

Управление образования администрации Чайковского городского округа

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 7»

С УЧЕТОМ МНЕНИЯ

Совета родителей
(законных представителей)
МБОУ СОШ № 7
протокол № 1 от 31.08.2023

СОГЛАСОВАНО:

С учителем начальных классов
МБОУ СОШ № 7
А.Н. Роголёвой
протокол № 1 от 31.08.2023

УТВЕРЖДАЮ:

Заместитель директора
МБОУ СОШ № 7
Г.С. Дусва
Приказ № 41 от 31.08.2023



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Муниципального бюджетного образовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 7»
(дошкольные группы с. Уральское, с. Б.Букор)

г. Чайковский, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1.	Обязательная часть	4
1.1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.а)	Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.1.б)	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.1.в)	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	5
1.1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	6
1.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	6
1.2.1.	Парциальная программа «Пермский край – мой родной край» А.М. Федотовой	6
1.2.2.	Парциальная программа «Игры народов Прикамья»	8
1.2.3.	Преимственность дошкольных групп и школы	8
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	9
2.1.	Обязательная часть	9
2.1.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	9
2.1.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	10
2.1.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	10
2.1.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	10
2.1.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	10
2.1.6.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	10
2.1.7.	Педагогическая диагностика планируемых результатов	14
2.1.8.	Программа воспитания	16
	Пояснительная записка Программы воспитания	16
Раздел 1)	Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания	17
1.1)	Цели и задачи Программы воспитания	17
1.2)	Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	24
1.2.1)	Уклад образовательной организации	25
1.2.3)	Воспитывающая среда дошкольных групп	25
1.2.3)	Общности (сообщества) дошкольных групп	25
1.2.4)	Социокультурный контекст	27
1.2.5)	Деятельности и культурные практики в дошкольных группах	27
1.3)	Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания	28
1.3.1)	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)	28
1.3.2)	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)	29
Раздел 2)	Содержательный	30
2.1)	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	30
2.1.1)	Патриотическое направление воспитания	30
2.1.2)	Социальное направление воспитания	32
2.1.3)	Познавательное направление воспитания	34
2.1.4)	Физическое и оздоровительное направление воспитания	35

2.1.5)	Трудовое направление воспитания	36
2.1.6)	Этико-эстетическое направление воспитания	38
2.2)	Особенности реализации воспитательного процесса	39
2.3)	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	40
Раздел 3)	Организационный	41
3.1)	Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	41
3.2)	Взаимодействия взрослого с детьми. События дошкольных групп	43
3.3)	Организация предметно-пространственной среды	43
3.4)	Кадровое обеспечение воспитательного процесса	48
3.5)	Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания	50
3.6)	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	51
3.8)	Глоссарий	53
2.1.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	54
2.2.1.	Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	54
2.2.2.	Сложившиеся традиции в дошкольных группах	55
	III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	56
3.1.	Обязательная часть	56
3.1.1.	Материально-техническое обеспечение программы	56
3.1.2.	Обеспеченность методическими материалами	56
3.1.3.	Распорядок и режим дня	66
3.1.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	71
3.1.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	72
3.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений.	77
3.2.1.	Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных программ	77
IV.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	77
4.1.	Краткая презентация программы	77
4.1.1.	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа	77
4.1.2.	Используемые программы	77
4.1.3.	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	78
	Приложение 1. Режим дня в группах	79
	Приложение 2. Объем образовательной нагрузки	91

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Обязательная часть

1.1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 7» (далее МБОУ СОШ № 7) разработана в соответствии с законодательными нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)

2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”»

3. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»

4. Обновленный ФГОС ДО - Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений...» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 № 72264)

5. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

6. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847).

7. Требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20.

8. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20).

9. СанПиН 1.2.3685-21.

10. Уставом МБОУ СОШ № 7.

Программа отражает современный культурно-исторический этап развития российского общества и реализует основополагающие функции дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание растущего поколения как знающего и любящего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и развития детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования и ориентирована на воспитанников с 1,2 лет до 8 лет. Программа

сформирована как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа спроектирована с учетом особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей (законных представителей).

Срок реализации Программы 7 лет. Ребенок может поступать в МБОУ СОШ № 7 и осваивать Программу на разных этапах ее реализации. Программа учитывает индивидуальные потребности ребенка, связанные с жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности отдельных категорий детей. Программа реализуется в течение всего пребывания детей в МБОУ СОШ №7. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими. Объем обязательной части Программы соответствует федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО), и составляет не менее 60% от общего объема. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, – не более 40%.

Программа включает в себя три раздела: целевой, содержательный, и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть формируемая участниками образовательных отношений.

МБОУ СОШ №7 посещают дети с ограниченными возможностями здоровья, поэтому в Программе выделен раздел «Коррекционная работа», который разработан с учетом коррекционных программ.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

1.1.1. а) Цели и задачи реализации Программы

Цели Программы МБОУ СОШ №7 соответствуют п.14.1. ФОП ДО, задачи п.14.2. ФОП ДО, базируются на принципах и подходах п.1.2. ФГОС ДО.

1.1.1. б) Принципы и подходы к формированию Программы

Принципы Программы соответствуют п.14.3. ФОП ДО.

1.1.1. в) Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Характеристики особенностей развития детей раннего возраста – п.15.2. ФОП ДО и дошкольного возраста – п.15.3. ФОП ДО.

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в МБОУ СОШ №7.

Всего в учреждении воспитывается 84 ребёнка. Общее количество групп 5, все группы разновозрастные.

Возрастная категория	Количество детей	Примечание
Корпус с. Уральское		
Разновозрастная группа №1	10	
Разновозрастная группа №2	19	
Разновозрастная группа №3	15	
Итого: 3 группы	44	
Корпус с. Б.Букор		
Разновозрастная группа №1	16	
Разновозрастная группа №2	24	
Итого: 2 группы	40	

1.1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты реализации Программы соответствуют п.15. ФОП ДО.

1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках. Эта часть в том числе предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями города Чайковского и Пермского края. Основной целью работы является формирование целостных представлений о городе и крае, в котором живут дети, через решение следующих задач:

- приобщение к истории возникновения родного города и края;
- знакомство со знаменитыми людьми города и края;
- формирование представлений о достопримечательностях родного города и района, его символах;
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду;
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном городе, районе, крае;
- формирование представлений о животном и растительном мире края, о Красной книге;
- ознакомление с районом где расположен детский сад, его историей и достопримечательностями.

1.2.1. Парциальная программа «Пермский край – мой родной край» А.М.

Федотовой

Программа «Пермский край – мой родной край» автора А.М. Федотовой рассчитана на детей 4-7 лет. Региональный компонент в программе представлен первоначальными знаниями об особенностях географического положения Пермского края, его растительного и животного мира, природных богатств, истории, культуры.

Содержание и объем представлений об окружающем мире определены с учетом возрастных особенностей: для детей младшего и среднего возраста окружающий мир — конкретное окружение, с которым они постоянно общаются; для старшего возраста - в более широком плане: это район проживания, родной город, Пермь как областной центр, Пермский край, Россия, планета Земля.

Цель программы - сформировать обобщенное представление «окружающий мир человека», включающее знания о естественной и преобразованной человеком природе, рукотворном мире, созданном многими поколениями людей, живших на земле Пермской; о людях, живущих в настоящее время и создающих своим трудом условия для удовлетворения материальных и духовных потребностей; представления об отношении людей друг к другу, к природе, к культуре, к истории своего края.

Задачи:

- способствовать воспитанию любви, чувства гордости за родной край, своей причастности к его истории и культуре;
- развивать познавательный интерес к знаниям о родном крае.

Доступная информация о дальнем окружении - лесах, лугах, реках, природных богатствах, об истории родного села, города - развивает познавательный интерес к прошлому и настоящему места проживания, который постепенно перерастает в чувство любви к малой родине, чувство уважения к

людям, жившим и живущим на Пермской земле, чувство собственного достоинства: «Я — пермяк», «Я - уралец», «Я родился и живу в Перми (Кунгуре, Березниках и т. д.)», «Мой город знает вся страна!».

В первом разделе особое значение имеет тема «Дом человека». У каждого живого существа есть «дом» - место, где оно живет, а жить оно может только там, где удовлетворяются его основные потребности в свете, влаге, тепле, питании, воздухе, безопасности. Дом, как правило, удовлетворяет и биологические, и социальные потребности человека. Дом человека находится среди других домов. Дома людей составляют город, село. У ребенка должно сложиться представление о городе, селе как о большом доме, где живет много людей, о том, как удовлетворяются или не полностью удовлетворяются их разнообразные потребности, как все жители города, села должны заботиться о чистоте, красоте и порядке в своем общем доме. Город, село являются частью Пермского края, Пермский край - часть России, Россия - часть планеты Земля. Так могут быть связаны знания о человеке и родном крае, о родном крае и Отечестве, о планете Земля как общем доме всех людей.

Объем информации для детей седьмого года жизни значительно увеличивается.

Учебный год во всех возрастных группах заканчивается праздниками: для детей 6 лет - «Город Пермь — мой родной город», для детей 7 лет — «Пермский край - моя малая родина».

На праздниках со старшими детьми подводится итог работы по программе за год. Это необычное, яркое мероприятие, к которому дети и воспитатели готовятся заранее: организуют выставку наглядных пособий и результатов детского творчества (макеты, карты, книги, фотоальбомы о Пермском крае, рисунки, поделки, плакаты, фотографии). На праздник приглашают гостей: это родственники детей, сотрудники детского сада. Дети рассказывают, что они узнали о своей малой родине, и получают первый «документ об образовании» — диплом юного краеведа; принимают поздравления от заведующей и гостей.

Планируемые результаты освоения парциальной программы «Пермский край - мой родной край». При разработке диагностических заданий, рекомендаций к анализу и оценке полученных результатов мы опирались на следующие критерии.

Оценка знаний об окружающем мире.

Полнота знаний - соотношение объема знаний ребенка и объема, предлагаемого программой. Полнота определяется по итогу всех заданий, выявляющих знания.

Осознанность - степень осмысленности знаний и их применение в ситуации общения ребенка с окружающим миром. Доказательность - умение аргументировать свои суждения, используя имеющиеся знания и опыт.

Глубина - умение устанавливать связи и зависимости, закономерности причинноследственного характера между объектами социоприродной среды. Определяется по характеру ответов на вопрос: «Почему?».

Оценка отношения к окружающему миру.

Осознанность, проявляющаяся в оценке и объяснении своих и чужих поступков с позиции имеющихся экологических представлений и суждений, в понимании и предвидении последствий хороших и плохих поступков.

Действенность, проявляющаяся в умении видеть состояние растений и животных, окружающих людей, в стремлении оказать необходимую помощь, адекватную состоянию объекта, в желании участвовать в природоохранных акциях, субботниках и других делах, направленных на создание чистоты, красоты и порядка в социоприродной среде.

Направленность, проявляющаяся в познавательном интересе к получению информации опосредованным путем и в процессе общения с объектами; в стремлении воспринимать красоту окружающего мира и отражать свои эстетические впечатления и переживания в различных видах

художественно-творческой деятельности; в стремлении следовать экологически обоснованным нормам и правилам социоприродной среды.

1.2.2. Парциальная программа «Игры народов Прикамья»

Цель: обогатить знания о народах Прикамья через игровую деятельность

Задачи:

- расширять кругозор детей через знакомство с народами Прикамья, их обычаями, традициями, бытом, традиционными занятиями;
- выучить традиционные игры народов Прикамья: русских, башкир, татар, удмуртов, чувашей, народов Коми;
- развивать игровую деятельность детей;
- развивать физические качества: ловкости, равновесия, быстроты движений;
- развивать речь детей, их словарный запас через разучивание закличек и приговоров к играм, считалок;
- развивать память через заучивание считалок, закличек и проговорок к играм;
- способствовать развитию творческих способностей детей, стремлению больше узнать о родном крае;
- воспитывать любовь к родному Прикамью, уважительное отношение к народам, населяющим его.

Планируемые результаты: по окончании проекта дети будут знать народы, проживающие на территории Прикамья, их традиции, обычаи, быт, научиться играть в традиционные народные игры.

1.2.3. Преемственность дошкольных групп и школы

Цель: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Задачи:

- Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования.
- Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.
- Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.

Школа и детский сад нацелены на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения.

Готовность к обучению в начальной школе предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность, готовность к обучению в основной школе - наличие способности обучаться.

Организация работы по предшкольному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим направлениям:

- организационно-методическое обеспечение;
- работа с детьми;
- работа с родителями.
-

Организационно-методическое обеспечение включает:

- Совместные педагогические советы по вопросам преемственности.
- Совместные заседания МО по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей по подготовке детей к обучению в школе.

- Семинары-практикумы.
- Взаимопосещения занятий. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.

Работа с детьми включает:

- Организацию адаптационных занятий с детьми в ШБП (Школа будущего первоклассника) – 2 раза в неделю
- Организация экскурсий по школе.

Система взаимодействия педагога и родителей включает:

- Совместное проведение родительских собраний.
- Проведение дней открытых дверей.
- Посещение уроков и адаптационных занятий родителями.
- Консультации учителя.
- Организация экскурсий по школе.
- Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.
-

Взаимодействие ДОУ и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований. Адаптационные занятия позволяют преодолеть последствия имеющегося у ребенка негативного опыта общения с социумом и предполагают более легкую адаптацию к условиям школы.

Планируемые результаты

Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе должна способствовать:

Созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения:

- личностного развития ребенка;
- укрепления психического и физического здоровья;
- целостного восприятия картины окружающего мира;
- формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;
- Обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться
- Для педагогов организация работы по предшкольному образованию дает возможность лучше понять детей и выстроить свою работу в соответствии с их развитием.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Обязательная часть

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от одного года до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям, реализуемые в МБОУ СОШ № 7, определяются следующими разделами ФОП ДО:

Социально-коммуникативное развитие: 18.2. Социально-коммуникативное развитие от 1 года до 2 лет; 18.3. Социально-коммуникативное развитие от 2 до 3 лет; 18.4. Социально-коммуникативное развитие от 3 лет до 4 лет; 18.5. Социально-коммуникативное развитие от 4 до 5 лет; 18.6. Социально-коммуникативное развитие от 5 до 6 лет; 18.7. Социально-коммуникативное развитие от 6 до 7 лет.

Познавательное развитие: 19.2. Познавательное развитие от 1 года до 2 лет; 19.3. Познавательное развитие от 2 лет до 3 лет; 19.4. Познавательное развитие от 3 лет до 4 лет; 19.5. Познавательное развитие от 4 лет до 5 лет; 19.6. Познавательное развитие от 5 лет до 6 лет; 19.7. Познавательное развитие от 6 лет до 7 лет.

