

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 7»**

РАССМОТРЕНО и ПРИНЯТО на
заседании Педагогического совета
от 04.05.2026, протокол № 9

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ СОШ № 7
Д.С. Дядюков
Приказ № 03-08/200 от 12.05.2026



**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
детского лагеря труда и отдыха на базе МБОУ СОШ № 7
«Волонтер»**

г. Чайковский 2026 год

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 7»**

РАССМОТРЕНО и ПРИНЯТО на
заседании Педагогического совета
от 04.05.2026, протокол № 9

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ СОШ № 7
_____ Д.С.Дядюков
Приказ № 07-08-200 от 12.05.2026

**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
детского лагеря труда и отдыха на базе МБОУ СОШ № 7
«Волонтёр»**

г. Чайковский 2026 год

I. Общие положения

1.1. Программа основана на локальных нормативных актах:

- Федеральный закон от 28.12.2024 N 543-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (изменения вступают в силу с 01.04.2025 г.), статья 12, 12.2.;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 года № 209 Об утверждении федеральной программы воспитательной работы в организациях отдыха детей и их оздоровления;
- Методические рекомендации по реализации календарного плана федеральной программы воспитательной работы в организациях отдыха детей и их оздоровления, утверждённые 01.04.2025 года и.о. директора Федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей»; -
- Постановление администрации Чайковского городского округа от 10.01.2025 № 12 об утверждении Административного регламента предоставления муниципальной услуги «Организация отдыха детей в каникулярное время»

1.2. Программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее - Программа) разработана на 5 лет и направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в МБОУ СОШ № 7 в период отдыха детей и их оздоровления.

1.3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей", к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России

1.4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

1.5. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

- Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.
- Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

1.6. Принципы реализации Программы:

Программа лагеря труда и отдыха «Волонтёр» дневного пребывания детей опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизации отношений - построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху через идею гуманного подхода к ребёнку, родителям.

Принцип интегративно-гуманитарного подхода:

- *личностное восприятие* («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);
- *сопричастность* («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);
- *глобальное восприятие* («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);
- *ориентация на консенсус* («Я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);
- *личная ответственность* («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

Принцип уважения и доверия

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
- в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов.

Принцип комплексности оздоровления и воспитания - распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы, учитывающей все группы поставленных задач, оценка эффективности пребывания детей в лагере.

II. Целевой раздел Программы

Пояснительная записка

В современное время одной из важных целей образования становится развитие личности учащихся, ее компетенций: коммуникативных, познавательных трудовых, а также ориентация на саморазвитие. Летние каникулы составляют значительную часть годового объема свободного времени школьников, но далеко не все родители могут предоставить своему ребенку полноценный, правильно организованный отдых.

Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала личности, ее развитие. Эти функции выполняет трудовой летний лагерь «Волонтёр».

Разработка данной программы лагеря труда и отдыха дневного пребывания детей была вызвана решением важных педагогических задач:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников в условиях города;
- организация досуга для учащихся, нуждающихся в особом внимании, - дети из малообеспеченных семей, неполных семей, многодетных семей, состоящих на различных видах учета,
- необходимостью обратить особое внимание на перспективы трудового воспитания детей; работу по профориентации учащихся.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и трудового воспитания детей в условиях летнего трудового лагеря.

Цель программы

- Организация трудового воспитания учащихся, их оздоровления и досугово - познавательной деятельности.

Задачи:

- Обеспечить социально – трудовую подготовку учащихся через производительный труд, самообслуживание;
- Закрепить практические навыки проведения ремонтных работ и работ по благоустройству территории школы.
- Сохранить и укрепить здоровье воспитанников, популяризовать здоровый образ жизни;
- Формировать культуру межличностного общения;
- Развивать представления о различных профессиях, повышать интерес к рабочим профессиям.

Направления деятельности лагеря труда и отдыха:

- Трудовое;
- Спортивно-оздоровительное
- Досугово-познавательное

Трудовое направление

Цели: организовать трудовую деятельность, способствующую трудовому воспитанию детей, формированию у учащихся практических трудовых навыков, вовлечению в социально-значимую деятельность.

