержания для 8-х и 9-х классов.

Принципами организации внеурочной деятельности в нашей школе стали:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

В 5х классах преподавание предмета «Технология» велось через систему модулей и предполагало выбор учащимися модуля в каждой четверти, а по итогам года – публичную защиту проекта. Публичная защита проектов обучающимися происходит также в 5х и 8х классах в рамках предметов «Основы проектной деятельности» и «Технология». В 2024 году состоялись проектные задачи, в ходе которых оценивались уровни сформированности функциональной грамотности у обучающихся 5-7 классов. Активное участие в реализации данных задач в роли экспертов приняли родители и учащиеся 4х и 8х классов.

- Внеурочная деятельность тесно связана с основным образованием и является его логическим продолжением и неотъемлемой частью системы обучения, созданной в школе. Внеурочная деятельность являлась частью единой образовательной деятельности общеобразовательной организации, которая представляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Содержание занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей на добровольной основе и направлено на реализацию различных форм ее организации, отличной от урочной системы обучения, таких как экскурсии, круглые столы, диспуты, конкурсы, проектная деятельность. В различных формах внеурочной деятельности занято 100% обучающихся по разным направлениям. С 1 сентября 2022 года во всех классах веден курс «Разговоры о важном», который проходит на первом уроке по понедельникам, продолжен и 2024 году. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители. С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

В 2024 году в рамках ФГОС была организована следующим образом:

Направления	Цели	Классы	Формы организации
Спортивно-оздоровительное	Всесторонне гармоническое развитие личности, формирование физически здорового человека, формирование	1-11	Спортивно-массовые и физкультурно -оздоровительные общешкольные мероприятия: школьные спортивные турниры, соревнования, Дни здоровья;

	мотивации к сохранению и укреплению здоровья.		утренняя зарядка, физкультминутки на уроках, организация оздоровительных перемен и прогулок на свежем воздухе; Контроль за соблюдением санитарно -гигиенических требований Оформление уголков по технике безопасности, проведение инструктажей
Общекультурное	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций	1-11	Культпоходы в музеи, библиотеки, выставки; концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы; кружки художественного творчества; праздничное оформление школы и класса
Духовно-нравственное	Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа.	1-11	Беседы, игры нравственного и духовно -нравственного содержания; рукоделие и все виды творческой художественной деятельности детей; проведение совместных праздников школы и общественности; экскурсии, целевые прогулки; детская благотворительность; Организация выставок (совместная деятельность детей и родителей)
Общеинтеллектуальное	Обогащение запаса учащихся языковыми знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора.	1-11	Викторины, познавательные игры; детские исследовательские проекты; внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции учащихся, интеллектуальные марафоны); предметные недели, праздники, уроки Знаний, конкурсы.
Социальное	Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, социально-значимая деятельность	1-11	Работа в рамках проекта «Благоустройство школьной территории»; работа по озеленению школы; организация дежурства в классах;

			профориентационные беседы, встречи с представителями разных профессий; выставки поделок и детского творчества; трудовые десанты, субботники;
--	--	--	--

Реализация курсов внеурочной деятельности проводится без балльного оценивания результатов освоения курсов; расписаний занятий внеурочной деятельности формируются отдельно от расписания уроков; время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

На уровне среднего общего образования:

На уровне среднего общего образования организовано обучение по профильным направлениям в соответствии с ФГОС СОО: естественнонаучный, технологический, универсальный (реализация ИОМ в рамках учебного плана школы).

Цель: Обеспечение качества образования посредством создания условий для самореализации учащихся в интересах их адаптации к самостоятельной жизнедеятельности в современном обществе.

Задачи:

- обеспечить индивидуализацию учебного процесса через выбор предметов учебного плана, реализацию системы элективных курсов и учебно-исследовательской деятельности учащихся;
- расширить возможности социализации учащихся через развитие навыков рационального и нравственного выбора, самооценки и прогнозирования жизнедеятельности;
- обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, подготовить выпускников школы к ЕГЭ и освоению программ профессионального образования.

В рамках учебного плана МБОУ СОШ № 7 реализуются следующие программы углубленного уровня: математика, обществознание, биология, физика, химия, информатика. Предлагаемые учебным планом школы элективные учебные предметы направлены на создание дополнительных возможностей для индивидуализации обучения, дифференцированного удовлетворения образовательных потребностей учащихся, удовлетворение познавательных интересов.

В условиях перехода на обновленный ФГОС СОО школа реализует профильные направления: технологический, естественно-научный, социально-экономический.

Учебный план 10-11 классов предусматривает организацию деятельности способствующей профессиональному самоопределению обучающихся, а также сопровождению Индивидуальных образовательных программ.

В школе реализуются программы по организации и сопровождению проектной и исследовательской деятельности обучающихся по профильным направлениям:

Индивидуальный проект для обучающихся технологического профиля обучения на основе инженерных практик в том числе и на базе предприятия «Эрис» (автор Кунгина И.А.), для обучающихся естественнонаучного профиля индивидуальный проект на базе результатов исследований в рамках «Летней полевой практики» (автор Калмыкова В.В.), для обучающихся реализующих ИОМ реализуется курс «Социальное проектирование».

Особое место в деятельности старшеклассников занимает деятельность, способствующая профессиональному самоопределению, через профессиональные пробы, практики.

Циклограмма профессиональных проб для обучающихся инженерно-технологического и естественно-научного профилей обучения на базе предприятия ГК «Эрис»:

Этап:
1. Образовательная практика «Профессии технического предприятия». Экскурсионный этап (2 группы – 10 класс, 11 класс).
3. Согласование профессий и профессионалов для организации профессиональной пробы (составление списков).

2. Один день из жизни предприятия. Выход на предприятие для знакомства с профессиями. (Наблюдение за работой профессионалов. Пассивная, а по возможности активная проба профессии, составление каталога на основании практики).
4. Образовательная практика «Метрология».
3. Инженерная практика. Знакомство с приборами предприятия «Эрис».
4. Инженерная практика. Контрольные замеры. Интерпретация результатов измерений.
5. Инженерная практика. Практика на открытых площадках.
5. Инженерная экспертиза технических проектов обучающихся.
6. Производственная практика на предприятии «Эрис», трудоустройство.

Циклограмма профессиональных проб для обучающихся естественнонаучного профиля на базе Чайковского медицинского колледжа.

Лекция по анатомии человека «Органы пищеварения». Знакомство с медицинскими приборами на базе колледжа. Выполнение диагностической работы.
Образовательная практика по «Хирургии» (неотложные состояния, сердечно-легочная реанимация)
Образовательная практика по анатомии «Препарирование глаза».
Образовательная практика «Сердце».
Образовательная практика по «Хирургии».
Элективный курс «Лекции по медицине (актуальные вопросы)» (Поспелов Сергей Николаевич)

Ключевыми механизмами реализации ФГОС с точки зрения формирования метапредметных, личностных результатов стали реализуемые в МБОУ СОШ образовательные практики для обучающихся 9-11 классов:

«День науки», как место профессиональной пробы обучающихся, место предъявления собственных результатов (место представления результатов проектной и исследовательской деятельности). Практика в рамках которой формируется умение работать в команде со сверстниками, педагогами, представителями профессий, умение вступать в предметный диалог с участниками практики. Практика позволяет формировать умение ставить цели, подбирать и использовать необходимые ресурсы для достижения поставленных целей, проявлять социальную активность, примерять на себя различные роли от ведущего площадки, корреспондента, экскурсовода до эксперта. «День науки» состоит из содержательных этапов и позволяет обучающимся сформировать представление о науке и ее зарождении, об актуальности и значимости школьных предметов, как основы наук, о науке на современном предприятии.

В рамках «Дня науки» организуется деятельность по предметным направлениям: «Физика», «Химия», «Математика», «Биология», «Информатика», «Общественные науки», которые в свою очередь состоят из следующих площадок: «Открытие. «Интеллектуальный марафон», «Предметная лаборатория», «Образовательная практика «От слов к делу!», «Дискуссионные площадки «Науки будущего», «Музей современных наук», «Закрытие», «Образовательная практика «Дегустация профессий (профессиональные пробы по направлениям)». Активное включение обучающихся 10-11 классов в подготовку и организацию «Дня науки» позволяет создать условия для проявления творческого потенциала каждого старшеклассника. Формирование культуры публичного выступления через учебный предмет «Учебная практика», формирование навыков самопрезентации. «День науки» в МБОУ СОШ №7 является не только местом деятельности, предметной и профессиональной пробы учащихся, но и местом предъявления результатов реализации индивидуальных проектов (по профильным направлениям).