Речевое развитие: 20.2. Речевое развитие от 1 года до 2 лет; 20.3. Речевое развитие детей от 2 до 3 лет; 20.4. Речевое развитие детей от 3 лет до 4 лет; 20.5. Речевое развитие от 4 лет до 5 лет; 20.6. Речевое развитие от 5 лет до 6 лет; 20.7. Речевое развитие от 6 лет до 7 лет.

Художественно-эстетическое развитие: 21.2. Художественно-эстетическое развитие от 1 года до 2 лет; 21.3. Художественно-эстетическое развитие от 2 лет до 3 лет; 21.4. Художественно-эстетическое развитие от 3 лет до 4 лет; 21.5. Художественно-эстетическое развитие от 4 лет до 5 лет; 21.6. Художественно-эстетическое развитие от 5 лет до 6 лет; 21.7. Художественно-эстетическое развитие от 6 лет до 7 лет.

Физическое развитие: 22.2. Физическое развитие от 1 года до 2 лет; 22.3. Физическое развитие от 2 до 3 лет; 22.4. Физическое развитие от 3 лет до 4 лет; 22.5. Физическое развитие от 4 лет до 5 лет; 22.6. Физическое развитие от 5 лет до 6 лет; 22.7. Физическое развитие от 6 лет до 7 лет.

2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации соответствуют п.23 ФОП ДО.

2.1.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик соответствуют п.24 ФОП ДО.

2.1.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Способы и направления поддержки детской инициативы соответствуют п.24 ФОП ДО.

2.1.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся соответствуют п.25 ФОП ДО.

2.1.6. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Описание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей различных категорий целевых групп обучающихся организуется в соответствии с ФОП п.27 и п.28 для оказания им адресной психологической помощи.

Для психолого-педагогического сопровождения коррекционно-развивающей работы в МБОУ СОШ №7 создан психолого-педагогический консилиум (ППК), плановые заседания которого

проводятся в конце каждой четверти учебного года (внеочередные заседания ППк проводятся по необходимости).

Основной целью ППк является обеспечение психолого-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии или состояниями декомплексации, исходя из возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

Задачи ППк:

1. Выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии (с первых дней пребывания ребенка);
2. Дифференциация актуальных и резервных возможностей ребенка;
3. Отслеживание динамики развития и эффективности индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих программ;
4. Разработка рекомендаций педагогу, родителям, для обеспечения индивидуального подхода к ребенку, разработка образовательного маршрута ребенка.

Обследование ребенка специалистами ППк осуществляется по инициативе родителей или сотрудников с согласия родителей на основании договора между МБОУ СОШ №7 и родителями воспитанников. Обследование проводится каждым специалистом ППк индивидуально.

По данным обследования каждый специалист составляет заключение и разрабатывает рекомендации. На заседании ППк обсуждаются результаты обследования ребенка каждым специалистом, составляется коллегиальное заключение ППк, которое содержит обобщенную характеристику состояния психо-физического развития ребенка и рекомендации специалистов.

Заключения специалистов, коллегиальное заключение и рекомендации доводятся до сведения родителей в доступной для понимания форме.

С целью изменения вида образовательной программы, а также при необходимости углубленной диагностики и/или разрешения спорных вопросов специалисты ППк рекомендуют родителям обратиться в территориальную психолого-педагогическую комиссию. Таким образом, психолого-педагогический-консилиум выполняет следующие важные функции: диагностическую, образовательную, реабилитирующую (защита интересов ребенка попавшего в неблагоприятные семейные или учебно-воспитательные условия).

В целях оказания коррекционной помощи воспитанникам, имеющим нарушения в развитии речи, в МБОУ СОШ №7 в с.Б.Букор коррекционно-развивающую работу с детьми осуществляет учитель-логопед, в с.Уральском учитель-логопед работает по внешнему совместительству.

Целью деятельности логопедического пункта является – своевременное выявление и преодоление отклонений в развитии устной речи у детей дошкольного возраста.

Задачи деятельности логопедического пункта:

- своевременно выявлять речевые нарушения у детей дошкольного возраста - воспитанников дошкольной образовательной организации;
- обеспечивать коррекцию речевых нарушений у воспитанников дошкольной образовательной организации;
- оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям), педагогам дошкольной образовательной организации по вопросам предупреждения и устранения речевых нарушений у детей дошкольного возраста;
- осуществлять взаимодействие с территориальной психолого-медико-педагогической комиссией (далее - ТПМПК), специалистами учреждений здравоохранения.

КРР с обучающимися целевых групп в организации осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. КРР строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах), предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

КРР и инклюзивное образование в МБОУ СОШ № 7 направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), в том числе детей с ОВЗ и детей с РАС; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

В дошкольном учреждении обучается и воспитывается 1 ребенок с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ): с тяжелыми нарушениями речи (ЗПР) и 1 ребенок с расстройством аутистического спектра (РАС).

Дети данной категории посещают комбинированные группы, в которых осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с заболеваниями в соответствии с образовательной программой дошкольного образования и адаптированной для детей с заболеваниями с учетом особенности их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Адаптированные образовательные программы (АОП) для детей с ОВЗ и РАС разрабатывается самостоятельно учреждением в соответствии с заключениями ТПМПК. Срок реализации АОП – 1 год.

В соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО с данной категорией детей организуется коррекционная работа.

Основная задача коррекционно-педагогической работы — создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Характеристики особенностей развития детей с ОВЗ

Характеристики особенностей развития детей с ЗПР

В дошкольном возрасте проявления задержки становятся более выраженными и проявляются в следующем:

Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью. Эти явления могут серьезно тормозить эффективность развития и обучения ребенка. Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности.

Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма. Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений.

Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия, что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.

Более низкая способность, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, *к приему и переработке перцептивной информации.* В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона, многие стороны объекта воспринимаются ими искаженно. Особенно наглядно недоразвитие восприятия проявляется при восприятии объектов через осязание:

удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов.

Незрелость мыслительных операций. Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, при выделении существенных признаков, их абстрагировании от несущественных, при переключении с одного признака классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия.

Недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и распределения внимания, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как саморегуляция, что сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы.

Незрелость эмоционально – волевой сферы и коммуникативной деятельности отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками.

Задержка в развитии и своеобразие игровой деятельности. Недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом.

Недоразвитие речи носит системный характер и проявляется, как правило, в задержке формирования, а в сложных случаях, в отсутствии фразовой речи, в ограниченности словарного запаса, в аграмматизмах, в неправильном произношении, затруднениях в построении связных высказываний. Недостатки семантической стороны проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

Характеристики особенностей развития детей с РАС

Развитие детей с РАС отличается от других ребят. У них отмечаются нарушения в следующих сферах: Коммуникации. Дети очень необщительны, нет никакой привязанности к родным и близким. Не играет с другими детьми, не любит, когда в его игре хотят принять участие окружающие. Они никак не реагируют, когда к ним обращаются с просьбой или просто зовут. Игры носят однообразный характер, в которых преобладают стереотипность действий, предпочтение отдаётся неигровым предметам (камни, палочки, пуговицы), а излюбленными действиями в игре у них могут быть пересыпание песка, переливание воды. Да, они могут принимать участие в играх с детьми, но с трудом понимают правила, эмоционально не реагируют и не понимают эмоций других малышей. Конечно, окружающим такое поведение не нравится, вследствие чего появляется неуверенность в себе. Поэтому такие дети предпочитают находиться в одиночестве.

Речевая сфера. Взаимодействие с обществом не может не отразиться на развитии речи ребёнка. Кроме того, что маленькие аутисты не обращают внимания на речь взрослых, фразовая речь у них появляется в период от 1 года до 3 лет, но она напоминает комментирование. Характерно наличие эхолалий (непроизвольных повторений за людьми). Частым поводом для консультации у логопеда является мутизм у ребёнка - отказ от общения. Характерной речевой особенностью является то, что малыши не используют местоимение "я": о себе они говорят во втором и третьем лице.

Моторика – нарушения в движениях не являются показательными признаками РАС, потому что у одних движения могут быть прекрасно развиты, а у других будет заметно отставание от нормы. Дети могут неверно оценивать расстояние до предмета, что может быть причиной моторной неловкости. Могут ходить на цыпочках, из-за возможных проблем с координацией

ребята с трудом учатся ходить по лестнице. Отмечаются трудности в манипуляциях с маленькими предметами, невозможность кататься на велосипеде. Но такая моторная неуклюжесть и нарушения в координации могут сочетаться с удивительным равновесием. Из-за проблем в мышечном тонусе рта и челюсти появляется саливация (повышенное и неконтролируемое слюноотделение).

Обязательно, на что всегда обращают внимание специалисты для постановки диагноза, это поведенческие расстройства. Дети могут долго смотреть в одну точку или разглядывать предмет, восхищаться обычными вещами и не интересоваться игрушками. Любят, когда всё находится на привычных для них местах, очень расстраиваются, когда что-то идёт не так, как они привыкли. Могут быть внезапные вспышки агрессии, если у малыша что-то не получается или он ощущает дискомфорт, потому что он не может по-другому выразить свои эмоции. Отмечается хорошее развитие механической памяти, но плохое понимание содержания сказок, стихов.

Что касается интеллектуальной деятельности, то некоторые малыши-аутисты могут иметь очень высокий для своего возраста интеллект, даже быть одарёнными в какой-то области. Обычно про таких детей говорят, что они "индиго". А у некоторых может быть снижена интеллектуальная деятельность. В любом случае процесс обучения у них нецеленаправлен, отмечается нарушением концентрации внимания.

2.1.7. Педагогическая диагностика планируемых результатов

В соответствии с п. 16.1. ФОП ДО Программа предполагает использование педагогической диагностики с целями, определяемыми п. 16.4. ФОП ДО (индивидуализация образования и оптимизации работы с группой детей).

Педагогическая диагностика, используемая в Программе, базируется на следующих принципах:

1. Развитие ребенка есть процесс в значительной мере контролируемый, и полноценная реализация задатков ребенка предполагает его интенсивное «развивание» в соответствии с сознательно поставленными целями. Это значит, что разрабатываемая система нормативных ориентиров будет более адекватно воспринята педагогами-практиками, если она помимо исполнительских стандартов будет включать и нормы целевого характера, определяющие ожидания в сфере развития ребенка.

2. Вводимые целевые ориентиры должны стать органичным средством практического мышления любого воспитателя (и даже любого воспитывающего взрослого), и не предполагать непереносимого участия в образовательном процессе психолога-диагноста. Сбор информации о ребенке и проектирование образовательного процесса должны производиться воспитателями при участии родителей, а психолога и других специалистов следует привлекать лишь тогда, когда зафиксировано существенное отклонение в развитии ребенка от нормы или в каких-то иных проблемных случаях.

3. Задавая целевые ориентиры в области развития ребенка, мы следовали такому принципу, как сближение диагностики и образовательной практики. Сама деятельность детей в заданных ФОП ДО образовательных условиях дает педагогу возможность непосредственно, через обычное наблюдение получать представление об их развитии в отношении к психолого-педагогической нормативной картине.

Такой подход предполагает соответствующую продуманность системы развивающих дошкольных практик (видов деятельности ребенка) с точки зрения ее полноты и структурированности, который реализуется в Программе в виде парциальных программ, основанных на культурных практиках.

Психологические основания разработки норм развития ребенка-дошкольника

Задача разработки нормативной основы контроля за развитием ребенка-дошкольника в соответствии с ФОП ДО не может решаться путем простого дополнения наличной системы норм, представленных в содержательном разделе ФОП ДО списком «гуманистически (лично)» окрашенных качеств, умений и способностей: показателей развития самосознания, навыков общения, способности контролировать свои эмоции и т.д. Карты развития, сделанные по этому принципу, неизбежно провоцируют представление о развитии ребенка как механической совокупности линий совершенствования, а о самом ребенке — как объекте. И в этой ситуации положение вряд ли могут исправить призывы рассматривать развитие ребенка «целостно» и «субъектно». Предпосылки гуманистического подхода должны быть заложены изначально — через «образ» ребенка, задаваемый адекватной системой норм развития.

В педагогической диагностике, соответствующей принципам ФГОС ДО и ФОП ДО не используются множественные и рядоположные показатели развития, а рассматривается то главное, что позволяет составить интегральное (а значит простое и емкое) представление об уровне развития ребенка как активной самоопределяющейся личности.

Отправной точкой для решения выступает позиция Д.Б. Эльконина по вопросу о контроле возрастной динамики психического развития детей, высказанная в 1974 г.

Опираясь на результаты многолетних исследований (в первую очередь собственных) в рамках научной школы Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконин наметил следующую систему обобщенных показателей развития ребенка в пределах отдельного возрастного этапа:

1. Развитие и иерархизация системы деятельностей ребенка с учетом ведущих.

2. Генеральные линии развития отдельных психических процессов:

- овладение средствами осуществления психических процессов;

- развитие отношений между внутренними и внешними компонентами действий и уровень осуществления;

- уровень развития рефлексии или самоконтроля при осуществлении тех или иных действий (произвольность).

Важной особенностью приведенной совокупности показателей выступает ее двухуровневость. Первый уровень, предполагающий сопоставление степени развития и характера соподчинения разных видов деятельности, задает интегральную картину развития. Второй уровень (генеральные линии развития отдельных психических процессов) — задает картину аналитическую. Причем схема диагностики, предложенная Д.Б. Эльconiным, намечает ход от содержания и связей деятельностей — к тому, как и какие психические процессы их реализуют, делают их возможными, то есть закладывает в основание представление о целостности.

Давая характеристику дошкольному возрасту, Д.Б. Эльконин выделяет «стремление ребенка к самостоятельности», которое реализуется в идеальной форме совместной со взрослыми жизни — ролевой игре. Таким образом, игра выступает как ведущая форма реализации и развития субъектности ребенка-дошкольника, как ведущая деятельность. Игру дополняют общение и продуктивная деятельность в разных ее видах, которые также выделяются в качестве характерных и существенных для дошкольного возраста.

Близкий взгляд на данный период детства представлен и в периодизации развития, предложенной В.И. Слободчиковым и Г.А. Цукерман. В ней субъектность задана как основной вектор развития человека, а ребенок-дошкольник характеризуется интенцией к освоению «собственной отдельности и единичной самости» в рамках сложившейся общности со взрослыми при активном и самостоятельном поддержании этой общности.

Важной для обоснования педагогической диагностики, соответствующей ФОП ДО является концепция Э. Эриксона, согласно которой данный период детства характеризуется становлением у ребенка инициативности, а также процессами «подтверждения» на новом жизненном материале психологических завоеваний предыдущих возрастов – базисного доверия и самостоятельности. Успешное протекание этих процессов «второго плана» задает благоприятный психологический фон жизнедеятельности ребенка и выступает существенным условием нормального разрешения главной возрастной задачи.