Формы работы:

- Ремонтные работы в школе: мелкий косметический ремонт, малярный работы.
- Уборка помещений
- Уход за комнатными растениями.
- Уход за растениями на пришкольной территории.
- Дизайнерские работы: оформление стендов.
- Направление спортивно- оздоровительное.

Спортивно-оздоровительное направление

Цели: сохранение и укрепление здоровья детей, пропаганда здорового образа жизни, соблюдение режима дня, проведение инструктажей по технике безопасности

Формы работы:

- ежедневная утренняя зарядка;
- спортивные игры;
- принятие солнечных и воздушных ванн;
- организация здорового питания детей.

Досугово – познавательное направление:

• **Цели:** развитие творческих и коммуникативных способностей учащихся, организация содержательной досуговой деятельности детей, развитие представлений о профессиях, включение учащихся в социально значимую деятельность (волонтерское движение)

- **Формы, средства и методы организации:** волонтерские акции, мастерские добрых дел, игры, конкурсы, викторины, праздники, посещение музея, кинотеатра, экскурсии, просмотр фильмов.
- **Ключевыми формами и методами реализации программы станут:**

- - использование групповых и индивидуальных форм работы, включающих практическую и теоретическую части;
- - проведение бесед, игр, трудовых дел, конкурсов, праздников, соревнований.
- Продолжительность смены 26 дей (19 рабочих)
- **Сроки реализации программы: с 01.06.2026 по 26.06.2026**
- **Возрастной контингент** учащихся от 14 до 17 лет.

III. Содержательный раздел

Содержательный раздел Программы основан на традиционных базовых национальных ценностях, способствующих всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

3.1. Основные направления воспитательной работы

Направление ВР	Направленность воспитательной деятельности
гражданское воспитание	формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации
патриотическое воспитание	воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности
духовно-нравственное воспитание	воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей
эстетическое воспитание	формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства
трудовое воспитание	воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии
физическое воспитание	формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: создание благоприятного психологического климата, обеспечение безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы
экологическое воспитание	формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде
познавательное направление	стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

3.2. Содержание блоков реализации Программы

Блок «Мир» - мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших

дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества

Форматы воспитательной деятельности	Направленность воспитательной деятельности
литературные вечера, исторические игры, информационные часы "Жизнь замечательных людей"	детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями - защитниками Отечества
игровые форматы	знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;
тематические мероприятия	формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;
интеллектуальные и познавательные игры; конструкторская, исследовательская и проектная деятельность; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;	формирование ценности созидания и науки, стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга;
фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;	изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства,
тематические беседы и диалоги, обсуждения	духовно-нравственное воспитание; мораль, духовные ценности, честность, справедливость и милосердие.

Блок "Россия" реализует содержание через пять комплексов мероприятий:

Комплексы мероприятий	Форматы воспитательной деятельности	Направленность воспитательной деятельности
Народ России, его тысячелетняя история, общероссийская культурная принадлежность и идентичность, историческое единство народа России, общность его исторической судьбы, память предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.	Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены, в дни государственных праздников, в начале недели и в тематические дни	использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