Образовательная практика «Осенние сборы» является практикой запуска механизма формирования ИОП старшеклассников, место уточнения собственных образовательных целей и место фиксации ресурсов для их достижения.

Образовательная практика «Десятый класс – это круто!» в формате сборов позволяет обучающимся 10-11 классов не только познакомить будущих десятиклассников с особенностями профильного обучения в школе, но и познакомиться с педагогами профильных предметов через совместную профориентационную и профильную деятельность в рамках практики «Сердце. Поиск истины». У выпускников 9 класса появляется возможность не только стать ее активными участниками, но и в совместной образовательной деятельности через профессиональные пробы и практики сделать шаг к осмыслению собственного выбора, выбора будущей профессии.

Образовательная практика «Математический тренинг «Математика без границ?!» - один из форматов погружения 9 классиков в отелные вопросы математики через коллективную деятельность. Данная практика предполагает деятельность обучающихся 11 класса в качестве тренеров, что позволяет сделать данный формат не только эффективным инструментом подготовки к ОГЭ, но инструментом для формирования метапредметных, предметных и личностных результатов у обучающихся 11 класса.

Учебный план на уровне среднего общего образования направлен на расширение профильного содержания предметов, формирование метапредметных и личностных результатов, на формирование осознанного выбора будущей профессиональной сферы деятельности.

3.7. Кадровые ресурсы

Кадровый потенциал педагогов Школы следующий: 84 % учителей имеют высшее образование. 65 % педагогов всего аттестованы: 22, 6 % имеют высшую квалификационную категорию, 17,3 % - первую, 25, 1 % имеют соответствие занимаемой должности. 35 % педагогов не аттестованы – это молодые педагоги и вновь прибывшие педагоги.

За 2024 год подтвердили свою квалификацию:

- высшую категорию: 1 педагог.
- первую: 1 педагог.
- повысили категорию с первой на высшую: 0 педагогов.
- на соответствие занимаемой должности педагогических работников: 13 человек.

Педагоги активно участвуют в различных конкурсах, семинарах, конференциях, форумах, вебинарах и т.д.

3.8. Учебно-методическое, библиотечно-информационное, материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Базовая школа МБОУ СОШ № 7 располагается в типовом четырехэтажном панельном здании, общей площадью – 8414,8м², которое сдано в эксплуатацию в 1989 году. В здании школы функционируют:

- 49 учебных кабинетов, из них 15 – для начальных классов
- специализированные кабинеты по химии, физике, биологии, ОБЖ, ИЗО
- 2 компьютерных класса,
- кабинет дополнительного образования,
- кабинет технологии для проведения уроков труда (слесарное и столярное дело),
- кабинет технологии для теоретических занятий с размещением площадок для практических занятий по схемотехнике и с использованием лазерных станков с программным управлением,
- кабинет технологии, совмещающий зоны домоводства и кулинария, швейного дела, конструирования и моделирования,
- 2 спортивных зала с душевыми,
- актовый зал на 100 мест,
- медицинский кабинет,
- процедурный кабинет,
- столовая на 200 посадочных мест,

- библиотека с читальным залом,
- кабинет логопеда,
- кабинет психолога.

Кабинеты физики, химии, биологии оснащены наглядными материалами и оборудованием для проведения практических и лабораторных работ, а также компьютерами и проекторами. В одном компьютерном классе имеются 8 ноутбуков и 9 стационарных компьютеров, включая рабочее место учителя. Во втором компьютерном классе 16 рабочих мест, включая рабочее место учителя, которые оснащены ноутбуками. Все кабинеты (100 %) школы оснащены персональными компьютерами или ноутбуками. Во всех учебных кабинетах установлены проекторы. Используются интерактивные доски, интерактивные панели, документ-камеры, колонки, наборы робототехники и конструирования, Web-камеры, виртуальные лаборатории по физике, химии и биологии, 3D-принтеры. Все компьютеры начального и старшего блоков объединены в локальную сеть с выходом в интернет. На компьютерах предусмотрена контент-фильтрация.

Оборудование кабинетов технического и обслуживающего труда позволяет осваивать учебные программы по технологии. Для занятий с мальчиками предназначена столярная/слесарная мастерские, оборудованные станками. Для занятий с девочками в кабинетах обслуживающего труда имеются швейные машинки, электрические плиты, холодильник.

Учебные кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-методическими материалами, соответствующими требованиям для реализации базового уровня общего образования. Образовательный процесс в полном объеме обеспечен учебной литературой, программами по всем дисциплинам учебного плана, учебно-методическим комплексом для педагогов и учащихся, дидактическим и иллюстративно-наглядным материалом, что позволяет создать условия для качественной реализации программ начального, основного и среднего уровней образования, в том числе программ дополнительного образования.

Приобретены и используются в учебном процессе множительная и копировальная техника, аудио и видео аппаратура, мультимедийное оборудование. Школа подключена к сети Internet с использованием фильтрации контента. Все компьютеры объединены в локальную сеть и имеют выход в Internet или через проводную сеть, или через 32 точки беспроводного доступа. Используется лицензионное программное обеспечение.

В 2024 году школа была оснащена 2 серверами, 102 компьютерами, 203 ноутбуками, 18 планшетами, 52 веб-камерами, 13 графическими планшетами, 8 документ-камерами, 4 интерактивными досками, 17 интерактивными панелями, 48 МФУ, 38 принтерами (27 для организации проведения ЕГЭ), 4 3D-принтерами, 20 3D-ручками, 46 проекторами.

Библиотека имеет абонементную зону, что обеспечивает доступ учащихся и педагогов, как к традиционным, так и к современным видам информации. В библиотеке для создания читального зала с открытым доступом энциклопедической и справочной литературы и для комфортных условий работы проведена реконструкция с перестановкой всего библиотечного фонда. учебников и периодических изданий.

Общий библиотечный фонд составляет 38251 экз., учебная литература – 21228 экз., отраслевая, художественная и учебно-справочная литература - 14559 экз. В школе сформирована медиатека. Ежегодно осуществляется подписка на периодические издания специальной и методической литературы.

Организован доступ учащихся и педагогов к средствам ИКТ и другим ресурсам (школьная медиатека), что позволяет организовать консультирование учебной и проектной деятельности учащихся в различных предметных областях с применением ИКТ (поиск информации, оформление работ и т.д.). С помощью автоматизированной информационной библиотечной системы (далее АИБС) «МАРК-SQL» создается и ведется электронный каталог учебников-579 наименований, периодики-454 наименований, книги – 6722 наименований, детской литературы-в мягкой обложке - 1980 наименований, занесены 1143 читательских формуляров, обучающихся с 1 по 9 класс. В библиотеке в этом году внедряется технология штрих-кодирования, которая направлена на ускорение обслуживания читателей и увеличение производительности труда сотрудников. С её помощью легко отслеживается срок возврата книги, должники. Штрих-коды присвоены к 5312

документам. При поддержке ООО «ЭРИС» функционирует интерактивная площадка информационного библиотечного центра, оснащенная цифровыми лабораториями для подготовки к ЕГЭ по физике и химии, 8 стационарными компьютерами, интерактивной панелью, 3D-принтерами, МФУ и цветным принтером.

Условия для занятий физкультурой и спортом. В формировании системы спортивно-оздоровительной работы важное место принадлежит урокам физической культуры, организации и проведению спортивных праздников, соревнований. Для этого в школе есть все необходимые условия: 2 спортивных зала общей площадью 417 кв.м; тренажерный зал; спортивная площадка с беговыми дорожками, зонами для прыжков, метания снарядов, игры в баскетбол и волейбол. Спортивная площадка оборудована по современным стандартам. Учителя физкультуры имеют возможность использовать на уроках и во внеурочной деятельности разнообразное оборудование и снаряды: гимнастическое бревно, козел, перекладины для разного возраста, шведскую стенку, мячи в достаточном количестве, скакалки, гимнастические палки, кегли, гимнастические скамейки, маты и т.д. По согласованию с родителями есть возможность организации дополнительных занятий в бассейне «Темп».

Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования. Досуговая деятельность в школе организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как экскурсии, кружки, секции, конференции, диспуты, НОУ, олимпиады, соревнования, общественно полезные практики и т.д. Для проведения тематических вечеров, праздничных мероприятий, школьных дискотек и т.п. используется мобильное музыкально-акустическое оборудование, максимально используются актовый зал, оборудованный проектором, экраном, звуковым мобильным комплектом. Музыкальное сопровождение осуществляется на фортепиано; для организации спортивно-оздоровительной работы максимально эффективно используются возможности спортзалов и спортплощадки. Для проведения занятий дополнительного образования в школе оборудован кабинет дополнительного образования. Занятия проводятся для учащихся школы в режиме клубного пространства в определенные промежутки времени недели, где формируется база начальной подготовки роботоконструирования и возможности учащихся участвовать в состязаниях школьного, муниципального, краевого, российского уровня по робототехнике. Для этого в кабинете создана материальная база разных видов робототехнических конструкторов LegoWedo, NXT, EVA3, Технолаб, Arduino, Spike. Печатаются поля для состязаний, устанавливается программное обеспечение на компьютеры, используются 3D принтеры. Использование дополнительных электронных микроскопов, датчиков и 3D технологий позволяет обогатить проектные робототехнические работы учащихся.

Организация питания. Питание школьников осуществляется на основе договора с ИП Сергеева С.А. на базе школьной столовой, обеспеченной всем необходимым оборудованием. Питание предусматривало: горячи завтраки, горячие обеды и буфетную продукцию. Горячим питанием охвачено 100% учащихся школы. Школьная столовая расположена на первом этаже, имеет в наличии набор помещений и оборудования, позволяющие осуществлять приготовление безопасной и сохраняющей пищевую ценность продукции и кулинарных изделий. Количество посадочных мест в обеденном зале позволяет обеспечить посадку учащихся в восемь перемен (четыре – ступень начального образования, четыре – ступень основного и среднего образования). Система хозяйственно-питьевого холодного и горячего водоснабжения, канализации и отопления оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями. Прием пищевых продуктов осуществляется при наличии документов, подтверждающих их качество и безопасность. Производство готовых блюд осуществляется в соответствии с технологическими картами. Ежедневно в обеденном зале вывешивается утвержденное меню. Отпуск горячего питания учащимся производится по классам на переменах, по графику питания обучающихся. Организация обслуживания учащихся осуществляется путем предварительного накрытия столов. В ежедневном рационе питания учитывается оптимальное соотношение пищевой и энергетической ценности, суточной потребности в витаминах и микроэлементах, белков, жиров и углеводов.

Организация медицинского обслуживания осуществляется специалистами ГБУЗ ПК «Чайковская детская городская больница» на основе договора безвозмездного пользования помещениями и медицинским оборудованием, находящимся на балансе МБОУ СОШ № 7. Деятельность специалистов медицинского учреждения осуществляется на основании лицензии. Медицинский и процедурный кабинеты школы полностью оснащены оборудованием, соответствующим нормам СанПин.

В школе создана система комплексной безопасности: организована охрана здания посредством сотрудников частного охранного предприятия, в ночной период здание школы ставится на пультовую охрану по договору с частным охранным предприятием, во время образовательного процесса работает система контроля управления доступом, оборудованная двумя турникетами. Система обладает достаточной пропускной способностью, вход и выход осуществляется посредством чипированных пропусков учащихся и сотрудников под контролем сотрудника охранного предприятия. Школа оборудована КЭВ с выводом на пульт отделения Росгвардии. Школа полностью обеспечена средствами первичного пожаротушения, пожарной сигнализацией, системой «Стрелец-мониторинг». В школе оборудована и функционирует система оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре и чрезвычайной ситуации. Имеется система видеонаблюдения с сохранением видеозаписи в течение более 30 дней.

3.9. Особенности организации воспитательного процесса

При освоении обучающимися образовательной организации основных образовательных программ решались воспитательные задачи на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые разработаны и утверждены общеобразовательной организацией.

Основной целью программы воспитания является личностное развитие обучающихся, которое проявляется в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний); в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений); в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Реализация цели и задач воспитательной работы общеобразовательной организации осуществлялась в рамках модулей программы воспитания.

События воспитательного характера в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

Модуль «Классное руководство». В 2024 году в общеобразовательной организации сформировано 67 классов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы общеобразовательной организации. Деятельность классного руководителя ведётся по нескольким направлениям: индивидуальная работа с обучающимися; деятельность с классным коллективом; взаимодействие с учителями-предметниками; взаимодействие с родителями или их официальными представителями.

Деятельность классных руководителей поддерживается методическим объединением классных руководителей. В течение года проведены заседания, на которых рассматривались актуальные проблемные вопросы воспитания.

Модуль «Школьный урок». В рамках реализации модуля «Школьный урок» обучающиеся приобретают опыт самостоятельных проб, реализации инициатив и навыков самоорганизации, т.к. педагоги использовали интерактивные формы проведения уроков (урок-путешествие, интерактивная игра, проектирование, урок-исследование, урок-инсценировка, учебная конференция, экскурсии и т.д.).

Модуль «Курсы внеурочной деятельности». В организации и реализации курсов внеурочной деятельности принимают участие педагогические работники общеобразовательной организации. В течение 2024 года реализованы программы курсов внеурочной деятельности:

классы	Курсы внеурочной деятельности
1-4	«Разговоры о важном» «Клуб одаренных детей» «Функциональная грамотность» «LEGO-конструирование» «Шахматы» «Футбол» «Веселые нотки»
5-9	«Разговоры о важном» «Россия-мои горизонты» «Юные инспектора дорожного движения» «Я, ты, он, она-вместе дружная страна» «Робототехника» «Футбол» «Волейбол» «Веселые нотки»
10-11	«Разговоры о важном» «Россия-мои горизонты» «Робототехника»

Модуль «Самоуправление». На уровне общеобразовательной организации самоуправление представлено Советом обучающихся, который состоит из лидеров разных направлений. Совет обучающихся инициирует и организует проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.)

На уровне школы: через деятельность Совета обучающихся, объединяющего активистов классов и обеспечивающего организационные, информационные и представительские функции на уровне школы и внешкольном уровне. Деятельность Совета осуществляется через реализацию следующих функций: выдвижение кандидатур, заслушивание и выборы Председателя Совета обучающихся; выдвижение кандидатур, заслушивание и выборы Лидеров направлений; участие в планировании работы и анализе проведенных общешкольных дел, акций, соревнований; организация в проведении общешкольных и внешкольных мероприятий, распределение поручений по их проведению; представление интересов обучающихся на заседаниях Совета по профилактике; участие Председателя Совета обучающихся в рассмотрении вопросов о внесении изменений в Устав школы; изучение мнения обучающихся по актуальным вопросам школьной жизни.

На уровне классов: через деятельность Активов классов. Актив класса отвечает за различные направления работы, реализуемые в процессе выполнения следующих функций: выдвижение кандидатур, заслушивание и выборы Старосты класса; выдвижение кандидатур, заслушивание и выборы Активистов направлений; участие в организации и проведении общешкольных мероприятий; планирование и анализ общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций; организация дежурства по классу и школе; выпуск и работа классного уголка; обеспечение работы социальных сетей и чатов класса, в которых обсуждается актуальная информация; активизация обучающихся класса для занятости в свободное время; представление кандидатур обучающихся для награждения; отчетность о работе Актива класса на сборе обучающихся.

Модуль «Профориентация». Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в

постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

На уровне НОО - знакомство с разнообразием профессий: Классный час «Знакомство с профессиями наших пап и мам», Экскурсии на предприятие «ЭРИС», «Пожарную часть», ГИБДД, аптеку, конкурс рисунков «Профессия моей мамы», игровые программы.

На уровне ООО - представление о собственных интересах возможностях, развитие личного интереса к профессиональной деятельности (посещение предприятий; диагностика обучающихся; консультирование обучающихся; участие в проекте «Билет в будущее»; профессиональные пробы, дни открытых дверей в средних специальных и высших учебных заведениях.)

На уровне СОО - знакомство со спецификой современного рынка труда, правилами выбора и способами получения профессии (онлайн-тестирование обучающихся; Дни открытых дверей в средних специальных и высших учебных заведениях, проект «Билет в будущее»; профессиональные пробы на предприятии «Эрис»).

Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Модуль «Работа с родителями». В общеобразовательной организации была выстроена система организация работы с родителями (законными представителями) учащихся через родительские чаты, школьную группу ВК, индивидуальные встречи. Координация деятельности педагогического коллектива и родителей (законных представителей) осуществляется путем функционирования таких коллегиальных органов и служб, как:

- общешкольное родительское собрание;
- классные родительские собрания;
- совет родителей;
- совет профилактики по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

В общеобразовательной организации выстроена система информирования родителей (законных представителей) учащихся о правах и обязанностях учащихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей в сфере образования. На официальном сайте общеобразовательной организации представлена нормативная документация, работают ссылки на сайты органов управления образованием города и края. В целях повышения компетенции родителей (законных представителей) учащихся по вопросам формирования культуры профилактики правонарушений, суицидального поведения, психофизических особенностей подростков проводятся родительские собрания. Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На уровне класса: классный родительский комитет класса, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса; родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации; классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса; социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов, вовлечение родителей в совместную с детьми учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно- полезную и спортивно-оздоровительную деятельность.

На индивидуальном уровне: работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; участие родителей в Советах по профилактике и ППК, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка; помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий; индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Таким образом, в общеобразовательной организации организовано взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся, а также осуществляется системная работа с учащимися и

их родителями (законными представителями) по сохранению и укреплению здоровья, формированию здорового образа жизни, пропаганды здорового питания, занятий физической культурой и спортом.

Модуль «Ключевые общешкольные дела». Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне: Всероссийские, региональные, муниципальные социальные проекты, спортивные состязания, праздники, фестивали, акции (спортивно-массовые соревнования в рамках Школьной спортивной лиги (Кросс Нации), всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Обелиск», «Письмо солдату», «Посылка солдату»;

- муниципальные акции: акция ко «Дню матери», «Молодежь выбирает жизнь!», экологическая акция - конкурс «Подари пернатым дом», «Дети рисуют мир!», экологическая акция «Сохраним лес живым!»)

На школьном уровне: Общешкольные праздники, фестивали, церемонии награждения, трудовые дела (праздники: «День Знаний», «День сердца», цикл мероприятий к празднику «День пожилого человека» - концерт, вручение подарков педагогам-ветеранам, созданных руками детей, «День учителя», «День матери», общешкольные «Недели здоровья», «Новый год», цикл мероприятий в рамках «Месячника патриотического воспитания», «8 Марта», «Неделя добра», «Последний звонок» - акции: «Собери макулатуру - сохрани дерево», «Георгиевская ленточка», «Голубь мира» ко «Дню Победы», акция «Столовая для пернатых», «Выпускной вечер»; - познавательные мероприятия:

«Предметные недели», «День науки», «День птиц», общешкольные линейки). На уровне классов:

выбор и делегирование представителей классов в общешкольные инициативные группы, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.

Модуль «Детские общественные объединения». Действующее на базе общеобразовательной организации детское общественное объединение

«Орлята России» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, основными участниками которого являются обучающиеся, достигшие 8 лет.

Воспитание в детском общественном объединении «Орлята России» осуществляется через:

Программу детской общественной организации «Орлята России». Целью программы является самореализация подростков. Воспитание общественно активной личности, определение патриотического воспитания подрастающего поколения. Основными задачами программы являются: создание условий для самоопределения, саморазвития и самореализации подростка в процессе активной творческой деятельности. Формирование положительных качеств характера подрастающего поколения: коммуникативность, целеустремленность, оптимизм, ответственность, доброта, духовность.

Формы реализации программы:

1. Социально значимые дела (праздники ко Дню учителя, Дню матери, Дню защитника отечества, трудовой десант и т.д.)

2. Самоконтроль: акция «Береги книгу», рейды учебных секторов, волонтерство, юнармия.

3. Торжественные формы: проведение массовых мероприятий (сборы, слеты, линейки т.д.)
4. Формы досуговой деятельности (вечера, празднично-развлекательные программы, конкурсы, массовые игры, спортивные мероприятия.
5. Игры (День самоуправления, «Зарница», «Выборы».)

Модуль «Профилактика»

Социальный портрет обучающихся школы их семей МБОУ СОШ № 7 в 2024 году имеет положительную динамику численности обучающихся, состоящих на разных видах учета:

Структурные подразделения	Количество учащихся	Многодетные малоимущие семьи	Малоимущие семьи	ГР	СОП	Опекаемые дети	На учете в ПДН
г. Чайковский	1387	22	30	29	2	8	
с. Б. Букор	125	4	19	7	0	2	
с. Уральское	131	18	9	2	1	0	
Общее количество 2024 год:	1643	44	58	38	3	10	2
Общее количество 2023 год:	1659	58	74	29	8	9	4

Данный факт обусловлен особым вниманием профилактики диверсионных проявлений в поведении обучающихся сохранению здоровья и безопасности со стороны педагогического коллектива и родительской общественности. Работа в этом направлении складывается из организации физкультурно- оздоровительной работы, правового воспитания учащихся, организации правильного (здорового) питания, организации работы по профилактике употребления ПАВ, антитеррористической безопасности и просветительской работы с родителями (законными представителями) обучающихся.

Спортивно-оздоровительная работа осуществляется через уроки физической культуры и курсы внеурочной деятельности, а также школа активно сотрудничает с районной детско- юношеской спортивной школой. В общеобразовательной организации ведется целенаправленная работа по сохранению здоровья обучающихся через внедрение здоровьесберегающих и здоровьеразвивающих технологий в образовательный процесс, участие во всероссийских спортивных акциях, организацию отдыха обучающихся в каникулярное время. Наличие спортивного зала и достаточного спортивного оборудования способствует мотивации двигательной активности детей, повышению интереса.

В рамках реализации данного модуля программы в 2024 году осуществлялась следующая деятельность:

- оформление необходимых нормативных документов на учащихся, состоящих на внутришкольном учете и на учете в КДН и деятельность по реализации и коррективке индивидуальных программ коррекции;
- классные руководители при взаимодействии с инспекторами КДНиЗП и инспекторами ОДН, провели с учащимися беседы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних;
- педагог-психолог систематически осуществляет индивидуальное консультирование и социально-психологическое тестирование, по результатам которого, совместно с родителями отрабатываются на 1 и 2 уровне все выявленные отклонения от нормы у обучающихся;

- школа тесно сотрудничает с КДН, ПДН, ЦППМСП Чауковский филиал, «Центром профилактики здоровья» при выявлении детей склонных к девиантному поведению, наркологией проводится анализ на выявление запрещенных составов в организме детей. Также все вышеперечисленные организации проводят с детьми и родителями беседы, круглые столы для профилактики здорового образа жизни.

В общеобразовательной организации организована работа Совета профилактики, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки обучающихся на внутришкольный учет, снятия с учета, корректируется план работы по профилактике правонарушений; отслеживается занятость учащихся, состоящих на внутришкольном учете, в свободное время, в период каникул, учащиеся были привлечены к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях.

ГЛАВА II.1. Школа с. Б. Букор.

1. Контингент обучающихся

Класс	Классы-комплекты на 01.01.2024	Кол-во учащихся на 1 января 2024 г.	Классы-комплекты на 01.01.2025	Кол-во учащихся на 1 января 2025 г.
1	1	20	1	11
2	1	14	1	20
3	1	15	1	14
4	1	13	1	15
Всего в 1-4 кл	4	62	4	60
5	1	14	1	12
6	1	10	1	14
7	1	17	1	10
8	1	13	1	16
9	1	20	1	13
Всего в 5-9 кл	5	74	5	65
Итого	9	136	9	125

2. Оценка результатов образовательной деятельности

2.1. Внутренняя оценка образовательных результатов

Уровень достижения предметных результатов характеризуется результатами успеваемости по итогам учебного года:

Успеваемость

Показатель	Уровень начального ОО		Уровень основного ОО		Итого	
	31.05.23	31.05.24	31.05.23	31.05.24	31.05.23	31.05.24
Всего учащихся:	60	62	77	73	137	135
Аттестовано:	45	42	77	73	122	115
- на «5»	6	8	7	10	13	18
- на «4» и «5»	23	19	19	34	42	53
- на «2» всего	1	1	1	1	2	2
Из них:						
-условно переведены	1	1	1	1	2	2
-оставлены на повторный год (4,9 кл.)	-	0	-	-		
Не сдавшие ГИА 9 кл.	-	-		-		0
Резерв:						
- с одной «4»	3	-	2	-	5	-
- с одной «3»	1	1	7	2	6	3
- с одной «2»			1		1	
Итого: % успеваемости	98,3%	98%	98,7%	99%	98,5%	98%
% учащихся, обучающихся на «4» и «5»	64%	64 %	36%	35 %	49,6 %	62%

По итогам 2023-2024 уч.г. количество условно переведённых и оставленных на повторный год обучения осталось на прежнем уровне, что является показателем стабильности результатов освоения образовательных программ. Результат качества и успеваемость обучения повысилось. Количество учащихся за данный период не изменилось.