Рассмотренные теоретические представления в своей совокупности позволяют наметить общие контуры нормативной карты развития дошкольника, отражающей ход решения главной возрастной задачи (становление инициативности в разных видах деятельности).

2.1.8. Программа воспитания

Пояснительная записка Программы воспитания

Рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания) **Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №7» (далее – Учреждение)** разработана на основе требований [Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ](#) «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, разработанной сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы Учреждения. Срок реализации Программы воспитания, как и основной образовательной программы дошкольного образования, пять лет.

Структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника Учреждения и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в Программе воспитания отражается взаимодействие участников образовательных отношений со всеми субъектами образовательных отношений.

В основе процесса воспитания детей в Учреждении лежат конституционные и национальные ценности российского общества:

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений и предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа воспитания включает календарный план воспитательной работы.

Раздел 1) Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания

1.1) Цели и задачи Программы воспитания

Общая цель воспитания в ДОО — личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (1 год — 3 года, 3 года — 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования.

Направление воспитания: ПАТРИОТИЧЕСКОЕ
Общие задачи по направлению
1. Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа.
2. Воспитание любви, уважения к национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа.

3. Воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности. 4. Понимание единства природы и людей и воспитание бережного ответственного отношения к родной природе.	
Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)	
Инвариантные задачи	1. Формирование у ребенка привязанности, любви к семье и близким, окружающему миру.
Вариативные задачи	1. Ознакомление детей с элементами национальных видов спорта. 2. Ознакомление детей с национальными традициями здорового питания. 3. Формирование навыков безопасного поведения в условиях своей местности.
Дошкольный возраст (до 8 лет)	
Инвариантные задачи	1. Воспитание у ребенка любви к своей малой родине и к стране. 2. Формирование чувства привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Вариативные задачи	1. Ознакомление с историческим контекстом возникновения объекта культурного наследия населенного пункта.

Направление воспитания: СОЦИАЛЬНОЕ
Общие задачи по направлению 1. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях. 2. Формирование полоролевых позиций (нормы поведения, присущие девочкам и мальчикам). 3. Формирование навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила. 4. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма. 5. Формирование речевой культуры как способности воспринимать, транслировать и создавать

тексты на родном языке; проявлять осознанное и творческое отношение к языку.

Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)

Инвариантные задачи	1. Подготовка к будущей семейной жизни, к роли матери и отца. 2. Развитие способности различать свою половую принадлежность по внешним признакам (одежде, причёске) и имени. 3. Формирование способности понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». 4. Формирование у ребенка интереса к другим детям, способности бесконфликтно играть рядом с ними. 5. Поощрение проявления ребенком самостоятельности, позиции «Я сам!». 6. Воспитание у ребенка чувства доброжелательности, поощрение проявления сочувствия, доброты. 7. Формирование у ребенка способности к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении, умения общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения. 8. Создавать условия для овладения ребенком речью.
Вариативные задачи	1. Знакомство детей с образцами поведения на материале национального фольклора. 2. Обучение детей взаимодействовать друг с другом в различных видах продуктивной деятельности.

Дошкольный возраст (до 8 лет)

Инвариантные задачи	1. Воспитание у ребенка уважения и принятия ценности семьи и общества. 2. Формирование между мальчиками и девочками дружественных отношений, основанных на нравственных нормах взаимоотношения полов. 3. Формирование способности и поощрение проявлений ребенком сочувствия и заботы, ответственности за свои действия и поведение, проявлений задатков чувства долга, нравственных поступков. 4. Формирование у ребенка уважения и принятия различий между людьми. 5. Способствование формированию у ребенка основ речевой культуры. 6. Формирование у ребенка дружелюбия и доброжелательности,
---------------------	--

	искренности, правдивости, умения слушать и слышать собеседника. 7. Формирование у ребенка способности взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.
Вариативные задачи	1. Приобщение детей к участию в национальных играх. 2. Организация сотрудничества детей в проектах по конкретной тематике.

Направление воспитания: ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ	
Общие задачи по направлению 1. Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы. 2. Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний. 3. Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).	
Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)	
Инвариантные задачи	Формирование и поддержание интереса ребенка к окружающему миру и активности в поведении и деятельности.
Вариативные задачи	1. Формирование у детей интереса к книге. 2. Ознакомление ребенка с природой родного края (совместное со взрослым наблюдение за природными явлениями и растениями Пермского края).
Дошкольный возраст (до 8 лет)	
Инвариантные задачи	1. Формирование у ребенка любознательности, наблюдательности, потребности в самовыражении, в том числе творческом. 2. Поощрение и поддержание у ребенка активности, самостоятельности, инициативы в различных видах деятельности и в самообслуживании. 3. Способствование формированию у ребенка первичной картины мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Вариативные задачи	1. Создание условий для изучения свойств различных объектов в условиях Пермского края. 2. Выращивание растений Пермского края.

Направление воспитания: ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ	
Общие задачи по направлению	
1. Способствование закаливанию организма, повышению сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; укреплению опорно-двигательного аппарата и формированию рациональной осанки; 2. Развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни; 3. Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.); 4. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	
Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)	
Инвариантные задачи	1. Приобщение ребенка к выполнению действий по самообслуживанию: мытью рук, самостоятельному приему пищи, приготовлению ко сну и т. д. 2. Формирование и поддержание у ребенка стремления быть опрятным. 3. Формирование и поддержание интереса к физической активности. 4. Приобщение ребенка к соблюдению элементарных правил безопасности в быту, в ДОО, на природе. 5. Напоминание детям о том, что они всегда могут обратиться за помощью к воспитателю, другому ребенку.
Вариативные задачи	1. Ознакомление детей с элементами национальных видов спорта. 2. Ознакомление детей с национальными традициями здорового питания. 3. Формирование навыков безопасного поведения в условиях своей местности.
Дошкольный возраст (до 8 лет)	
Инвариантные задачи	1. Формирование у ребенка основных навыков личной и общественной гигиены. 2. Формирование и поддержание у ребенка стремления соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе. 3. Поддержание у детей желания

Вариативные задачи	1. Приобщение детей к занятиям национальными видами спорта. 2. Формирование понимания причин безопасного поведения в условиях своей местности.
--------------------	---

Направление воспитания: ТРУДОВОЕ	
Общие задачи по направлению	
1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду; познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей. 2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования. 3. Формирования трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).	
Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)	
Инвариантные задачи	1. Приучение ребенка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке. 2. Формирование и поддержание стремления помогать взрослому в доступных действиях. 3. Формирование и поддержание стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Вариативные задачи	1. Формирование навыка уборки игрушек. 2. Знакомство с профессиями родителей.
Дошкольный возраст (до 8 лет)	
Инвариантные задачи	1. Формирование понимания ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда и результатам их деятельности. 2. Поощрение проявлений у ребенка трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Вариативные задачи	1. Организация регулярных дежурств. 2. Воспитание уважительного отношения и интереса к профессиям.

Направление воспитания: ЭТИКО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ	
Общие задачи по направлению	
1. Воспитание у детей уважительного отношения к окружающим людям, к их делам, интересам, удобствами, результатам творчества других детей.	

2. Воспитание культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками: общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умения вести себя в общественных местах. 3. Воспитание культуры речи. 4. Воспитание культуры деятельности. 5. Формирование чувства прекрасного. 6. Построение взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой, через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества.	
Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)	
Инвариантные задачи	1. Воспитание у ребенка эмоциональной отзывчивости к красоте. 2. Формирование и поддержание у ребенка интереса и желания заниматься продуктивными видами деятельности. 3. Поддержание у ребенка эстетически привлекательного образа своего пола.
Вариативные задачи	1. Знакомство с искусством и художественными произведениями Пермского края. 2. Знакомство с особенностями национальных костюмов. 3. Знакомство с традициями вежливого поведения своего Пермского края.
Дошкольный возраст (до 8 лет)	
Инвариантные задачи	1. Формирование у ребенка способности воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. 2. Формирование и поддержание у детей стремления к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. 3. Формирование у ребенка основ художественно-эстетического вкуса. 4. Формирование у детей культуры поведения в соответствии со своим полом.
Вариативные задачи	1. Ознакомление с историческим контекстом возникновения художественного произведения Пермского края. 2. Приобщение к ремеслам Пермского края. 3. Создание творческого продукта на основе ремесел Пермского края.

1.2) Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Примерной программы являются антропологический, культурно-исторический и практичные подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами дошкольного образования, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- *принцип гуманизма*. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- *принцип ценностного единства и совместности*. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- *принцип общего культурного образования*. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- *принцип следования нравственному примеру*. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- *принципы безопасной жизнедеятельности*. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- *принцип совместной деятельности ребенка и взрослого*. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- *принцип инклюзивности*. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе Учреждения, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1) Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и Учреждения, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни Учреждения..

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками).

1.2.2) Воспитывающая среда дошкольных групп

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

1.2.3) Общности (сообщества) дошкольных групп

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками Учреждения. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников Учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- улыбка – рекомендованная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

1.2.4) Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

1.2.5) Деятельности и культурные практики в дошкольных группах

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3) Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне Учреждения не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1) Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.

Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в детском саду, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.3.2) Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий

		первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Раздел 2) Содержательный

2.1) Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

2.1.1) Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Направление воспитания: ПАТРИОТИЧЕСКОЕ
Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО) ● формировать представления о России как о стране, в которой мы живем, о богатстве природы и культуры России, о великих событиях и героях России, о родном крае, родной природе, родном языке; ● знакомить детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа, выдающимися историческими и современными деятелями; ● создавать возможности для формирования и развития культуры речи детей; ● знакомить детей с социокультурным окружением: с названиями улиц, зданий, сооружений и их назначением; ● создавать зоны РППС, посвященные российским и региональным традициям и символике, семейным традициям; места для рассматривания и чтения детьми книг, изучения материалов, посвященных истории и современной жизни России и региона, города; ● создавать тематические уголки, посвященные героям и событиям в истории России и региона.
Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество) <i>Детско-родительская общность:</i> ● воспитывать любовь к родной природе, понимание единства природы и людей и бережного отношения к природе; ● поощрять любознательность и исследовательскую деятельность детей, водить детей на экскурсии, в парки, зоопарки, музеи. <i>Детско-взрослая общность:</i> ● формировать чувство любви к России и родному краю, родному языку, культурному наследию своего народа; ● воспитывать чувство собственного достоинства и уважительного отношения к своим соотечественникам. <i>Детская общность:</i> ● создавать условия для появления у детей чувства сопричастности в ходе их участия в праздниках и проектах патриотической

направленности.

Профессионально-родительская общность:

- реализовывать культурно-образовательные проекты по направлению;
- привлекать семьи воспитанников к созданию тематических уголков ДОО.

Формирование опыта действия (виды детских деятельности и культурные практики в ДОО)

- читать детям книги, вместе с детьми обсуждать прочитанное;
- создавать условия для эмоционального сопереживания за положительных героев в ходе просмотра/чтения произведений, посвященных героям России, значимым событиям прошлого и настоящего;
- организовывать коллективные творческие проекты, направленные на приобщение детей к общенациональным культурным традициям, к участию в праздниках (с привлечением семей воспитанников);
- знакомить детей с традиционными для региона ремеслами, создавать условия для появления собственного опыта детей;
- проводить специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса на основе фольклора родного народа;
- петь вместе с детьми народные песни, играть в народные игры.

Планируемые результаты воспитания

- знает и любит свою малую родину, понимает, что он живет в России, и имеет представление о мире;
- проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семье, своей страны. По отношению к прошлому проявляет патриотизм наследника («я горжусь»). По отношению к будущему проявляет патриотизм защитника, хозяина, творца, семьянина («я стремлюсь»);
- стремится подражать героям, исполнять долг, следовать моральным идеям и правилам;
- узнаёт флаг, герб, гимн России, символику своего региона и города, уважительно к ним относится, знает и понимает разнообразные знаки и атрибуты в городской среде, на дороге, в транспорте, на природе и др.

2.1.2) Социальное направление воспитания

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Направление воспитания: СОЦИАЛЬНОЕ

Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)

- использовать пространства ДОО для формирования представлений о том, как правильно вести

себя в отношениях с другими людьми;

- создавать игровые зоны по темам семьи, дружбы, взаимопомощи и пр.;
- организовывать сотрудничество детей в различных пространствах и ситуациях;
- обеспечивать свободный доступ детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми книг и изучения различных материалов по темам семьи, дружбы, взаимопомощи, сотрудничества;
- создавать условия для проявления детской инициативы по взаимодействию и сотрудничеству.

Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)

Детско-родительская общность:

- объяснять ребенку нормы и особенности поведения в семье.

Детско-взрослая общность:

- знакомить детей с правилами поведения в ДОО.

Детская общность:

- создавать условия для приобретения детьми социального опыта в различных формах жизнедеятельности.

Профессионально-родительская общность:

- привлекать родителей к реализации семейных проектов, к участию в мероприятиях.

Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)

- читать и обсуждать с детьми литературные произведения о добре и зле, семье, дружбе, взаимопомощи сотрудничестве и др.;
- организовывать дидактические игры, направленные на освоение полоролевого поведения, освоение культурных способов выражения эмоций;
- создавать совместно с детьми творческие продукты;
- организовывать совместно с детьми праздники и события.

Планируемые результаты воспитания

- различает основные проявления добра и зла,
- принимает и уважает ценности семьи и общества;
- способен к сочувствию и заботе, к нравственному поступку;
- принимает и уважает различия между людьми;
- освоил основы речевой культуры;

- проявляет дружелюбие, доброжелательность;
- умеет слушать и слышать собеседника;
- способен взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

2.1.3) Познавательное направление воспитания

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Направление воспитания: ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ
Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО) ● создавать пространства РППС по различным тематическим областям, которые включают наглядный материал, видеоматериалы, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования, книги и детские энциклопедии и пр.; ● организовывать специальные зоны познавательной активности по разным направлениям.
Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество) <i>Детско-родительская общность:</i> ● поддерживать и направлять познавательную активность ребенка. <i>Детско-взрослая общность:</i> ● организовывать встречи с интересными людьми, в результате которых у детей формируется познавательная мотивация и создаются условия для ее реализации. <i>Детская общность:</i> ● создавать условия для демонстрации детьми результатов своей познавательной активности среди сверстников. <i>Профессионально-родительская общность:</i> ● создавать условия для демонстрации детьми результатов своей познавательной активности среди сверстников.
Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО) ● проводить совместно с детьми различные опыты, наблюдения, сравнения;

- организовывать походы и экскурсии, просмотр доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтение и просмотр книг;
- организовывать совместно с детьми конструкторскую, проектную продуктивную и исследовательскую деятельность

Планируемые результаты воспитания

- проявляет любознательность, умеет наблюдать;
- проявляет активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивной деятельности, в самообслуживании;
- обладает первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.