Суверенитет и безопасность, защита российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранение исторической правды.	Тематические занятия о героизме и мужестве.	сохранение памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;
	Встречи с героями России, организация клубов юных историков	просвещение, сохранение и защита исторической правды;
	посещение мемориальных комплексов и памятных мест	увековечивание памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны
	вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект "Без срока давности"	патриотическое воспитание, приверженность к традиционным российским духовно-нравственным ценностям
Служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству	Форматы Движения Первых	формирование гражданского самосознания. Раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.
Русский язык - государственный язык Российской Федерации.	Организация выставок книг	Посвящение русскому языку, русской литературе и русской культуре;
	Культурно-просветительские мероприятия, лекции, беседы, литературные вечера,	знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве. Посвящение выдающимися писателям, поэтам и языковым традициям России.
	Проекты, включающие игры и акции, конкурсы, литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений.	Связь с орфографией и пунктуацией, направленность на развитие языковой грамотности, раскрытие творческого потенциала, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывающие красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.
Родная природа (малой Родины, своего края, России)	Экологические игры, экскурсии по территории, беседы об особенностях родного края; ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции); конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на	Знакомство детей с природными объектами с целью воспитания ответственности за сохранение природы перед будущими поколениями и бережное отношение в использовании природных ресурсов. Демонстрация преимущества раздельного сбора твердых бытовых отходов. Свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления

	экологическую тематику; встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами.	
--	--	--

Блок "Человек" отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Форматы воспитательной деятельности	Направленность воспитательной деятельности
Физкультурно-оздоровительные, спортивные мероприятия: зарядка, спортивные игры и соревнования. Беседы, инструктажи, игры, тренировочные эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ	Безопасность жизнедеятельности (правила безопасного поведения на дорогах и в транспорте, пожарной безопасности, безопасности при занятиях спортом, поведения на водоемах, в общественных местах, при массовом скоплении людей); безопасность в цифровой среде; привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом; профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации; превентивная работа со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению. Формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа; подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи

3.3. Содержание программы реализуется в соответствии с инвариантными и вариативными модулями.

Инвариантные модули	Уровни реализации			
	отрядный	групповой	межотрядный	общелагерный
«Спортивно-оздоровительная работа» (организация оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья). Строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.	физкультурно-оздоровительные занятия, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках			утренняя вариативная зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая)
	дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности по занятию спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений			динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов
	знакомство с правилами здорового питания с использованием		спортивно-массовые мероприятия, предполагающие спартакиады, спортивные соревнования	

	материалов официального сайта "здоровое- питание.рф"		
"Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых" реализуется с учетом выстроенного взаимодействия с Движением Первых в МБОУ СОШ № 7	Профильный отряд Движения Первых - орган детского самоуправления из числа активных участников движения по разработке и реализации детских инициатив, демонстрация полезной деятельности и возможности в Движении Первых.		Профильные смены Движения Первых (например, для младших школьников является программа "Содружество Орлят России") Тематический День Первых - эффективно построенная система воспитательных событий, по просвещению, всестороннему развитию и формированию и расширению представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых.
"Культура России" реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.	Просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение "громких" чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня. Используя безвозмездные электронные ресурсы, созданные в сфере культуры: "Культура.РФ", Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.		
"Психолого-педагогическое сопровождение" Реализуется при наличии в штате педагога-психолога и включает в себя описание работы педагога- психолога (структурного подразделения организации отдыха детей и	Сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной		

их оздоровления), Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.	военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений.			
"Детское самоуправление" Структура самоуправления строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, в организации отдыха детей и их оздоровления, выбора их названия (советы, штабы, клубы) и возложения поручений на них.	Деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах.			Деятельности временных (дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела) и постоянных (совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов).
"Инклюзивное пространство" строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями в соответствии с Локальными нормативными актами МБОУ СОШ № 7 .	Налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими детей с ограниченными возможностями здоровья ОВЗ, инвалидностью для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к ним и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса Равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов)			
"Профориентация" включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб	Профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, расширяющие знания детей о типах профессий, о способах их выбора, о достоинствах и недостатках профессиональной деятельности; экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; организация тематических дней и профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, расширить знания о рынке труда; участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах			

Вариативные модули	Уровни реализации			
	отрядный	групповой	межотрядный	общелагерьный
"Экскурсии и походы".	Организация экологических троп, тематических экскурсий: профориентационных, по памятным местам и местам боевой славы, в учреждения культуры. Способствуют воспитанию самостоятельности и ответственности, формируют навыки безопасного поведения, самообслуживающего труда, культурного восприятия мира.			На данном уровне не организуются.
"Кружки и секции".	Реализуется через в рамках деятельности краткосрочных курсов, секций, клубов по интересам, студий по направлениям ФГОС НОО, ФГОС ООО.			На данном уровне не реализуются.
«Цифровая и медиа-среда»	Реализуется в следующих форматах: телемост, онлайн-встречи, занятия, направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях; освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.			
"Проектная деятельность"	Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления в основном реализуется в формах: реализация мини- проектов, конкурс детских проектов. В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.			