Динамика успеваемости по уровням образования

Год	Уровень начального ОО		Уровень основного ОО	
	% успеваемости	% учащихся, обучающихся на «4» и «5»	% успеваемости	% учащихся, обучающихся на «4» и «5»
2021-2022	98 %	55 %	95 %	36 %
2022-2023	98 %	64 %	99 %	35 %
2023-2024	98 %	64 %	99 %	60 %

Наблюдается положительная динамика успеваемости по сравнению с предыдущими годами на уровне основного общего образования, на уровне начального образования наблюдается стабильность успеваемости и качества образования. На уровне основного образования наблюдается повышения качества. Необходимо взять на контроль и удерживать, и повышать качество на основном уровне обучения.

2.2. Внешняя оценка качества образования:

Результаты итоговой аттестации выпускников 9х классов

В 2023-2024 учебном году в МБОУ СОШ № 7 села Большой Букор 20 выпускников 9 класса получили аттестаты об основном общем образовании, что составляет 100%.

Предмет	«5»	«4»	«3»	«2»
Русский язык	1	6	13	0
Математика	0	5	15	0
Информатика	0	0	11	0
Биология	0	1	4	0
Обществознание	0	1	0	0
Физика	0	1	2	0
География	0	7	8	0

Результаты ОГЭ в сравнении с результатами ЧГО и Пермского края (средний балл по 100-балльной шкале)

Предметы	Школа	Чайковский ГО	Пермский край
Русский язык	53,4	56,1	58,4
Математика	51,0	51,1	50,7
Информатика	53,3	52,8	55,6
Биология	51,9	51,9	50,4
Обществознание	49,5	51,9	49,1
Физика	50,1	49,5	49,8
География	40,3	50,7	51,6

Можно отметить, что результаты ОГЭ по биологии и физике превышают показатели Чайковского ГО и Пермского края. Результаты по математике, биологии, обществознание в том же диапазоне, как и результаты Чайковского ГО и Пермского края. В Этом году результаты по русскому языку, географии и информатике снизились и оказались ниже показателей района и края. Результаты по годам снижаются, необходимо спланировать работу по повышению результатов ГИА.

3. Оценка условий реализации ООП

3.1. Методическая работа школы

На период самообследования в Школе работают 13 педагогов. В 2024 году аттестацию прошли 1 человека: 1 на первую категорию и 1 педагог несоответствие занимаемой должности. В школе работают 3 педагога, пришедшие по программе «Земский учитель»: математика, биология-химия, английский язык.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов и программы «Земский учитель».

Курсовая подготовка

На 01 января 2025 года 100% педагогических работников школы прошли курсовую подготовку не менее 72 час (108 часов).

Участие в конкурсах профессионального мастерства

ФИО учителя	Название конкурса, результативность участия (участник, призер, победитель)	
	Региональный уровень	Муниципальный уровень
Баженова Е.Л. Игумнова Д. М.		Кейс–чемпионат «Наставничество»
Леконцева О.И.	Отзыв на краевой конкурс	«Новогодняя открытка на английском языке» (призеры) Конференция «Портфолио» (выступающая) Конкурс чтецов на иностранном языке (Диплом 2 степени)

Пономарева Д.В.	Краевая конференция г.Ильинское «Лучший учитель» - Всероссийский конкурс Семинар с.Елово	Бумеранг Добра(участники) Вызов Первых (победители)
Хоменко Н.В.		Конкурс чтецов «Вдохновение» (призер)
Соломенникова Н.Ф.		Призеры метапредметной олимпиады 2-4 классов Жюри олимпиады по православию

3.2. Выполнение учебного плана и плана внеурочной деятельности.

Учебный план на всех уровнях образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО (1-4 кл.) и ФГОС ООО (5 кл. - 9 кл.). Определяет общий объём нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам и годам обучения.

Выполнение учебного плана составляет 100% по всем предметам, выполнение учебных программ по всем предметам 100%.

Для организации внеурочной деятельности в школе реализовывалась комбинированная модель, в которой участвовали педагоги школы и педагоги дополнительного образования.

План внеурочной деятельности объединял все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. В учебном плане были выделены основные направления внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное, духовно-нравственное. Внеурочная деятельность ведется во всех классах с 1 по 9. Активно учащиеся включаются молодежные инициативы: Движение первых, Орлята России.

3.3. Организация работы с одаренными детьми в 2024 учебном году.

Педагогический коллектив проводит специальную работу с одаренными детьми по их дальнейшему развитию, расширению базы познавательных интересов, способствует формированию жизненных установок на максимальную реализацию своих способностей в избранных областях деятельности, развитию познавательной активности.

Ежегодно обучающихся школы принимают участие в институциональном этапе Всероссийской олимпиады школьников. Наиболее востребованными предметами олимпиады на школьном уровне остаются математика и русский язык, также обучающиеся принимают участие в муниципальном туре Олимпиады по химии и математике, в 2024 году на муниципальном уровне по предмету изобразительное искусство был 1 победитель.

Проектная и исследовательская деятельность актуальна и очень эффективна в работе с одаренными детьми. В 2024 году учащиеся выступили на муниципальном конкурсе проектных и исследовательских работ.

Команда обучающихся приняла участие в Научно-практической конференции «Наука без границ» на краевом уровне.

Одним из направлений в работе с одарёнными детьми является развитие робототехнического направления. С каждым годом растёт процент обучающихся, занимающихся по данному направлению, команда обучающихся выходит на муниципальный уровень участия, в 2024 году команда обучающихся заняла призовое место в чемпионате по робототехнике.

3.4. Особенности организации образовательного процесса

На начальном уровне образования образовательный процесс строился на основе учебного плана и плана внеурочной деятельности в соответствии с ООП НОО. С сентября 2024 года велись следующие кружки:

Содержание деятельности	Кол-во часов в неделю			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
«Маленький Пермьяк»	1	1	1	1
Функциональная грамотность	1	1	1	1
«Мир оригами»	1	-	-	-

На основном уровне образования

Образовательный процесс строился на основе учебного плана и плана внеурочной деятельности в соответствии с ООП ООО.

3.5. Кадровые ресурсы

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

3.6. Учебно-методическое, библиотечно-информационное, материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Общая характеристика библиотечно-информационного обеспечения:

- объем библиотечного фонда – 3765 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 1110 единиц в год;
- объем учебного фонда – 2065 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	2065	1518
2	Педагогическая	200	136
3	Художественная	1203	896
4	Справочная	97	58
5	Языковедение, литературоведение	75	10
6	Естественно-научная	75	13
7	Общественно-политическая	50	0

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 170 дисков.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 10 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 12 учебных кабинетов, все оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- один компьютерный класс.

На первом этаже здания оборудованы спортивный зал, столовая и пищеблок.

3.7 Особенности организации воспитательного процесса

Цель воспитательной работы: ресурсное обеспечение процессов самовоспитания и саморазвития на разных уровнях образования.

Воспитательную деятельность осуществляли заместитель директора по учебно-воспитательной работе, 9 классных руководителей, педагог -психолог, учитель логопед.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности:

- Интеллектуальное;
- Гражданско-патриотическое;
- Нравственное и духовное;
- Здоровьесберегающее;
- Социокультурное и медиакультурное;
- Экологическое;
- Индивидуальная работа с детьми «группа риска».
- Формирование коммуникативной культуры.

В школе активно развивается Российское движение школьников, в 2024 году в школе был победитель конкурса портфолио Движения первых Губернаторского значения. А также развивается движение юных инспекторов движения, команда школы заняла призовое место в Муниципальном конкурсе отрядов ЮИД. Данное направление работы является положительным стимулом для обучающихся и педагогов к творческому развитию и активности.

ГЛАВА II.П. Дошкольные группы с. Б. Букор.