2.1.4) Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Направление воспитания: ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ

Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)

- организовывать РППС для формирования представлений о здоровом образе жизни, гигиене, безопасности, для приобщения детей к спорту;
- использовать пространства детского сада и прилегающей территории для двигательной активности, подвижных игр, закаливания, зарядки и пр.

Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)

Детско-родительская общность:

- формировать основные навыки гигиены, закаливания, здорового питания;
- организовывать совместное посещение детьми и родителями спортивных мероприятий.

Детско-взрослая общность:

- обеспечивать достаточную двигательную активность детей.

Детская общность:

- создавать условия для приобретения детьми опыта безопасного поведения, саморегуляции и помощи.

Профессионально-родительская общность:

● организовывать систематическую просветительскую и консультативную работу («Школа родителей») по вопросам безопасного детства, здорового образа жизни и пр.
Формирование опыта действия (виды детских деятельности и культурные практики в ДОО) ● организовывать подвижные, спортивные игры, в том числе традиционные народные и дворовые игры на территории ДОО; ● организовывать проекты по здоровому образу жизни, питанию, гигиене, безопасности жизнедеятельности; ● прививать оздоровительные традиции в ДОО, культурную практику зарядки и закаливания.
Планируемые результаты воспитания ● владеет основными навыками личной гигиены; ● знает и соблюдает правила безопасного поведения в быту, социуме, природе; ● проявляет интерес к физической активности, занятиям спортом, закаливанию.

2.1.5) Трудовое направление воспитания

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду.

Направление воспитания: ТРУДОВОЕ
Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО) ● организовывать РППС для формирования у детей разнообразных навыков продуктивных действий, для ознакомления детей с традициями, ремеслами, профессиями; ● использовать пространства ДОО и прилегающей территории, создавая условия для самостоятельного посильного труда детей; ● знакомить детей с лучшими образцами трудовой деятельности человека.
Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество) <i>Детско-родительская общность:</i>

- приучать детей убирать игрушки, помогать по хозяйству;
- рассказывать детям о трудовых традициях своей семьи, о различных профессиях.

Детско-взрослая общность:

- знакомить детей с правилами организации быта, приучать к выполнению существующих правил;
- показывать пример трудолюбия и ответственного отношения к порученному делу, формировать ответственное отношение к поручениям;
- развивать навыки самообслуживания у детей.

Детская общность:

- поощрять самоорганизацию детского коллектива и оказание помощи младшим детям со стороны старших.

Профессионально-родительская общность:

- привлекать родителей как носителей конкретных профессий для презентации особенностей своей профессии, своего труда, их ценности для людей.

Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)

- в режимных моментах и в совместных видах деятельности воспитывать у детей бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников);
- организовывать дежурство по группе;
- организовывать проекты в различных тематических направлениях;
- организовывать различные виды игровой, продуктивной, познавательной деятельности, в которых формируются навыки, необходимые для трудовой деятельности и трудового усилия детей;
- проводить беседы на тему уважительного отношения к труду.

Планируемые результаты воспитания

- понимает ценность труда в семье и в обществе;
- уважает людей труда, результаты их деятельности;
- проявляет трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

2.1.6) Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направление воспитания: ЭТИКО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ
Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО) • создавать в ДОО и на прилегающей территории РППС, обеспечивающую формирование представлений о красоте, об опрятности, формирование эстетического вкуса; • обеспечивать наличие в РППС материалов, которые знакомят детей с лучшими отечественными и мировыми образцами искусства; • организовывать в ДОО и на прилегающей территории зоны, связанные с образцами культурного наследия; • создавать в ДОО событийную и рукотворную среды (выставки творческих работ, декорирование помещений к праздникам и др.); • обеспечивать свободный доступ детей и родителей к различным литературным изданиям и наглядным материалам по теме культуры общения и развития, этики и эстетики.
Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество) <i>Детско-родительская общность:</i> • знакомить детей с художественными произведениями, обсуждать вопросы этического и эстетического характера. <i>Детско-взрослая общность:</i> • показывать пример культурного поведения. <i>Детская общность:</i> • создавать условия для понимания и усвоения детьми этических и эстетических норм. <i>Профессионально-родительская общность:</i> • совместно проектировать и создавать эстетическую среду ДОО.
Формирование опыта действия (виды детских деятельности и культурные практики в ДОО)

- организовывать продуктивные виды деятельности (лепка, рисование, конструирование, и пр.);
- организовывать творческую деятельность в рамках дополнительного образования;
- организовывать совместные с родителями и детьми культурно-образовательные и творческие проекты, праздники и фестивали;
- создавать музейные уголки в ДОО;
- создавать возможности для творческого самовыражения детей: поддерживать инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов;
- вовлекать детей в разные виды художественно-эстетической деятельности.

Планируемые результаты воспитания

- воспринимает и чувствует прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве;
- стремится к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности;
- обладает зачатками художественно-эстетического вкуса.

2.2) Особенности реализации воспитательного процесса

В ближайшем окружении от Учреждения находятся: МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №7», МАУК "Чайковский районный центр развития культуры" (Уральский СДК, СДК Большой Букор), МБУК «Библиотека Уральского сельского поселения», МБУК «Библиотека села Большой Букор», ГБУЗ ПК «Чайковская ЦГБ» Фельдшерско-акушерский пункт с.Уральское, «Уральская» Пермского РНУ АО «Транснефть – Прикамье», ЗАО «[Уральская](#) нефтяная компания». Такое удобное расположение даёт возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития воспитанников.

Направление (задача) воспитания	Наименование социального партнера	Что делаем вместе	В каких документах зафиксировано
Патриотическое	Дом культуры	Организация экскурсий Мастер-классы Посещения памятников	Годовой план работы
Социальное	Дом культуры	Социальные акции День пожилых людей	Годовой план работы
Познавательное	Школа	• Экскурсии в школу • Совместные мероприятия (конкурсы, акции, праздники) • Встречи с учителями начальных классов	Годовой план работы
	Библиотека	• Ознакомительные экскурсии • Участие в конкурсах	

Физическое и оздоровительное	Школа со спортплощадками	• Семейный спортивный праздник	Годовой план работы
	ФАП	• Медицинские лекции по гигиене для детей и для родителей.	
Трудовое	Производства и организации, в которых трудятся родители воспитанников	• Экскурсии и мастер-классы для детей	Годовой план работы
Этико-эстетическое	Дом культуры	• Посещение спектаклей, цирковых представлений, кинозала детьми и родителями. • Выход сотрудников ДК в детский сад для проведения театрализованных праздников.	Годовой план работы

2.3) Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В основе взаимодействия Учреждения и родителей лежит принцип сотрудничества. Тесное сотрудничество с семьей делает работу Учреждения успешной.

В ходе взаимодействия с родителями педагоги решают задачи:

- установить партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника;
- способствовать формированию у родителей осознанного отношения к собственным взглядам и установкам в воспитании ребёнка, а у ребёнка – уважительного отношения к своим близким;
- повышать педагогическую культуру родителей;
- вовлекать родителей в педагогический процесс воспитания, знакомить их с методами и приемами взаимодействия с ребенком в домашних условиях;
- осуществлять психолого-педагогическую поддержку семей воспитанников, способствующая реализации её воспитательного потенциала.

Направление воспитания	Тип встречи	Форма встречи	Тема встречи
Патриотическое	Обсуждение замысла	Очно/дистанционно	Посещение мемориала воинской славы. Подготовка к празднику День Победы.
	Организация и подготовка посещения мемориала	Чат с родителями	
	Обсуждение итогов события	Очно/дистанционно	
Социальное	Организация и	Дистанционно, в	Социальная акция

	подготовка социальной акции День пожилого человека	мессенджерах Очно/чаепитие	
Познавательное	Проведение собраний, консультаций, семинары.	Очно/достанционно	Поддержка детской познавательной инициативы. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей.
Физическое и оздоровительное	Обсуждение общего замысла	Очно/достанционно	Семейный спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»
Трудовое	Обсуждение итогов за год	Очно/достанционно	Анализ результатов посещения детьми рабочих мест родителей: что изменилось в поведении и отношении детей?
Этико-эстетическое	Консультация для родителей	Очно/достанционно	Проект «Времена года». Помощь в подготовке праздников.

Раздел 3) Организационный

3.1) Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания Учреждения реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад Учреждения направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

С целью создания условий психологического комфорта для участников образовательного процесса в Учреждении заложены традиции: «Утро радостных встреч»; «Сладкий вечер»; «Круг хороших воспоминаний», «Общегрупповой ритуал утреннего приветствия», «День рождения группы», «Для всех, для каждого», «Встреча с интересными людьми».

Для удовлетворения детских интересов, развития любознательности, обогащения знаний особое внимание уделяется такой форме работы, как тематический день. Тематический день – это педагогическое творчество, смекалка, перевоплощение, возможность донести до детей информацию и решить при этом образовательные задачи. Тематический день организуется не реже 1 раза в месяц. От выбора темы во многом зависит успех. Педагоги совместно с детьми обсуждают тематику, опираясь на список праздников и памятных дат и выбирают из него наиболее интересные праздники, празднованию которых и будет посвящен весь день. Традиционно организуются в Учреждении «День России», «День толерантности», «День защиты детей», «День смеха», «День рождения Деда Мороза», «День друзей».

Элементы уклада	Что есть	От чего нужно отказаться	Что нужно добавить
Ценности	• Ценность уважения и принятия любого ребенка со стороны воспитателей. • Ценность развития творческих способностей ребенка со стороны родителей.	• Установка родителей на то, что развитие творческих способностей ребенка возможно только в индивидуальной работе.	• Ценность принятия любого ребенка всеми участниками образовательных отношений. • Ценность раскрытия личностного потенциала каждого ребенка в совместной деятельности детей со взрослыми.
Правила и нормы	• Сложились правила дежурства детей при подготовке к приему пищи. • Дети помогают воспитателя убирать и мыть игрушки. • Дети заправляют кровати после сна. • Ходят парами на занятия, прогулку, экскурсии.	• Отказаться от запрета на посильное участие детей в ситуациях самообслуживания.	• Приводить детей в установленное время.
Традиции и ритуалы	• Утро радостных встреч • Сладкий вечер • Круг хороших воспоминаний	• Отказаться от формального воспроизведения ритуалов, актуализировать их	• Включать утром в детском саду музыку для приветствия и поднятия настроения. •

	• День рождения в группе	воспитательные смыслы.	Украшать входные группы к праздникам в соответствии с тематикой.
Система отношений в разных общностях	• Доброжелательная атмосфера для всех детей.	• Отказаться от неравенства позиций ребенка и взрослого.	• Учет, поддержка и согласование (гармонизация) детских инициатив в детской общности.
Характер воспитательных процессов	• Воспитатель отвечает за все аспекты жизнедеятельности.	• Отказаться от гиперопеки каждого отдельного ребенка.	• Детская общность является полноправным участником воспитательного процесса.
Предметно-пространственная среда	• РППС соответствует требованиям ФГОС и ООП.	• Отказаться от перенасыщенности РППС пособиями и материалами для дидактических игр.	• Создание пространств культивирования традиционных детских игр.

3.2) Взаимодействия взрослого с детьми. События дошкольных групп

Одной из форм взаимодействия взрослого с детьми является воспитательное событие. Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания.

Воспитательные события в Учреждении организуются в следующих формах:

- значимые события в ведущих видах деятельности;
- встречи с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России);
- творческие детско-взрослые проекты.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом.

3.3) Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также приоритетные направления Учреждения и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда в детском саду экологичная, природосообразная и безопасная.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда детского сада оформлена гармонично и эстетически привлекательно.

При выборе материалов и игрушек для ППС Учреждение ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Предметно-развивающая среда в ДОУ		
Музыкальный зал	• Непосредственно образовательная деятельность • Досуговые мероприятия • Праздники • Театрализованные представления • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей • Утренняя гимнастика	• Компьютер • Проектор • Экран • Пианино • Баян • Детские музыкальные инструменты
Спортивный зал	• Непосредственно образовательная деятельность • Утренняя гимнастика • Спортивные праздники и развлечения • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	• Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия • Модули • Спортивный инвентарь: мячи, обручи, палки, маты, дуги, конусы
Медицинский кабинет	• Осмотр детей, консультации медсестры, врачей • Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ	• Процедурный кабинет • Медицинский кабинет • Изолятор
Коридоры и холлы ДОУ	• Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.	• Стенды для сотрудников • Стенды для родителей • Стенды-выставки детских

	• Выставки детских работ	работ
Прогулочные участки	• Прогулки, наблюдения • Игровая деятельность • Самостоятельная двигательная деятельность • Трудовая деятельность	• Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. • Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. • Физкультурная площадка. • Экологическая тропа
Спортивная площадка	• Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники	• Спортивное оборудование • Оборудование для спортивных игр
Методический кабинет	• Развлечения • Консультации для воспитателей • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей • Хранение методической литературы и инвентаря для праздников	• Компьютер • Проектор • Метод.литература • Инвентарь для праздников

Предметно-развивающая среда в группах

Центр двигательной активности		
Физкультурный уголок	• Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	• Оборудование для ходьбы, бега, равновесия • Для прыжков • Для катания, бросания, ловли • Для ползания и лазания • Атрибуты к подвижным и спортивным играм
Игровые уголки	• Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	• Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье» и т.д.) • Предметы-заместители
Театральный уголок	• Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	• Ширмы • Элементы костюмов • Различные виды театров (в соответствии с возрастом) • Предметы декорации
Музыкальный уголок	• Развитие творческих способностей в	• Детские музыкальные инструменты

	самостоятельно- ритмической деятельности	• Портрет композитора (старший возраст) • Магнитофон • Набор аудиозаписей • Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) • Игрушки-самоделки • Музыкально-дидактические игры • Музыкально-дидактические пособия
Центр продуктивной деятельности		
Уголок развивающих игр	• Расширение познавательного сенсорного опыта детей	• Дидактический материал по сенсорному воспитанию • Дидактические игры • Настольно-печатные игры • Познавательный материал • Материал для детского экспериментирования
Уголок художественного творчества	• Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	• Бумага разного формата, разной формы, разного тона • Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) • Наличие цветной бумаги и картона • Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации • Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) • Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей • Место для сменных выставок произведений изоискусства • Альбомы-раскраски • Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки • Предметы народно – прикладного искусства • Современные материалы

		для детского творчества: кинетический песок, глина, мозайка, масса для лепки и т.д.
Уголок строительно-конструктивных игр	• Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	• Напольный строительный материал • Настольный строительный материал • Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями) • Конструкторы с металлическими деталями-старший возраст • Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст • Мягкие строительно-игровые модули- младший возраст • Транспортные игрушки • Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
Центр спокойной деятельности		
Уголок природы	• Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	• Календарь природы • Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями • Сезонный материал • Паспорта растений • Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику • Макеты • Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы • Материал для проведения элементарных опытов • Обучающие и дидактические игры по экологии • Инвентарь для трудовой деятельности • Природный и бросовый материал.
Уголок безопасности	• Расширение	• Дидактические,

	познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	настольные игры по профилактике ДТП • Дорожные знаки • Литература о правилах дорожного движения
Краеведческий уголок	• Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	• Государственная символика, символика Пермского края, города Чайковский • Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. • Предметы народно-прикладного искусства • Предметы русского быта • Детская художественная литературы
Книжный уголок	• Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	• Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей • Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой • Материалы о художниках – иллюстраторах • Портреты поэтов, писателей (старший возраст) • Тематические выставки
Уголок уединения	• Возможность для уединения.	