1. Общие сведения об образовательной организации (дошкольные группы с. Б. Букор)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №7» (с. Большой Букор) (дошкольные группы) - занимает типовое здание общей площадью 488,2 кв.м., с территорией 3833 кв.м., функционирует с 01.03.1985 года. Здание дошкольных групп МБОУ СОШ №7 (с. Большой Букор), расположено в центре села Большой Букор. Ближайшее окружение: МБУК «Сельская Библиотека №4»; МОУ ДОД «Чайковская районная детская школа искусств» (с. Б.Букор); МБУК СДК «Букорский»; МБУ «Стадион «Центральный», администрация села Большой Букор, медицинский пункт, почтовое отделение. Территория дошкольных групп благоустроена, каждая возрастная группа имеет площадку с игровым оборудованием, на территории разбиты клумбы и цветники. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, уголок леса.

Режим работы: учреждение работает с 7.00 ч. до 19.00 часов, в предпраздничные дни с 7.00 до 18.00. Группы функционируют в режиме 5 дневной рабочей недели.

Учреждение успешно функционирует уже более 38 лет, с 16.10.2019 в статусе структурного подразделения МБОУ СОШ №7. Основная цель дошкольного учреждения - создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия его возрастных возможностей и способностей.

Задачи:

Обеспечение каждому ребенку возможности радостно и содержательно проживать период дошкольного детства.

Обеспечение охраны и укрепления его здоровья (как физического, так и психического).

Всестороннее и своевременное психическое развитие; формирование активного и бережно-уважительного отношения к окружающему миру; приобщение к основным сферам человеческой культуры (труду, знаниям, искусству, морали)

2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в дошкольных группах МБОУ СОШ №7 (с. Б. Букор) организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФОП и ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Учреждение посещает 40 воспитанник в возрасте от 1 года 5 месяцев до 7 лет, сформировано 2 группы общеразвивающей и комбинированной направленности.

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей
От 1,5 до 4 года «Младшая»	Общеразвивающая	1	16
От 4 до 7 лет «Старшая»	Комбинированная	1	24
Всего 2 группы			40

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы (ООП) дошкольного образования в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития

целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП на окончание 2023 учебного года выглядят следующим образом:

Уровень развития целевых ориентиров детского развития	Норма		Ниже нормы		Итого
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во
	37	92,5%	3	7,5%	40
Качество освоения образовательных областей	36	90%	4	10%	40

В мае 2023 года педагоги дошкольных групп проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 18 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности. Возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в учреждении.

3. Воспитательная работа

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив учреждения создает доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

4. Социальный портрет семей воспитанников

Количество групп	Количество детей		Количество
2	40 / 100%	Полных семей	39/ 98 %
Детей раннего младшего возраста		Неполных семей	1 / 2 %
1	16 / 40 %	Семей с 1 ребенком	2/ 5%
		Семей с 2 детьми	15/ 47%
		Семей с 3 и более детей	19/ 48 %
Детей среднего возраста		Работающих матерей	32 / 80 %
0	0	Неработающих матерей	8 / 20 %
Детей старшего возраста		Семей, проживающих отдельно	38 / 95%
1	24/ 60%	Семей, проживающих с родителями	2/ 5%
Из них девочек	18/ 45%	Семей русских	39/ 98%
Из них мальчиков	22 / 55%	Семей других национальностей	1/ 2 %
		Детей, проживающих с бабушками	0/ 0%

Контингент семей СОП – нет, «группы риска» - нет.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

5. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

С целью оценки качества образования проводятся открытые занятия, методические семинары, мастер-классы по обмену опытом, что положительным образом влияет на качество образовательной деятельности.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 95 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2023 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

6. Оценка кадрового обеспечения

Дошкольное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами и техническим персоналом. В учреждении работают: 4 воспитателя на группах, старший воспитатель, на условиях совместительства: музыкальный руководитель, учитель-логопед.

Кадровый потенциал

Характеристика кадрового состава		
1. По образованию	высшее профессиональное образование	2 человека (40%)
	среднее профессиональное образование	3 человека (60%)
2. По педагогическому стажу	до 3 лет	1 (20%)
	от 3 до 5 лет	1 (20%)
	от 5 до 10 лет	1 (20%)
	свыше 15 лет	2 (40%)
3. По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	0
	первая квалификационная категория	0
	не имеют квалификационной категории	2 (40%)
	соответствие занимаемой должности	3 (60%)

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, 5 педагогов прошли курсы по ФГОС, 100% педагогов владеют навыками пользователя ПК, а также повышают свой профессиональный уровень через прохождение процедуры аттестации, самообразование.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, проблемных группах, семинарах, конференциях, вебинарах, проектной деятельности. Знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

7. Оценка материально-технической базы

В Учреждении сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей, в том числе оборудованы следующие помещения:

- 2 групповых помещения с приёмными, гардеробными и туалетными комнатами,
- кабинет учителя-логопеда,
- методический кабинет,
- кабинет старшего воспитателя,
- медицинский блок: медицинский кабинет, изолятор,
- игровые площадки для прогулок,
- закрытая веранда для физкультуры и прогулок,
- пищеблок,
- бельевая,
- костюмерная.

Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием и мебелью. Информационно-образовательная среда включает наличие информационного оборудования. Для демонстрации презентации - ноутбук, проектор, экран, музыкальный центр, электронное пианино, магнитная доска. Для обеспечения педагогического процесса приобретается методическая литература, игры и пособия.

Материально-техническое состояние учреждения и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

ГЛАВА III. Школа с. Уральское.

1. Контингент обучающихся

Класс	Классы-комплекты на 01.01.2024	Кол-во учащихся на 1 января 2024 г.	Классы-комплекты на 01.01.2025	Кол-во учащихся на 1 января 2025 г.
1	1	16	1	10
2	1	14	1	16
3	1	13	1	14
4	1	14	1	13
Всего в 1-4 кл	4	57	4	53
5	1	16	1	12
6	1	13	1	16
7	1	13	1	12
8	1	16	1	14
9	1	13	1	16
Всего в 5-9 кл	5	71	5	70
10	1	3	1	6
11		4		2
Всего в 10-11кл	1	7	1	8
Итого	10	135	10	131

2. Оценка результатов образовательной деятельности

Показатель	Уровень начального ОО		Уровень основного ОО		Уровень среднего ОО		Итого	
	31.05.23	31.05.24	31.05.23	31.05.24	31.05.23	31.05.24	31.05.23	31.05.24
Всего учащихся:	57	57	70	71	9	7	136	135
Аттестовано:	43	41	70	71	9	7	122	119
- на «5»	3	5	2	1	0	1	5	7
- на «4» и «5»	18	14	19	24	5	1	42	39
- на «2» всего	5	2	6	4	0	0	11	6
Из них:								
-условно переведены	5	2	6	4	0	0	11	6
- с одной «4»	1	1	0	0	0	0	1	1
- с одной «3»	3	1	3	6	0	1	6	8
- с одной «2»	2	2	5	4	0	0	7	6
Итого:	91,2	96,5	91,4	94,4	100	100	91,9	95,6
% успеваемости								
% учащихся, обучающихся на «4» и «5»	48,8	46,3	30	35,2	55,6	28,6	38,5	38,7

2.1. Внутренняя оценка образовательных результатов

Уровень достижения предметных результатов характеризуется результатами успеваемости по итогам учебного года:

Успеваемость

По итогам 2023-2024 уч.г. количество условно переведённых уменьшилось вдвое по сравнению с прошлым годом. Снизилось количество обучающихся, аттестованных на «4» и «5», количество аттестованных на «5» повысилось. Процент успеваемости повысился на 3,7 %, процент обучающихся на «4» и «5» понизился на 0,2 %. Количество обучающихся на конец учебного года составило 135 человек, что на 1 меньше, чем в прошлом году.

Динамика успеваемости по уровням образования

Год	Уровень начального ОО		Уровень основного ОО		Уровень среднего ОО	
	% успеваемости	% учащихся, обучающихся на «4» и «5»	% успеваемости	% учащихся, обучающихся на «4» и «5»	% успеваемости	% учащихся, обучающихся на «4» и «5»
2021-2022	95	52,1	95,2	29	100	75
2022-2023	91,2	48,8	91,4	30	100	55,6
2023-2024	96,5	46,3	94,4	35,2	100	28,6

Наблюдается положительная динамика успеваемости по сравнению с предыдущими годами на уровнях начального и основного образования. На уровне среднего образования сохранился высший результат. Качество обученности с каждым годом снижается на уровне начального и среднего образования. На уровне основного образования наблюдается увеличение.