3.4) Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Старший воспитатель	• Планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год • Организует воспитательную деятельность в детском саду • Разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в детском саду нормативные документы (положения, проекты и программы воспитательной работы); • Организует повышение квалификации профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их

	психолого-педагогической и управленческой компетентностей • Проводит анализ и контроль воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций • Информировать о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности • Участвует в организационно-координационной работе при проведении общесадовых воспитательных мероприятий • Проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности • Организует участие обучающихся в конкурсах различного уровня • Оказывает организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив • Создает необходимую для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуру • Развивает сотрудничество с социальными партнерами • Стимулирует активную воспитательную деятельность педагогов
Воспитатель Музыкальный руководитель	• Создает необходимую для осуществления воспитательной деятельности развивающую среду • Осуществляет воспитательную работу в соответствии с календарным планом • Формирует у обучающихся активную гражданскую позицию, сохраняет и приумножает нравственные, культурные и научные ценности в условиях современной жизни, сохранение традиций детского сада • Организует участие обучающихся в конкурсах различного уровня • Внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии образовательного процесса • Способствует проведению мониторинга состояния воспитательной работы • Повышает профессиональную компетентность в вопросах воспитания детей дошкольного возраста
Учитель - логопед	• Участвует в проведении воспитательных мероприятий • Повышает профессиональную компетентность в вопросах воспитания детей дошкольного возраста • Внедряет в практику воспитательной

	деятельности научные достижения, новые технологии образовательного процесса
Педагог - психолог	• Оказывает психолого-педагогическое сопровождение воспитательной деятельности с особыми категориями детей
Младший воспитатель	• Совместно с воспитателем организует воспитательную работу в группе • Участвует в проведении воспитательных мероприятий
Педагог модуля «Школа будущего первоклассника»	• Ведет подготовку детей к школе

3.5) Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Перечень нормативно-правового обеспечения:

1. Конституция Российской Федерации (ред. От 04.07.2020г.) ст.67.1 , п.4.
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. №1155.
5. Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
7. Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников
8. Конвенция о правах ребёнка.
9. Письмо Минобрнауки РФ «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях» от 13 мая 2013 года № ИР-352/09.
10. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015 г. N 996-р.

Основные локальные акты:

1. Образовательная программа дошкольного образования.
2. Перспективный план работы на учебный год.
3. Календарный учебный график.

3.6) Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях детского сада являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.7) Примерный календарный план воспитательной работы

Направления воспитания	Мероприятия	Месяц
Патриотическое	День Защитника Отечества	Февраль
	День космонавтики	Апрель
	Военно-патриотическая игра «Зарница»	Апрель
	День птиц	Апрель
	День весны и труда	Май
	День Победы	Май
	День русского языка	Июнь

	День России	Июнь
	День города	Июнь
	Экологическая тропа	Июнь
	День села	Август
Социальное	Всероссийский урок безопасности	Август
	Месячник безопасности детей	Сентябрь
	День Знаний	Сентябрь
	День пожилых людей	Октябрь
	День Матери	Ноябрь
	День толерантности	Ноябрь
	День веселого настроения	Апрель
Познавательное	День знаний	Сентябрь
	Экскурсия в школу	Ноябрь
	Игра-викторина для будущих первоклассников	Март
	Всемирный день книги	Апрель
Физическое и оздоровительное	Тематический досуг «В гостях у зубной феи»	Сентябрь
	Осенние эстафеты	Октябрь
	Зимние забавы	Декабрь
	День здоровья	Апрель
	«Папа, мама, я – спортивная семья»	Май
Трудовое	День работников дошкольного образования	Сентябрь
	День учителя	Октябрь
	Всемирный день хлеба	Октябрь
	Всемирный день телевидения	Ноябрь
	День спасателя	Декабрь
	День медицинского работника	Июнь
	Экскурсии, встречи с интересными людьми	В течение года
Этико-эстетическое	Праздник осени	Ноябрь

	Новый год	Декабрь
	8 марта	Март
	Всемирный день театра	Март
	Выпускной бал	Май
	Проект времени года	В течение года

3.8) Глоссарий

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Образовательная ситуация – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. Воспитательные события являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная среда – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о воспитывающей среде.

Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребенка – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру

поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.2.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Климатические характеристики

Природно-климатические условия Пермского края сложны и многообразны. Образовательный процесс осуществляется в условиях умеренно континентального климата с достаточным увлажнением, характерной резкой изменчивостью погодных условий, хорошо выраженными сезонами года.

Достаточно длинный весенний и осенний периоды. Предусматривается ознакомление детей с природно-климатическими условиями и особенностями Пермского края, воспитание любви к родной природе.

Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1) холодный период - образовательный: (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и осуществляется планирование непосредственно образовательной деятельности с детьми в разнообразных формах работы;

2) летний период - оздоровительный (июнь - август), для которого составляется другой режим дня, осуществляется оздоровительная и культурно-досуговая деятельность.

При планировании образовательного процесса во всех возрастных группах вносятся коррективы в физкультурно-оздоровительную работу. Учитывая климатические и природные особенности региона, два раза непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию проводится в зале и один раз – на воздухе. Режимные процессы (прогулки, физкультурные занятия) организуются в соответствии с требованиями СанПиН и режимом дня, утвержденным настоящей Программой.

При формировании содержания образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» учитываются: время начала и окончания сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.), интенсивность их протекания; состав флоры и фауны природы Пермского края. В совместной и самостоятельной деятельности по познанию окружающего мира, приобщению к культуре речи дети знакомятся с климатическими особенностями, явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают. В совместной и самостоятельной художественно-эстетической деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование и др.) предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения.

Социальные характеристики

ФОП ДО предлагает включать в часть основной образовательной программы, и часть, реализуемую участниками образовательных отношений методики укрепления здоровья и физического развития детей с учетом особенностей климата и экологии региона.

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются родители воспитанников (законные представители). Выяснение потребностей родителей коллектив МБОУ СОШ №7 осуществляет на основе результатов изучения контингента родителей, анкетирования родителей воспитанников, посещающих детский сад. Данные сведения позволили определить направления деятельности по удовлетворению запросов родителей:

0. развитие творческих способностей детей (приоритетное направление деятельности)

1. организация и проведение совместных мероприятий для детей и родителей, включение родителей в образовательный процесс.

Планирование и организация образовательного процесса в МБОУ СОШ №7 осуществляется с учетом современной социокультурной ситуации развития ребенка:

- большая открытость мира и доступность его познания для ребенка;
- больше источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек);
- формирование толерантного отношения к ребенку с ограниченными возможностями здоровья у нормально развивающихся детей и их родителей.

Кадровое обеспечение реализации Программы

Детский сад укомплектован педагогическими кадрами. Педагогический коллектив составляет 19 человек, из них: 2 старших воспитателя, 11 воспитателей, 6 специалистов: учитель – логопед – 1 чел., внешние совместители: музыкальный руководитель – 2 чел., учитель – логопед – 1 чел., педагог – психолог – 1 чел., инструктор по физической культуре – 1 чел.

С целью повышения профессиональных компетентностей, и повышения качества организации образовательного процесса в МБОУ СОШ №7 педагоги целенаправленно прошли курсы повышения квалификации:

- «ФГОС в дошкольном образовании» в рамках дополнительной профессиональной образовательной программы «Эффективная реализация дошкольного образования в условиях новых ФГОС» (16%);
- «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» (21%);
- Профпереподготовка «Педагогическое образование: учитель-логопед» (5%);
- Профпереподготовка «Воспитание детей дошкольного возраста » (5%);
- «Педагог-психолог: Психологическое обеспечение образовательного процесса в свете ФГОС» (5%);
- «Логопедия: организация обучения, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с тяжелыми речевыми нарушениями» (5%).

2.2.2. Сложившиеся традиции в дошкольных группах

Реализация тематического планирования осуществляется через сложившиеся традиции детского сада:

Форма работы/мероприятие	Содержание деятельности	Регулярность проведения
Выставки-конкурсы творческих работ семей воспитанников	• Дети совместно с родителями дома изготавливают поделку на тему конкурса и представляют ее на конкурс. • В назначенный день дети и родители приглашаются на выставку, где «народным голосованием» определяются победители.	4 раза в год
Творческая мастерская для детей и родителей	• В назначенный день дети и родители приглашаются в физкультурный зал, где их ждут воспитатели, которые предлагают сделать сувениры к определенному празднику в нетрадиционных техниках. • На мастерскую приглашаются дети любого возраста.	Не реже 1 раза в год
Концерт ко Дню Матери	• В номерах концерта участвуют дети и родители. • Номера готовят родители самостоятельно, педагог им	1 раз в год

	только в помощь.	
Педагогические конференции для родителей	В рамках конференции проходят педагогические студии, где родители повышают свои знания по воспитанию и обучению детей.	1 раз в год

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Обязательная часть

3.1.1. Материально-техническое обеспечение программы

Корпус с. Уральское	Корпус с. Б.Букор
Групповых комнат – 4 Музыкальный зал – 1 Физкультурный зал – 1 Кабинет учителя – логопеда/метод кабинет – 1 Медицинский кабинет – 1 Процедурный кабинет- 1 Изолятор -1 Прогулочные площадки – 4	Групповых комнат – 2 Музыкальный/ физкультурный зал – 1 Кабинет учителя-логопеда – 1 Прогулочные площадки – 2 Медицинский кабинет с изолятором- 1

3.1.2. Обеспеченность методическими материалами

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	
Возраст	Список литературы
С 1 года до 2 лет	1. Стефанко А. В. Методические рекомендации для организации работы воспитателя в группе раннего возраста (рабочая программа и технология адаптации). От 1 года до 3 лет. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. 2. Стефанко А. В. Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего возраста. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. 3. Карпухина Н.А. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. Воронеж: Ч Лакоценин С.С., 2008г. 4. Карпухина Н. А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года). Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017. 5. Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста (1-3). Методическое пособие для воспитателей и родителей. - М.: МЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2009. 6. Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста (1-3). Методическое пособие для воспитателей и родителей. - М.: МЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2010. 7. Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста 1–3 года : [метод. пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей] / Е.А. Янушко. — М.: Издательство ВЛАДОС, 2018. 8. Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. — М.:

	МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. 9. Погудкина И. С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1 года до 3-х лет) — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. 10. Соляник Е.Н. Развивающие игры для детей раннего возраста. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. 11. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: система работы в первой младшей группе детского сада. – М., 2008. 12. Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1-2 лет. – М.:ТЦ Сфера, 2013. 13. Теплюк С. Н. Занятия на прогулке с малышами. М., Мозаика-Синтез, 2005 г.
С 2 лет до 3 лет	14. Стефанко А. В. Методические рекомендации для организации работы воспитателя в группе раннего возраста (рабочая программа и технология адаптации). От 1 года до 3 лет. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. 15. Стефанко. А. В. Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего дошкольного возраста (с 2-х до 3-х лет). СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. 16. Стефанко А. В. Практический материал для организации образовательной деятельности в группе для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет). СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. 17. Винникова Г.И. Занятия с детьми 2—3 лет: Занятия с детьми 2-3 лет. Познавательное и социальное развитие. Серия: От рождения до трех. Издательство: Сфера, 2018. 18. Винникова Г.И. Занятия с детьми 2—3 лет: Занятия с детьми 2-3 лет. Развитие речи, изобразительная деятельность, художественная литература. Серия: От рождения до трех. Издательство: Сфера, 2018. 19. Винникова Г.И. Занятия с детьми 2—3 лет: Первые шаги в математику. Развитие движения. Серия: От рождения до трех. Издательство: Сфера, 2018. 20. Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. 21. Литвинова О. Э. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. 22. Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Первая младшая группа / авт.-сост. Н.Н. Леонова. - Волгоград: Учитель, 2020. 23. Литвинова О. Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2 – 3 лет. СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. 24. Литвинова О. Э. Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста (изобразительная деятельность). Планирование образовательной деятельности. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. 25. Погудкина И. С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1 года до 3-х лет) — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. 26. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 2 до 4 лет). Авторы-сост.: О. М. Ельцова, В. Н. Волкова, А. Н. Терехова. СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.