2.2. Внешняя оценка качества образования:

Результаты итоговой аттестации выпускников 11х классов

В 2023-2024 учебном году в МБОУ СОШ № 7 села Уральского 4 выпускника 11 класса получили аттестаты о среднем общем образовании, что составляет 100%.

Результаты экзаменов за последние три года представлены в таблице:

	2023-2024		2022-2023		2021-2022	
	% справившихся	средний балл	% справившихся	средний балл	% справившихся	средний балл
Русский язык	100	66,8	100	70,5	100	74,3
Математика баз.	100	4	100	5	-	-
Математика проф.	100	67,3	100	60	100	62,7
Математика ГВЭ	-	-	-	-	-	-
Обществознание	100	55	100	62,5	100	66,3
Физика	100	61	100	55,5	100	48
Литература	-	-	-	55,5	-	-
Биология	100	36	-	-	-	-

Можно отметить, что обучающиеся успешно справились с экзаменами.

Результаты ЕГЭ в сравнении с результатами района и Пермского края (средний балл по 100-балльной шкале)

Учебный год / Предметы	2023-2024			2022-2023			2021-2022		
	Школа	ЧГО	Край	Школа	ЧГО	Край	Школа	ЧГО	Край
Русский язык	66,8	65,9	65,9	70,5	71	69,56	74,3	71,3	71,4
Математика баз.	4	-	-	5	4,5	-	-	-	-
Математика проф.	67,3	66,8	67,3	60	60,5	59,16	62,7	58,3	61,8
Физика	61	66,9	63,5	55,5	60,5	58,41	48	47	56,4
Обществознание	55	58,4	61,7	62,5	66,9	61,37	66,3	49,5	61
Литература	-	-	-	55,5	64,3	59,19	-	62	65,9
Биология	36	56,8	57,8	-	-	-	-	-	-

Средний балл ЕГЭ в 2023-2024 уч. году по русскому языку выше результатов Чайковского городского округа и Пермского края. По математике профильной выше результатов Чайковского городского округа.

Результаты итоговой аттестации выпускников 9х классов

В 2023-2024 учебном году в МБОУ СОШ № 7 села Уральского 13 выпускников 9 класса получили аттестаты об основном общем образовании, что составляет 100%.

Предмет	«5»	«4»	«3»	«2»
Русский язык	3	5	5	0
Математика	1	1	11	0
Информатика	1	1	6	0
Биология	1	4	2	0
География	0	4	1	0
Физика	0	1	1	0
Химия	0	2	0	0

Результаты ОГЭ в сравнении с результатами ЧГО и Пермского края (средний балл по 100-балльной шкале)

Можно отметить, что результаты ОГЭ по русскому языку и географии превышают показатели

Предметы	Школа	Чайковский ГО	Пермский край
Русский язык	59,7	58,3	58,4
Математика	49,9	49,3	50,7
Информатика	46	54,4	55,6
Биология	52,2	55,3	50,4
География	53,5	50,1	51,6
Физика	45,5	48,6	49,8
Химия	50,5	61,2	61,3

Чайковского ГО и Пермского края.

3. Оценка условий реализации ООП

3.1. Методическая работа школы

На период самообследования в Школе работают 13 педагогов. В 2024 году аттестацию на первую категорию прошли 2 человека.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Курсовая подготовка

На 01 января 2025 года 100% педагогических работников школы прошли курсовую подготовку не менее 72 час (108 часов).

Участие в конкурсах профессионального мастерства

ФИО учителя	Название конкурса, результативность участия (участник, призер, победитель)	
	Региональный уровень	Муниципальный уровень
Бадртдинова Л.Р. Дуева О.В. Гуцан Е.В.	Олимпиада учителей-предметников «Профи край» (участник)	
Рогалёва А.Н.	Муниципальный смотр-конкурс методических материалов (2 место)	
	Муниципальный этап всероссийского конкурса «Лучшая методическая разработка в области безопасности жизнедеятельности» (участник)	
	Межрегиональный конкурс методических материалов и пособий по организации патриотического Воспитания в Приволжском Федеральном округе (участник)	
	Муниципальный конкурс педагогов на лучшую организацию работы отряда ЮИД и ЮПИД «Золотая зебра» (1 место)	
Кокоулина А.С.	Региональная экспресс-викторина «Загадки и истории Эриха Кестнера» (1 место)	
Бадртдинова Л.Р.	Грантовый конкурс для российских учителей математики «Вклад в поколение» (диплом победителя)	
	Региональный конкурс «Будущие законодатели Пермского края». Номинация «Методическая разработка» (Диплом победителя)	
Дуева О.В.	Краевая олимпиада для педагогов, специалистов образовательных учреждений Пермского края, работающих с детьми ОВЗ и детьми инвалидами по вопросам развития инклюзивного образования (участник).	
	Межрегиональная олимпиада для педагогов «Доказательная педагогика в фокусе».	

3.2. Выполнение учебного плана и плана внеурочной деятельности.

Учебный план на всех уровнях образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО (1-4 кл.) и ФГОС ООО (5 кл. - 9 кл.), ФГОС СОО (10-11 кл.). Определяет общий объём нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам и годам обучения.

Выполнение учебного плана составляет 100% по всем предметам, выполнение учебных программ по всем предметам 100%.

Для организации внеурочной деятельности в школе реализовывалась комбинированная модель, в которой участвовали педагоги школы и педагоги дополнительного образования.

План внеурочной деятельности объединял все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. В учебном плане были выделены основные направления внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное, духовно-нравственное.

3.3. Организация работы с одаренными детьми в 2024 учебном году.

Педагогический коллектив проводит специальную работу с одаренными детьми по их дальнейшему развитию, расширению базы познавательных интересов, способствует формированию жизненных установок на максимальную реализацию своих способностей в избранных областях деятельности, развитию познавательной активности.

Ежегодно обучающихся школы принимают участие в институциональном этапе Всероссийской олимпиады школьников. Наиболее востребованными предметами олимпиады на школьном уровне остаются математика, русский язык, немецкий язык, литература. По результатам школьного тура была сформирована команда для участия в муниципальной олимпиаде по 3 предметам. В данном этапе участвовало 5 обучающихся.

Проектная и исследовательская деятельность актуальна и очень эффективна в работе с одаренными детьми. В 2024 году учащиеся 3 (1 место) и 11 (2 место) классов выступили на муниципальном конкурсе научных работ. На муниципальном конкурсе проектов наши ребята (обучающиеся 9 и 11 классов) заняли 1 место.

Обучающиеся 2-4 классов принимают активное участие в многопредметной олимпиаде. Ученица 4 класса стала призером олимпиады по русскому языку.

Одним из направлений в работе с одаренными детьми является развитие робототехнического направления. Обучающиеся выезжают на муниципальные, региональные и всероссийские конкурсы и фестивали. С каждым годом растёт процент обучающихся, занимающих призовые места на мероприятиях данного направления.

3.4. Особенности организации образовательного процесса

На начальном уровне образования образовательный процесс строился на основе учебного плана и плана внеурочной деятельности в соответствии с ООП НОО. С сентября 2023 года велись следующие курсы:

Содержание деятельности	Кол-во часов в неделю			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Мир профессий	-	1	-	-
Подвижные игры	1	1	-	-
Функциональная грамотность	1	1	1	-
Занимательная математика	-	-	-	1
Тропинка в профессию	1	-	1	1

На основном уровне образования

Образовательный процесс строился на основе учебного плана и плана внеурочной деятельности в соответствии с ООП ООО.

В 5-ом классе введен курс «Дорога в стан профессий», «Функциональная грамотность», «Основы физической подготовки», с 6 по 9 классы – «Основы физической подготовки», «Билет в будущее», «Функциональная грамотность».

На среднем уровне образования

В 10-11 классах реализуется ФГОС СОО, выбраны профили универсальный и технологический, школьники обучаются по индивидуальным учебным планам. Введены элективные курсы «Моя профессиональная карьера», «Английский для начинающих», «Источники информации», «Практическая физика», «Современное общество и право», «История: теория и практика», «Практикум решения задач по информатике».