	27. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст) / автор-сост. О. М. Ельцова. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. 28. Литвинова О. Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий. Ч. 1. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. 29. Ушакова О.С. Речевое развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2021. 30. Быкова Н.М. Игры и упражнения для развития речи. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. 31. Игровые занятия с детьми 2-4 лет по формированию представлений о себе: осваиваемые образовательные области: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие. Смирнова Т. В. Учитель, 2020. 32. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2 -7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий/авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. - Волгоград: Учитель, 2012. 33. Соляник Е.Н. Развивающие игры для детей раннего возраста. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. 34. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-4 лет по программе «Детство». Сучкова И. М., Мартынова Е. А. Издательство: Учитель, 2015. 35. Планирование образовательной деятельности в ДОО. Первая младшая группа. Методическое пособие под ред. Тимофеевой ЛЛ. - М.: Центр педагогического образования, 2015. 36. Пальчиковые игры и упражнения для детей 2–7 лет / сост. Т. В. Калинина. Волгоград : Учитель, 2012. 37. Организация деятельности детей на прогулке. Первая младшая группа. З.И. Самойлова, Г. П. Попова. Учитель, 2020. 38. Комплексные занятия по программе «Детство». Первая младшая группа (от 2 до 3 лет) /авт.- О.Н. Небыкова. Волгоград: Учитель, 2020.
<i>С 3 лет до 4 лет</i>	1. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть 1, 2. – М.: Ювента, 2014. 2. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста – Спб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. 3. Ельцова О. М., Шапошникова Н. В., Долгополова Л. С., Волкова В. Н. Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты. С 3 до 4 лет. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. 4. Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. 5. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа. М.: Карапуз, 2013. 6. Изобразительная деятельность и художественный труд. Вторая младшая группа : конспекты занятий / авт.-сост. О. В. Павлова. – Волгоград :

Учитель, 2011

7. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 3–4 лет. Конспекты занятий. М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2007.
8. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 3–4 лет. Конспекты занятий. М.:МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2007.
9. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 3–4 лет. Конспекты занятий. М.:МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2007.
10. Курочкина, Н. А. Детям о книжной графике / Н. А. Курочкина. – СПб.: Детство-Пресс, 2000.
11. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2015.
12. Куцакова, Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн. – М. : ТЦ Сфера, 2017. (Образовательные программы ДОО)
13. Лихачева Е.Н. Организация нестандартных занятий по конструированию с детьми дошкольного возраста: метод. пособие. СПб.: Детство-Пресс, 2013.
14. Литвинова О. Э. Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3 – 4 лет. СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
15. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 2 до 4 лет). Авторы-сост.: О. М. Ельцова, В. Н. Волкова, А. Н. Терехова. СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
16. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст) / автор-сост. О. М. Ельцова. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
17. Развитие речи детей 3 – 5 лет. 2-е изд. перераб. и доп. /Под ред. О.С. Ушаковой. - МТ.: ТЦ Сфера, 2011.
18. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи, 2021.
19. Конспекты интегрированных занятий во второй младшей группе детского сада. Ознакомление с художественной литературой. Развитие речи. Обучение грамоте: практ. пособие для воспитателей ДОО / авт.-сост. А. В. Аджи. – Воронеж. 2009.
20. Пальчиковые игры и упражнения для детей 2–7 лет / сост. Т. В. Калинина. – Волгоград : Учитель, 2012.
21. Быкова Н.М. Игры и упражнения для развития речи. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
22. Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДООУ Воронеж: ТЦ «Учитель», 2009.
23. Комплексные занятия по программе «Детство». Вторая младшая группа /авт.- Ю.Б. Сержантова, А. В. Елоева, И.С. Батова, О.Н. Небыкова. Изд. 3-е, перераб. – Волгоград: Учитель, 2019.
24. Бойчук И.А., Попущина Т.Н. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Младшая и средняя группа. – 2-е изд., испр. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
25. Князева О. Л., Маханева М. Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб: Детство-Пресс, 2010.

	26. Алешина Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа. Конспекты занятий 2008. 27. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И. Дорогою добра. Занятия для детей 3 – 5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию /Под ред. Л.В. Коломийченко. – М.: 2015. 28. Мосалова Л.Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. СПб. : «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. 29. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2 -7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий/авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. - Волгоград: Учитель 30. Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. 31. Дмитриенко З.С. Польшова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. 32. Гарнышева Т. П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. 33. Физическое развитие детей 2-7 лет : развернутое перспективное планирование по программе «Детство» / авт.-сост. И. М. Сучкова, Е. А. Мартынова, Н. А. Давыдова. Волгоград : Учитель, 2012. 34. Организация деятельности детей на прогулке. Вторая младшая группа / авт.-сост. В. Н. Кастрыкина, Г. П. Попова. – Волгоград : Учитель, 2012. 35. Планирование образовательной деятельности в ДОО. Вторая младшая группа. Методическое пособие под ред. Тимофеевой ЛЛ. - М.: Центр педагогического образования, 2015.
<i>С 4 лет до 5 лет</i>	1. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть 1, 2. – М.: Ювента, 2014. 2. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста – СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. 3. Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДООУ. Перспективное планирование, конспекты. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. 4. Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Средняя группа / авт.-сост. Н. Н. Леонова. – Волгоград: Учитель. 5. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа. М.: Карапуз, 2009. 6. Куцакова, Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн. – М. : ТЦ Сфера, 2017. (Образовательные программы ДОО) 7. Лихачева Е.Н. Организация нестандартных занятий по конструированию с детьми дошкольного возраста: метод. пособие. СПб.: Детство-Пресс, 2013. 8. Литвинова О. Э. Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4 – 5 лет. СПб. : «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. 9. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 4–5 лет. Конспекты занятий. М.:

МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2016.

10. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 4–5 лет. Конспекты занятий. М.:МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2016.
11. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 4–5 лет. Конспекты занятий. М.:МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2016.
12. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
13. Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты. С 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
14. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 4 до 5 лет). Авторы-сост.: О. М. Ельцова, В. Н. Волкова, А. Н. Терехова. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
15. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст) / автор-сост. О. М. Ельцова. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
16. Ушакова О.С. Развитие речи детей 4 – 5 лет. Средняя группа. М.: ТЦ Сфера, 2021.
17. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи, 2021.
18. Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада. Ознакомление с художественной литературой. Развитие речи. Обучение грамоте: практ. пособие для воспитателей ДООУ / авт.-сост. А. В. Аджи. – Воронеж. 2008.
19. Пальчиковые игры и упражнения для детей 2–7 лет / сост. Т. В. Калинина. – Волгоград : Учитель, 2012.
20. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Изд. 2-е. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
21. Бойчук И.А., Попущина Т.Н. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Младшая и средняя группа. – 2-е изд., испр. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
22. Мосалова Л.Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. СПб. : «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
23. Зеленова Н.Г. Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников (Средняя группа) 2013.
24. Алешина Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа. Конспекты занятий 2008.
25. Быкова Н.М. Игры и упражнения для развития речи. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
26. Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
27. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И. Дорогою добра. Занятия для детей 3 – 5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию /Под ред. Л.В. Коломийченко. – М.: 2015.

	28. Хабибуллина Е.Я. Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий. – СПб.: ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. 29. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2 – 7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий/авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. - Волгоград: Учитель, 2020. 30. Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа /авт.- 3. А. Ефанова, А. В. Елоева, О.В. Богданова. Изд. 3-е, перераб. – Волгоград: Учитель, 2019. 31. Физическое развитие детей 2-7 лет: развернутое перспективное планирование по программе «Детство» / авт.-сост. И. М. Сучкова, Е. А. Мартынова, Н. А. Давыдова. Волгоград: Учитель, 2012. 32. Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа / авт.-сост. Т. Г. Кобзева, И. А. Холодова, Г. С. Александрова. – Изд. 2-е. Волгоград: Учитель, 2013. 33. Планирование образовательной деятельности в ДОО. Средняя группа. Методическое пособие под ред. Тимофеевой ЛЛ. - М.: Центр педагогического образования, 2015.
<i>С 5 лет до 6 лет</i>	1. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть 3. – М.: Ювента, 2014. 2. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста – СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. 3. Бондаренко Т. М Экологические занятия с детьми 5-6 лет. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. ИП Лакоценина, 2009. 4. Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. 5. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа. М.: Карапуз, 2009. 6. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Старшая группа. М.: ИД «Цветной мир», 2017. 7. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий. М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2016. 8. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий. М.:МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2016. 9. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий. М.:МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2016. 10. Лихачева Е.Н. Организация нестандартных занятий по конструированию с детьми дошкольного возраста: метод. пособие. СПб.: Детство-Пресс, 2013. 11. Литвинова О. Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет. СПб. : «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. 12. Куцакова, Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2017. 13. Алешина Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая группа. Конспекты занятий 2016. 14. Князева О. Л., Маханева М. Д. Приобщение детей к истокам русской

народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб: Детство-Пресс, 2010.

15. Матова В.Н. Краеведение в детском саду. СПб.: ООО «Издательство-ПРЕСС», 2015.
16. Зеленова Н.Г. Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников (Старшая группа) 2008.
17. Леонова Н. Н., Неточаева Н. В. Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников: целевой творческий практико-ориентированный проект. Учитель, 2023 г.
18. Ковалева Г.А. Воспитываем маленького гражданина. Практическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. М.: АРКТИ, 2005.
19. Мосалова Л.Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
20. Авдеева Н. Н., Князева Н. Л., Стеркина Р. Б. Безопасность: Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
21. Ельцова О.М., Есикова Л.А., Морина Ф.М. Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты. С 5 до 6 лет. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
22. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И. Дорогою добра. Занятия для детей 5 - 6 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию /Под ред. Л.В. Коломийченко. - М.: 2015.
23. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (5 до 6 лет). Авторы-сост.: О. М. Ельцова, А. В. Прокопьева. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
24. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи, 2021.
25. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа (5-6 лет) / автор-сост. О. М. Ельцова, А. В. Прокопьева. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
26. Развитие речи детей 5 – 6 лет. Старшая группа. – М.: ТЦ Сфера, 2021.
27. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Изд. 2-е. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
28. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2010.
29. Комплексные занятия по программе «Детство». Старшая группа /авт.- 3. А. Ефанова, А. В. Елоева, О.В. Богданова.– Волгоград: Учитель, 2019.
30. Физическое развитие детей 2-7 лет : развернутое перспективное планирование по программе «Детство» / авт.-сост. И. М. Сучкова, Е. А. Мартынова, Н. А. Давыдова. Волгоград : Учитель, 2012.
31. Пальчиковые игры и упражнения для детей 2–7 лет / сост. Т. В. Калинина. – Волгоград : Учитель, 2012.
32. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2 -7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий/авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. - Волгоград: Учитель, 2020.
33. Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. СПб.:

	ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. 34. Польшова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. 35. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе: метод. пособие. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. 36. Организация деятельности детей на прогулке. Организация деятельности детей на прогулке. Старшая и подготовительная группы./ авт.-сост. Т. Г. Кобзева, О.В. Симонова, О.А. Фролова. – Волгоград: Учитель, 2021. 37. Планирование образовательной деятельности в ДОО. Старшая группа. Методическое пособие под ред. Тимофеевой ЛЛ. - М.: Центр педагогического образования, 2016. 38. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Осень» 2008. 39. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Зима» 2009. 40. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Покорение космоса» 2009. 41. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Транспорт: наземный, водный, воздушный». М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2006.
<i>С 6 до 7 лет</i>	42. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть 4 (1-2). – М.: Ювента, 2014. 43. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста – СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. 44. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа. М.: Карапуз, 2017. 45. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 6 – 7 лет. Конспекты занятий. М.:МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016. 46. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 6 – 7 лет. Конспекты занятий. М.:МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016. 47. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 6 – 7 лет. Конспекты занятий. М.:МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2017. 48. Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Подготовительная группа / авт. сост. Н. Н. Леонова. – Волгоград: Учитель. 49. Литвинова О. Э. Конструирование в подготовительной к школе группе. Конспекты совместной деятельности с детьми 6 – 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. 50. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа. М.: ИД «Цветной мир», 2017. 51. Куцакова, Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2017. 52. Алешина Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая группа. Конспекты занятий. 2016. 53. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И. Дорогою добра. Занятия для детей 6 – 7 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному

воспитанию /Под ред. Л.В. Коломийченко. - М.: 2015.

54. Тимофеева Л.Л. Ребенок и окружающий мир. Комплексные занятия в подготовительной к школе группе. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
55. Ельцова О.М., Есикова Л.А., Морина Ф.М. Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты. С 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
56. Зеленова Н.Г. Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников (Подготовительная группа). 2008.
57. Мосалова Л.Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб. : «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
58. Князева О. Л., Маханева М. Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб: Детство-Пресс, 2010.
59. Авдеева Н. Н., Князева Н. Л., Стеркина Р. Б. Безопасность: Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
60. Леонова Н. Н., Неточаева Н. В. Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников: целевой творческий практико-ориентированный проект. Учитель, 2023 г.
61. Ковалева Г.А. Воспитываем маленького гражданина. Практическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. М.: АРКТИ, 2005.
62. Комплексные занятия с детьми 6 – 7 лет: окружающий мир, развитие речи, мелкая моторика рук/ авт.-сост. Т.А. Третьякова, О.В. Кирьянова. Волгоград: Учитель, 2013.
63. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (6 до 7 лет). Авторы-сост.: О. М. Ельцова, В. Н. Волкова, А. Н. Терехова. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
64. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи, 2021.
65. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (6-7 лет) / автор-сост. О. М. Ельцова. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
66. Ушаковой О.С. Развитие речи детей 6 – 7 лет. Подготовительная к школе группа. М.: ТЦ Сфера, 2020.
67. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Изд. 2-е. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
68. Развитие речи: конспекты занятий для подготовительной группы/ авт.-сост. Л.Е. Кыласова. Волгоград: Учитель, 2011.
69. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
70. Пальчиковые игры и упражнения для детей 2–7 лет / сост. Т. В. Калинина. – Волгоград : Учитель, 2012.
71. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2 – 7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий/авт.-сост.

	Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. - Волгоград: Учитель, 2020. 72. Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. 73. Польшина В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. 74. Коломеец Н.В.. Формирование культуры безопасного поведения у детей 3 – 7 лет: «Азбука безопасности». Волгоград: Учитель, 2017. 75. Гарнышева Т. П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. 76. Организация деятельности детей на прогулке. Организация деятельности детей на прогулке. Старшая и подготовительная группы./ авт.-сост. Т. Г. Кобзева, О.В. Симонова, О.А. Фролова. – Волгоград: Учитель, 2021. 77. Планирование образовательной деятельности в ДОО. Подготовительная к школе группа. Методическое пособие под ред. Тимофеевой ЛЛ. - М.: Центр педагогического образования, 2016. 78. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Осень. Часть II». – М.: ООО «Издательство Скрипторий 2003», 2008. 79. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Транспорт: наземный, водный, воздушный». М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2006.
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	
Возраст	Список литературы

3.1.3. Распорядок и режим дня

Режим функционирования образовательной организации выстраивается в зависимости от возрастных особенностей развития, положений законодательных документов, потребности родителей.

Дошкольные группы работают в режиме пятидневной рабочей недели, исключая выходные и праздничные дни:

в с.Уральском 10,5-часовым пребыванием детей с 07.30 до 18.00 часов,

в с.Б.Букор 12-часовым пребыванием детей с 07.00 до 19.00 часов,

Режим посещения ребенком МБДОУ может определяться индивидуально (в пределах режима работы). Родители имеют право выбора режима посещения дошкольной организации.

Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток.

Рациональный режим дня предусматривает:

1. Достаточной длительности дневной сон: 2 - 2,5 часа (в зависимости от возраста).

2. Соблюдение периода бодрствования детей дошкольного возраста - 5,5-6,5 часов.

3. Ежедневное пребывание детей на свежем воздухе (до 3 - 4 часов суммарно в холодное время года; в теплое время года нахождение детей на свежем воздухе как можно больше времени).

4. Реализацию здоровьесберегающих технологий при организации образовательной деятельности с детьми.