3.5. Кадровые ресурсы

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

3.6. Учебно-методическое, библиотечно-информационное, материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Общая характеристика библиотечно-информационного обеспечения:

- объем библиотечного фонда – 4203 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 1000 единиц в год;
- объем учебного фонда – 2403 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	2403	1534
2	Педагогическая	200	149
3	Художественная	1203	765
4	Справочная	97	74
5	Языковедение, литературоведение	75	20
6	Естественно-научная	75	10
7	Общественно-политическая	50	1

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 170 дисков.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 12 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 12 учебных кабинетов, все оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- один компьютерный класс.

На первом этаже здания оборудованы спортивный зал, столовая и пищеблок.

3.7 Особенности организации воспитательного процесса

Цель воспитательной работы: ресурсное обеспечение процессов самовоспитания и саморазвития на разных уровнях образования.

Воспитательную деятельность осуществляли заместитель директора по учебно-воспитательной работе, 10 классных руководителей, педагог -психолог, логопед, дефектолог.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности:

- Интеллектуальное;
- Гражданско-патриотическое;
- Нравственное и духовное;
- Здоровьесберегающее;
- Социокультурное и медиакультурное;
- Экологическое;
- Индивидуальная работа с детьми «группа риска».
- Формирование коммуникативной культуры.

ГЛАВА III.II. Дошкольные группы с. Уральское.

1. Общие сведения

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №7» (с. Уральское) (дошкольные группы) - занимает типовое здание общей площадью 1138,7 кв.м., с территорией 4970,81 кв.м., функционирует с 01.02.1989 года. Здание дошкольных групп МБОУ СОШ №7 (с.Уральское) расположено в центре села Уральского, на возвышенности. Ближайшее окружение: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7» (с. Уральское), Дом народного творчества и ремесел села Уральского, администрация села Уральского. Территория дошкольных групп благоустроена, каждая возрастная группа имеет площадку с игровым оборудованием; на территории имеются клумбы и цветники.

Режим работы: учреждение работает с 7.30 ч. до 18.00 часов, в предпраздничные дни с 7.30 до 17.00. Группы функционируют в режиме 5 дневной рабочей недели.

Детский сад успешно функционирует уже более 35 лет. Основная цель дошкольного учреждения - создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия его возрастных возможностей и способностей.

Задачи:

1. Обеспечение каждому ребенку возможности радостно и содержательно проживать период дошкольного детства.
2. Обеспечение охраны и укрепления его здоровья (как физического, так и психического).
3. Всестороннее и своевременное психическое развитие; формирование активного и бережно-уважительного отношения к окружающему миру; приобщение к основным сферам человеческой культуры (труду, знаниям, искусству, морали)

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в дошкольных группах МБОУ СОШ №7 (с.Уральское) организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.3.2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», Приложение.СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФОП и ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Учреждение посещают 45 воспитанников в возрасте от 1 года 2 месяцев до 7 лет. В детском саду сформировано 3 группы общеразвивающей направленности.

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей
От 1,2 до 3 года «Ягодки»	Общеразвивающая	1	13
От 3 до 5 лет «Пчёлки»	Общеразвивающая	1	16
От 5 до 7 лет «Солнышко»	Общеразвивающая	1	16
Всего 3 группы			45

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы (ООП) дошкольного образования в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП на окончание 2024 учебного года выглядят следующим образом:

Уровень развития целевых ориентиров детского развития	Норма		Ниже нормы		Итого
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во
	41	90,9%	4	9,1%	45
Качество освоения образовательных областей	41	93,2%	4	6,8%	45

В сентябре 2024 года педагоги дошкольных групп проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 12 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике, что говорит о результативности образовательной деятельности в учреждении.

2. Воспитательная работа

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив учреждения создает доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

3. Социальный портрет семей воспитанников

№ п/п	Критерии	Кол-во детей	Процентное соотношение
1	Количество детей	45	100%
2	Из них:		
	дети раннего возраста	13	29%
	дети старшего возраста	16	36%
	дети подготовительного возраста	16	35%
3	Из них:		
	мальчики	25	56%
	девочки	20	44%
4	Семей с 1 ребенком	7	15,6%
5	Семей с 2 детьми	15	33,3%
6	Семей с 3 и более детей	23	51,1%
7	Работающих матерей	37	82%
8	Неработающих матерей	8	18%
9	Семей, проживающих отдельно	43	95,6%
10	Семей, проживающих с родителями	2	4,4%
11	Неполные семьи	2	4,4%
12	Семей русских	45	100%
13	Семей других национальностей	-	-
14	Детей, проживающих с бабушками	-	-
15	Семьи на опасном положении (СОП)	-	-
16	Семьи в группе риска	-	-

Контингент семей СОП – нет, «группы риска» - нет.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

4. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 учебном году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 93,2 процента детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

5. Оценка кадрового обеспечения

Учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами и техническим персоналом. В учреждении работают: 1 старший воспитатель, 4 воспитателей на группах, 1 учитель-логопед; на условиях совместительства работают: учитель по курсу «Предшкола», педагог-психолог.

Характеристика кадрового состава		
1. По образованию	высшее профессиональное образование	2 человека (33%)
	среднее профессиональное образование	4 человека (67%)
2. По педагогическому стажу	до 3 лет	2 (33 %)
	от 3 до 5 лет	0 (%)
	от 5 до 15 лет	2(33%)
	свыше 15 лет	2 (34%)
3. По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	0 (0%)
	первая квалификационная категория	2 (33,3%)
	не имеют квалификационной категории	1 (16,7%)
	соответствие занимаемой должности	3 (50%)

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, 6 (100%) педагогов прошли курсы по ФГОС, 100% педагогов владеют навыками пользователя ПК, а также повышают свой профессиональный уровень через прохождение процедуры аттестации, самообразование.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также развиваются самостоятельно. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

6. Оценка материально-технической базы

В Учреждении сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей, в том числе оборудованы следующие помещения:

- 4 групповых помещения с приёмными, гардеробными и туалетными комнатами;
- музыкальный зал;
- физкультурный зал;
- кабинет старшего воспитателя;
- кабинет завхоза;

- медицинский блок: медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор;
- пищеблок;
- методический кабинет;
- игровые площадки для прогулок;
- бельевая;
- прачечная.

Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние учреждения и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Перспективные направления деятельности школы на 2025 год

Проведенное самообследование и анализ результатов позволил определить основные направления деятельности школы на 2025 год:

- 1) Завершение реализации Программы развития, начало реализации Программы развития на 2025-2029 годы.
- 2) Развитие цифровой образовательной среды школы.
- 3) Организация процесса профессионального самоопределения обучающихся начальной, основной и старшей школы через образовательную событийность.
- 4) Организация пространства преемственности в профессиональном самоопределении и содержании образования на всех уровнях общего образования с учётом инженерно-технологического направления.
- 5) Развитие профессиональной компетентности педагогов, реализующих программы инженерно-технологической направленности.
- 6) Создание механизмов управления процессами проектирования и контроля реализации модели инженерно-технологического направления.
- 7) Формирование механизмов сопровождения детей различных категорий и их родителей.
- 8) Формирование системы урочной и внеурочной деятельности в соответствии с обновленными ФГОС и основными векторами развития школы.

Показатели деятельности МБОУ СОШ № 7

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	1643
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	758
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	821
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	64
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	501 чел. 38,6 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	55,0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	52,8
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	65,7
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	67,4
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1/0,68
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1/0,68
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности	человек/%	0

	выпускников 11 класса		
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	2 1,2 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	3 1,8 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	7 10,94 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	1429 86,98 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	255 15,49 %
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	138 8,38 %
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	12 0,73 %
1.19.3	Международного уровня	человек/%	9 0,55%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	64 3,89 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	64 3,89 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	1 0,06 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	107
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	73 68,2 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	59 55,1 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное	человек/%	31 29 %

	образование, в общей численности педагогических работников		
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	21 19,6 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	49 45,8 %
1.29.1	Высшая	человек/%	20 18,7 %
1.29.2	Первая	человек/%	29 27,1 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	32 29,9 %
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	25 23,4 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	27 25,2 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	17 15,9 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	111 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	111 100 %
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,24
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	15,5
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да

2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	7,3

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 203213900564843355954824568531281433305066908394

Владелец Дядюков Дмитрий Сергеевич

Действителен с 09.10.2024 по 09.10.2025