5. Регламентацию длительности непосредственно образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных физиологических возможностей организма детей.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

- для детей до 3 лет – не более 10 минут,

- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут,
- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут,
- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут,
- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки:

- в группах раннего возраста не более 10 минут в первой половине дня и не более 10 минут во второй половине дня;
- в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно в первой половине дня;
- в старшей и подготовительной группах – 75 минут и 1,5 часа в первой половине дня соответственно и не более 25 минут и 30 минут во второй половине дня соответственно.

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

6. Выделение времени для игровой и других видов самостоятельной деятельности детей. Самостоятельная деятельность детей занимает в режиме дня не менее 2,5-3,5 часов.

В условиях организации режимных моментов планируются и не директивно решаются задачи образовательной деятельности с детьми.

Режим и распорядок дня составляется для каждой возрастной группы детей, оптимизируется в соответствии с теплым и холодным периодом года (Приложение 1).

Гибкий режим деятельности в дошкольной организации предполагает дополнительно к ежедневному распорядку дня организацию адаптационного, летнего оздоровительного периодов и периода карантин.

Наименование периода	Особенности организации
Адаптационный период	Организация режимных моментов в зависимости от индивидуальных особенностей детей
Летний оздоровительный период	Увеличение продолжительности прогулок; только НОД эстетически-оздоровительного цикла.
Период карантин, повышенной заболеваемости	Увеличение продолжительности пребывания ребенка на свежем воздухе Выделение времени для осмотров детей, проведения профилактических мероприятий

Особенности ежедневной организации жизни и деятельности детей

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется на адекватных возрасту формах работы с дошкольниками, зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, предусматривает личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности и определяется с учетом времени, отведенного на:

- непрерывную образовательную деятельность (НОД), осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- совместную деятельность с учетом региональной специфики;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей. Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде НОД (не сопряженной с одновременным

выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

НОД реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, изобразительной, музыкальной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Учитывая специфику дошкольного образования - отсутствие предметного характера содержания образования на данной ступени, реализацию образовательных областей через детские виды деятельности, - учебный план представляет собой план (сетку) НОД с распределением времени на основе действующего СанПиН.

Модель организации деятельности взрослых и детей в дошкольных группах

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
• Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. • Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. • Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов • Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. • Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта. • Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. • Музыкально-художественная: слушание, исполнение,	• Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской деятельности	• Диагностирование • Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. • Совместное творчество детей и взрослых.

импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) • Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание		
---	--	--

**Модель организации образовательного процесса в детском саду на день
(младший дошкольный возраст)**

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры	Индивидуальная работа Эстетика быта Трудовые поручения Игры с ряжением Работа в книжном уголке Общение младших и старших детей Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	Игры-занятия Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по участку Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	Игры Досуги Индивидуальная работа
Речевое развитие	Игры- занятия Чтение Дидактические игры Беседы Ситуации общения	Игры Чтение Беседы Инсценирование
Художественно-эстетическое развитие	НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности Эстетика быта Экскурсии в природу (на участке)	Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа
Физическое развитие	Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры (обширное	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и

	умывание, полоскание рта) Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) Физкультминутки на занятиях НОД по физкультуре Прогулка в двигательной активности	развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
--	---	---

**Модель организации образовательного процесса в детском саду на день
(старший дошкольный возраста)**

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Оценка эмоционального настроения группы Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры	Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе Эстетика быта Тематические досуги в игровой форме Работа в книжном уголке Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	НОД по познавательному развитию Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по участку Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	Развивающие игры ☐ Интеллектуальные досуги ☐ Индивидуальная работа
Речевое развитие	НОД по развитию речи Чтение	Беседа Театрализованные игры Развивающие игры Дидактические игры Словесные игры Чтение
Художественно-эстетическое развитие	Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности Эстетика быта Экскурсии в природу Посещение музеев	Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа
Физическое развитие	Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры (обширное умывание,	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная

	полоскание рта) Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) Физкультминутки НОД по физическому развитию Прогулка в двигательной активности	двигательная деятельность Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений
--	--	--

Для всех возрастных групп определены циклограммы совместной образовательной деятельности в ходе режимных моментов, которые учитывают содержание Программы (Приложение 2).

3.1.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Культурно-досуговые мероприятия – неотъемлемая часть в деятельности детского сада. Организация праздников, развлечений, детских творческих дел способствуют повышению эффективности воспитательно – образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

В МБОУ СОШ №7 (дошкольные группы) сложились свои устойчивые традиции.

Традиции жизни групп	Общекультурные традиции	Традиционные культурные праздники
• Утро радостных встреч • Круг хороших воспоминаний • Как прошел наш день • День рождения группы • Встречи с интересными людьми • Сладкий час	• Выход детей старшего дошкольного возраста за пределы детского сада на прогулки и экскурсии • Показ детям кукольных спектаклей силами педагогов, родителей • Праздники-сюрпризы; музыкальные концерты, литературные вечера • Художественные творческие мастерские, мастер-классы • Социальные акции «Подарок от Деда Мороза», «Открытка ветерану», «В кругу добрых дел» • Театральная весна • Воробьиная дискотека • Концерт ко Дню пожилого человека • Веселые старты • День здоровья • Выставки детского художественного творчества	• День знаний • Праздник осени • День матери • Новый год • День защитника Отечества • Международный женский день • День Победы • Выпускной бал в школу • День защиты детей

3.1.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

В детском саду в соответствии с поставленными образовательными целями создана развивающая предметно-пространственная среда, которая **соответствует критериям, обозначенным в ФГОС ДО:**

- **содержательно насыщенная**- созданы зоны для реализации всех образовательных областей;
- **трансформируемая** - создано трансформируемое единое пространство для различных видов инициативной деятельности ребенка, игровое оборудование разнообразно и легко трансформируемо (модули, ширмы, передвижные стеллажи);
- **полифункциональная** - наличие трех полифункциональных частей: зоны для спокойной деятельности - уголки уединения, книжные уголки; зоны для деятельности, с экстенсивным использованием пространства (активным движением, возведением крупных игровых построек и т.п.) - физкультурные уголки, зоны конструирования, игровые зоны; рабочие зоны;
- **вариативная** - игровая среда стимулирует детскую активность и постоянно обновляется в соответствии с: текущими интересами и инициативой детей. Дети имеют возможность: участвовать в создании и обновлении игровой среды;
- **доступная** - наличие низких стеллажей, пространства для сюжетной игры, опытов и экспериментирования, настольных игр и дидактических упражнений, конструирования, ручного труда и изобразительной деятельности, расширено пространство для свободной самостоятельной деятельности самих детей и партнерской деятельности взрослого с детьми: игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, чтения художественной литературы, двигательной активности оборудование лабораторий, мастерских;
- **безопасная** - среды соответствует всех требованиям надежности и безопасности.

Кроме того, развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- учет климатических и национально-культурных условий;
- учет возрастных возможностей детей;
- учет особенностей развития детей с ОВЗ.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, групп, а также территории, прилегающей к учреждению, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Предметно-развивающая среда в ДОУ

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Музыкальный зал	• Утренняя гимнастика • Непосредственно образовательная деятельность • Досуговые мероприятия • Праздники • Театрализованные представления • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	• Компьютер • Проектор • Экран • Пианино • Баян • Детские музыкальные инструменты
Спортивный зал	• Непосредственно образовательная деятельность	• Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия

	• Утренняя гимнастика • Спортивные праздники и развлечения • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	• Модули • Спортивный инвентарь: мячи, обручи, палки, маты, дуги, конусы
Медицинский кабинет	• Осмотр детей, консультации медсестры, врачей • Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ	• Процедурный кабинет • Медицинский кабинет • Изолятор
Коридоры и холлы ДОУ	• Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями. • Выставки детских работ	• Стенды для сотрудников • Стенды для родителей • Стенды-выставки детских работ
Прогулочные участки	• Прогулки, наблюдения • Игровая деятельность • Самостоятельная двигательная деятельность • Трудовая деятельность	• Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. • Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. • Физкультурная площадка. • Экологическая тропа
Спортивная площадка	• Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники	• Спортивное оборудование • Оборудование для спортивных игр
Методический кабинет	• Развлечения • Консультации для воспитателей • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей • Хранение методической литературы и инвентаря для праздников	• Компьютер • Проектор • Метод.литература • Инвентарь для праздников

Предметно-развивающая среда в группах

Центр двигательной активности		
Физкультурный уголок	• Расширение индивидуального двигательного опыта в	• Оборудование для ходьбы, бега, равновесия • Для прыжков

	самостоятельной деятельности	• Для катания, бросания, ловли • Для ползания и лазания • Атрибуты к подвижным и спортивным играм
Игровые уголки	• Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	• Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье» и т.д.) • Предметы-заместители
Театральный уголок	• Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	• Ширмы • Элементы костюмов • Различные виды театров (в соответствии с возрастом) • Предметы декорации
Музыкальный уголок	• Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	• Детские музыкальные инструменты • Портрет композитора (старший возраст) • Магнитофон • Набор аудиозаписей • Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) • Игрушки-самоделки • Музыкально-дидактические игры • Музыкально-дидактические пособия
Центр продуктивной деятельности		
Уголок развивающих игр	• Расширение познавательного сенсорного опыта детей	• Дидактический материал по сенсорному воспитанию • Дидактические игры • Настольно-печатные игры • Познавательный материал • Материал для детского экспериментирования
Уголок художественного творчества	• Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка	• Бумага разного формата, разной формы, разного тона • Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски

	позиции творца	для лепки) • Наличие цветной бумаги и картона • Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации • Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) • Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей • Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства • Альбомы-раскраски • Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки • Предметы народно – прикладного искусства • Современные материалы для детского творчества: кинетический песок, глина, мозайка, масса для лепки и т.д.
Уголок строительно-конструктивных игр	• Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	• Напольный строительный материал • Настольный строительный материал • Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями) • Конструкторы с металлическими деталями-старший возраст • Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст • Мягкие строительно-игровые модули- младший возраст • Транспортные игрушки • Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и

		др.).
Центр спокойной деятельности		
Уголок природы	• Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	• Календарь природы • Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями • Сезонный материал • Паспорта растений • Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику • Макеты • Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы • Материал для проведения элементарных опытов • Обучающие и дидактические игры по экологии • Инвентарь для трудовой деятельности • Природный и бросовый материал.
Уголок безопасности	• Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	• Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП • Дорожные знаки • Литература о правилах дорожного движения
Краеведческий уголок	• Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	• Государственная символика, символика Пермского края, города Чайковский • Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. • Предметы народно-прикладного искусства • Предметы русского быта • Детская художественная литературы
Книжный уголок	• Формирование умения самостоятельно работать с	• Детская художественная литература в соответствии с

	книгой, «добывать» нужную информацию.	возрастом детей • Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой • Материалы о художниках – иллюстраторах • Портреты поэтов, писателей (старший возраст) • Тематические выставки
Уголок уединения	• Возможность для уединения.	

3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

3.2.1. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных программ.

Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием программ, методик, форм организации образовательной работы: Пермский край - мой родной край. А.М. Федотова; Народные игры Прикамья. А.В. Чаплинский; Школа будущего первоклассника.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1.Краткая презентация программы

4.1.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Образовательная программа дошкольного образования МБОУ СОШ № 7 предназначена для работы с детьми раннего и дошкольного возраста, в том числе с различными категориями детей включая детей с особыми образовательными потребностями, в том числе детей с ОВЗ и детейинвалидов. Программа учитывает индивидуальные потребности детей раннего и дошкольного возраста, связанные с состоянием здоровья, определяющие особые условия получения ими образования.

В МБОУ СОШ№ 7 (с. Уральское) функционирует 3 группы общеразвивающей направленности от 1,2 до 7 лет, из них 1 группа раннего возраста и 2 групп дошкольного возраста. В МБОУ СОШ№ 7 (с. Б.Букор) функционирует 2 разновозрастные группы компенсирующей направленности от 1,2 до 7 лет.

4.1.2. Используемые программы

Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». Ссылка на федеральную образовательную программу:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

4.1.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основная цель взаимодействия педагогов с семьей – создание в группе необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основными задачами взаимодействия детского сада с семьей являются:

- создание условий для реализации сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия с семьями воспитанников;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- изучение и транслирование лучшего семейного опыта.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольных групп заложены следующие принципы:

- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- единый подход к процессу воспитания ребенка;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

Благодаря разностороннему взаимодействию с родителями своих воспитанников повышается качество образовательного процесса и происходит сближение всех участников образовательного процесса, развивается творческий потенциал детей и нереализованный потенциал взрослых.

Важный момент в формировании традиций в учреждении – совместное проведение народных праздников, посиделок в гостиную. Ежегодно проводятся мероприятия, в которых родители принимают активное участие.

Режим дня в разновозрастной группе №1
(ясельная с 1 года 2-х месяцев до 2-х лет, первая младшая с 2-х до 3-х лет)
на холодный период (сентябрь-май)
с. Уральское

Деятельность	Время
Прием, осмотр, измерение температуры, самостоятельная игровая деятельность	7.30-8.30
Утренняя гимнастика	8.30-8.40
Подготовка к завтраку	8.40-8.50
Завтрак	8.50-9.00
Подготовка к непосредственно образовательной деятельности	8.50-9.00
Занятия	9.00-9.10
Игровая, самостоятельная деятельность	9.10-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке	10.10-10.20
Прогулка: наблюдения, самостоятельная игровая деятельность, подвижные игры	10.20-11.20
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.20-11.30
Подготовка к обеду	11.30-11.40
Обед	11.40-12.00
Подготовка к дневному сну	12.00-12.10
Сон	12.10-15.30
Постепенный подъем, воздушные процедуры	15.30-15.40
Подготовка к полднику	15.40-15.50
Полдник	15.50-16.00
Занятия	16.00-16.10
Индивидуальная работа воспитателя с детьми, игры, самостоятельная и/или совместная деятельность	16.10-16.30
Подготовка к прогулке	16.30-16.40
Прогулка, уход детей домой	16.40-18.00

Режим дня в разновозрастной группе №1
(ясельная с 1 года 2-х месяцев до 2-х лет, первая младшая с 2-х до 3-х лет)
на теплый период (май-август)
с. Уральское

Деятельность	Время
Прием, осмотр, измерение температуры, самостоятельная игровая деятельность, беседы	7.30-8.30
Утренняя гимнастика	8.30-8.40
Подготовка к завтраку	8.40-8.50
Завтрак	8.50-9.00
Игровая, самостоятельная деятельность	9.00-9.30
Подготовка к прогулке	9.30-9.40
Прогулка: наблюдения, игры, индивидуальная работа, воздушные и солнечные ванны, самостоятельная деятельность, трудовая деятельность	9.40-11.30
Второй завтрак	11.00-11.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	11.30-11.40
Подготовка к обеду	11.40-11.50
Обед	11.50-12.10
Подготовка к дневному сну	12.10-12.20
Сон	12.20-15.30
Постепенный подъем, воздушные процедуры	15.30-15.40
Подготовка к полднику	15.40-15.50
Полдник	15.50-16.00
Индивидуальная работа воспитателя с детьми, игры, самостоятельная и/или совместная деятельность	16.00-16.30
Подготовка к прогулке	16.30-16.40
Прогулка, уход детей домой	16.40-18.00

Режим дня в разновозрастной группе №2
(вторая младшая с 3-х до 4-х лет, средняя с 4-х до 5-ти лет)
на холодный период (сентябрь-май)
с. Уральское

Деятельность	Время
Прием, осмотр, самостоятельная игровая деятельность	7.30-8.20
Чтение художественной литературы	8.20-8.30
Утренняя гимнастика	8.30-8.40
Подготовка к завтраку	8.40-8.45
Завтрак	8.45-8.55
Подготовка к непосредственной образовательной деятельности	8.55-9.00
Занятия	9.00-9.15
Музыкальное занятие (2 раза в неделю)	9.25-9.40
Игровая, самостоятельная деятельность	9.15-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке	10.10-10.20
Прогулка: Наблюдение, самостоятельная игровая деятельность, подвижные игры, трудовая деятельность	10.20-11.20
Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду	11.20-11.40
Обед	11.40-12.00
Подготовка к дневному сну	12.00-12.10
Сон	12.10-15.10
Постепенный подъем, воздушные процедуры	15.10-15.25
Подготовка к полднику	15.25-15.30
Полдник	15.30-15.40
Самостоятельная деятельность, совместная деятельность воспитателя и детей, подготовка к занятию	15.40-16.00
Индивидуальная работа с детьми, занятия	16.00-16.15
Подготовка к прогулке	16.15-16.30
Прогулка (<i>двигательная активность, наблюдения, игры</i>), уход детей домой	16.30-18.00

Режим дня в разновозрастной группе №2
(вторая младшая с 3-х до 4-х лет, средняя с 4-х до 5-ти лет)
на теплый период (май-август)
с. Уральское

Деятельность	Время
Прием, осмотр, самостоятельная игровая деятельность	7.30-8.20
Чтение художественной литературы	8.20-8.30
Утренняя гимнастика	8.30-8.40
Подготовка к завтраку	8.40-8.45
Завтрак	8.45-8.55
Игровая, самостоятельная деятельность	8.55-9.30
Подготовка к прогулке	9.30-9.40
Прогулка: занятия, наблюдения, игры, индивидуальная работа, воздушные и солнечные ванны, самостоятельная деятельность, трудовая деятельность	9.40-11.30
Второй завтрак	11.00-11.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду	11.30-11.50
Обед	11.50-12.10
Подготовка ко сну	12.10-12.20
Сон	12.20-15.00
Постепенный подъем, воздушные процедуры	15.10-15.25
Подготовка к полднику	15.25-15.30
Полдник	15.35-15.45
Самостоятельная деятельность, совместная деятельность воспитателя и детей (<i>ознакомление с художественной литературой</i>), игры (<i>дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные, строительные,</i> <i>по интересам детей</i>), досуг, развлечение	15.45-16.10
Подготовка к прогулке	16.10-16.20
Прогулка (<i>двигательная активность, наблюдения, игры</i>), уход детей домой	16.20-18.00

Режим дня в разновозрастной группе №3
(старшая с 5-х до 6-ти лет, подготовительная с 5-ти до 7-ми лет)
на холодный период (сентябрь-май)
с. Уральское

Деятельность	Время
Прием, осмотр, самостоятельная игровая деятельность	7.30-8.40
Игры	
«Художественная литература», чтение песен, потешек	
Утренняя гимнастика	8.40-8.50
Подготовка к завтраку	8.50-8.55
Завтрак	8.55-9.05
Подготовка к непосредственной образовательной деятельности	9.05-9.10
Занятия	9.10-9.35
	9.45-10.10
Физкультурное занятие на улице (один раз в неделю)	11.00-11.25
Второй завтрак	10.10-10.20
Подготовка к прогулке	10.20-10.30
Прогулка	10.30-12.10
Наблюдение	10.30-10.40
Самостоятельная игровая деятельность	10.40-11.00
Подвижные игры	11.30-12.00
Трудовая деятельность	12.00-12.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду	12.10-12.20
Обед	12.20-12.40
Подготовка к дневному сну	12.40-12.50
Сон	12.50-15.10
Постепенный подъем, воздушные процедуры, игры с друзьями, подготовка к полднику	15.10-15.30
Полдник	15.30-15.40
Индивидуальная работа воспитателя с детьми, игры, самостоятельная и/или совместная деятельность	15.40-16.00
Занятия	16.00-16.25
Подготовка к прогулке	16.25-16.35
Прогулка (<i>двигательная активность, наблюдения, игры</i>), уход детей домой	16.35-18.00

Режим дня в разновозрастной группе №3
((старшая с 5-х до 6-ти лет, подготовительная с 5-ти до 7-ми лет)
на теплый период (май-август)
с. Уральское

Деятельность	Время
Прием, осмотр, самостоятельная игровая деятельность, беседы	7.30-8.30
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	8.30-8.40
Водные процедуры, подготовка к завтраку	8.40-8.50
Завтрак	8.50-9.00
Игровая (<i>дидактические, сюжетно-ролевые, строительные, по интересам детей</i>), самостоятельная деятельность	9.00-9.30
Подготовка к прогулке	9.30-9.40
Прогулка: Занятия художественно-эстетической или физкультурно-оздоровительной направленности. Проведение музыки по выбору музыкального руководителя. Второй завтрак на улице Наблюдения, игры, индивидуальная работа, воздушные и солнечные ванны, самостоятельная деятельность, трудовая деятельность	9.40-12.20 11.00-11.10
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры, подготовка к обеду	12.20-12.30
Обед	12.30-12.50
Подготовка к дневному сну	12.50-13.00
Сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные процедуры, игра с друзьями, подготовка к полднику	15.10-15.30
Полдник	15.30-15.40
Самостоятельная деятельность, совместная деятельность воспитателя и детей (<i>ознакомление с художественной литературой</i>), игры (<i>дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные, строительные, по интересам детей</i>), досуг, развлечение	15.40-16.00
Подготовка к прогулке	16.00-16.10
Прогулка (<i>двигательная активность, наблюдения, игры</i>), уход детей домой	16.10-18.00

РЕЖИМ ДНЯ ДОШКОЛЬНЫХ ГРУПП МБОУ СОШ №7 (с. Б.Букор)
(холодный период)

Режимный момент/группа	Ранний возраст, 1 младшая группа	2 младшая группа
Приём, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.10 (70)	
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.30 (20)	
Самостоятельная деятельность	8.30-8.50 (20)	8.30-9.05 (35)
ООД / Занятия	8.50-9.00 (10)	9.05-9.20 (15)
Самостоятельная деятельность	9.00-9.50 (50)	9.20-9.50 (30)
ООД / Занятия		
Самостоятельная деятельность	9.50-10.00 (10)	
II завтрак	10.00-10.10 (10)	
Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	10.10-10.20 (10)	
Прогулка	10.20-11.20 (60)	
Самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11.20-11.30 (10)	
Обед	11.30-11.50 (20)	
Самостоятельная деятельность, подготовка ко сну	11.50-12.00 (10)	

Дневной сон	12.00-15.00(180)	
Подъём, водные воздушные процедуры, самостоятельная деятельность, подготовка к полднику	15.00-15.20 (20)	
Полдник	15.20-15.30(10)	
Самостоятельная деятельность	15.30-15.40(10)	
ООД / Занятия	15.40-15.50 (10)	15.40-15.55 (15)
Самостоятельная деятельность, подготовка к ужину	15.50 – 16.30 (40)	15.55-16.30 (35)
Ужин	16.30-16.50(20)	
Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	16.50-17.00 (10)	
Прогулка, уход домой, прогулка с родителями	17.00-19.00 (120)	
	720 мин	

РЕЖИМ ДНЯ ДОШКОЛЬНЫХ ГРУПП МБОУ СОШ №7 (с.Б.Букор)
(холодный период)

Режимный момент/группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Приём, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 – 8.15 (75)		
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.45 (30)		
Самостоятельная деятельность	8.45-9.00 (15)		
ООД / НОД	9.00-9.20 (20)	9.00 -9.25 (25)	9.00-9.30 (30)
Самостоятельная деятельность	9.20-9.30 (10)	9.25-9.35 (10)	9.30- 9.40 (10)
ООД / НОД	9.30-9.50 (20)	9.35-10.00 (25)	9.40- 10.10 (30)
Самостоятельная деятельность	9.50-10.10 (20)	10.00-10.10 (10)	
II завтрак	10.10-10.20 (10)		
Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	10.20 -10.30 (10)		
Прогулка	10.30 – 11.50 (95)		
Самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11.50 – 12.00 (10)		
Обед	12.00 – 12.20 (20)		
Самостоятельная деятельность, подготовка ко сну	12.20 – 12.30 (10)		

Дневной сон	12.30– 15.00 (150)		
Подъём, водные воздушные процедуры, самостоятельная деятельность, подготовка к полднику	15.00 – 15.20 (20)		
Полдник	15.20 – 15.40 (20)		
Самостоятельная деятельность	15.40 – 15.55 (15)		
НОД	15.55-16.15 (20)	15.55-16.20 (25)	15.55-16.20 (25)
Самостоятельная деятельность, подготовка к ужину	15.55-16.40 (45)	16.20- 16.40 (20)	16.20-16.40 (20)
Ужин	16.40 -17.10 (30)		
Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	17.10- 17.20 (10)		
Прогулка, уход домой, прогулка с родителями	17.20 -19.00 (100)		
	720 мин		

**Планирование режимных моментов
(теплый период года)**

Режимный момент/группа	Ранний возраст, 1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Приём детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика на улице	7.00-8.30 (90)		7.00 – 8.30 (90)		
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку	8.30-8.40 (10)		8.30-8.40 (10)		
Завтрак	8.40-9.00 (20)		8.40-9.00 (20)		
Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	9.00-9.20 (20)		9.00-9.20 (20)		
Прогулка (физкультурно-оздоровительная деятельность, художественное творчество, игры, наблюдения, музыка, воздушные и солнечные ванны), самостоятельная деятельность	9.20- 10.20 (60)		9.20- 10.30 (70)		
Второй завтрак	10.20 – 10.30 (10)		10.30 – 10.40 (10)		
Подготовка к прогулке, прогулка	10.30-11.20 (50)		10.40 – 11.50 (70)		
Самостоятельная деятельность, подготовка к	11.20-11.30 (10)		11.50 – 12.00 (10)		

обеду		
Обед	11.30-11.50 (20)	12.00 – 12.20 (20)
Самостоятельная деятельность, подготовка ко сну	11.50-12.00 (10)	12.20 – 12.30 (10)
Дневной сон	12.00-15.00 (180)	12.30– 15.00 (150)
Подъём, водные воздушные процедуры, самостоятельная деятельность, подготовка к полднику	15.00-15.20 (20)	15.00 – 15.30 (30)
Полдник	15.20-15.30 (10)	15.30 – 15.50 (20)
Самостоятельная деятельность, подготовка к ужину	15.30-16.30 (60)	15.50 – 16.40 (50)
Ужин	16.30-16.50 (20)	16.40 -17.00 (20)
Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	16.50-17.00 (10)	17.00- 17.10 (10)
Прогулка, уход домой, прогулка с родителями	17.00-19.00 (120)	17.10 -19.00 (110)
	720 мин	

**Объем образовательной нагрузки организованной образовательной деятельности (ООД)
с воспитанниками групп раннего возраста (1,5 - 3 лет)
(корпус с.Уральское, корпус с.Б.Букор)**

Направление развития/ образовательная область		Вид деятельности	Наименование занятия	Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю	
				Группа раннего возраста (1,5 – 2 лет)	1 младшая группа (2-3 лет)
1	Физическое развитие	Двигательная деятельность	Физическая культура	2	2
2	Социально – коммуникативное развитие	Коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми)		В совместной деятельности педагога с детьми	
3	Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность	Мир природы	0,5	0,5
			Предметный мир	0,5	0,5
			Математика и сенсорное развитие	1	1
4	Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	Развитие речи	1	2
		Восприятие художественной литературы и фольклора		В совместной деятельности педагога с детьми	
5.	Художественно – эстетическое развитие	Изобразительная	Рисование	0,5	0,5
			Лепка	0,5	0,5
		Конструирование	Конструирование	1	1
		Музыкальная	Музыка	2	2
Всего образовательных ситуаций и занятий в неделю				9	10
Общий объем образовательных ситуаций и занятий в неделю				9	10

**Объем образовательной нагрузки организованной образовательной деятельности (ООД)
с воспитанниками дошкольного возраста (3-7 лет)
(корпус с.Уральское, корпус с.Б.Букор)**

Направление развития/ образовательная область		Вид деятельности	Наименование занятия	Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю			
				2 младшая группа (3- 4 года)	средняя группа (4-5 лет)	старшая группа (5- 6 лет)	подготовительная к школе группа (6-7 лет)
1	Физическое развитие	Охрана здоровья		В совместной деятельности педагога с детьми			
		Безопасность		В совместной деятельности педагога с детьми			
2	Социально – коммуникативное развитие	Игровая деятельность		В совместной деятельности педагога с детьми			
		Труд, развитие общения, нравственное воспитание		В ходе режимных моментов, совместной деятельности			
3	Познавательное развитие	Познавательная исследовательская деятельность	Мир природы	0,5	0,5	0,5	0,5
Мир человека			0,5	0,5	0,5	0,5	
			Математические представления	1	1	1	1
4	Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	Развитие речи	2	2	2	2
			Обучение грамоте	-	-	-	1
		Восприятие художественной литературы и фольклора		В совместной деятельности педагога с детьми			
5	Художественное – эстетическое развитие	Музыкальная	Музыка	2	2	2	2
		Изобразительная	Художественное творчество (рисование, лепка, аппликация)	2	2	2	2
		Конструирование	Конструирование	В совместной деятельности педагога с детьми		0,5	0,5
			Ручной труд	-	-	0,5	0,5
Всего образовательных ситуаций и занятий в неделю				8	8	9	10
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
1	Познавательное развитие	Познавательная исследовательская	Пермский край-мой родной край	-	1	1	1

		ская деятельность					
2	Физическое развитие	Физическое развитие	Народные игры Прикамья	В совместной деятельности педагога с детьми			
3	С, П, Х, Р, Ф		Предшкола	-	-	-	1
Всего образовательных ситуаций и занятий в неделю				0	1	1	2
Общий объем образовательных ситуаций и занятий в неделю				8	9	10	12