3.4. Уровни реализации содержания включают в себя:

- 3.4.1. **Общелагерьный уровень**-определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков. Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное "проживание" участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.
- 3.4.2. **Межотрядный уровень**- позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей в форме межотрядных состязаний и игр или гостевания отрядов ("отряд в гостях у отряда"), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.
- 3.4.3. **Групповой уровень**, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерьном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.
- 3.4.4. **Отрядный уровень**, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду взаимодействия детей и взрослых. Реализация воспитательного

потенциала отрядной работы предусматривает:

планирование и проведение отрядной деятельности;

поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда;

проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой);

организация коллективно-творческих дел (КТД), направлена на создание нового (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность.

3.4.5. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

4.1. Механизм реализации программы:

содержание	сроки	ответственные
Подготовительный этап		
Формирование лагерной смены: Сбор документов; Комплектование штата работников лагеря;	апрель	Заместитель директора по ВР, начальник

Формирование отряда		лагеря, классные руководители,
Создание программно-целевого планирования воспитательной работы в лагере труда и отдыха.	Апрель-май	Зам директора по ВР, начальник лагеря, воспитатели
Инструктивно-методическое совещание «Организация воспитательного процесса в лагере».	Май	Зам директора по ВР, начальник лагеря, воспитатели
Создание оптимальных условий для функционирования лагеря труда и отдыха.	Апрель-май	Директор школы, зам директора по АХЧ, начальник-лагеря
Проведения заседаний педагогического совета, производственных совещаний «Организация летнего каникулярного отдыха»	Апрель-Май	Заместитель директора по ВР
Основной этап		
Организация деятельности лагеря труда и отдыха	Май-июнь	Начальник лагеря
Организация предупредительно-профилактической деятельности среди учащихся	июнь	Начальник лагеря, воспитатели
Реализация Плана мероприятий лагеря	июнь	Начальник лагеря, воспитатели
Аналитический июнь- июль		
Методическое совещание по итогам работы лагеря труда и отдыха, составление рекомендаций по улучшению работы	Июнь- июль	Зам директора по ВР, начальник лагеря, воспитатели

4.2. Режим дня

Элементы режима дня	Пребывани е детей
	8.30 до 14.30 часов
Сбор детей, зарядка	8.30 – 9.20
Завтрак	9.20 – 9.40
Трудовая деятельность	9.40 – 12.10
Воспитательные мероприятия Физкультурно-оздоровительные мероприятия	12.10 – 13.30
Обед	13.30 – 14.00
Итоги дня	14.00 – 14.30
Уход домой	14.30

14.30 – 15.00 Планерка у воспитателей

4.3. Ожидаемые результаты:

Общие результаты деятельности:

- сплочение детского коллектива.

- внедрение эффективных форм организации труда и отдыха, оздоровления и летней занятости детей.
- улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве школы.

Воспитанники лагеря:

- получают представление об основных способах укрепления и сохранения здоровья; правилах личной;
- освоят правила поведения в коллективе, позволяющие каждому достичь самореализации, не ущемляя прав другого;
- узнают о различных профессиях,
- расширят социальный опыт,
- приобщатся к систематическим занятиям физической культурой и спортом.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Н.Е. Щуркова «За гранью урока». – М.: ЦГЛ, 2004г.
2. Б.В. Куприянов; М.И. Рожков; «Организация и методика проведения игр с подростками». – М. : ВЛАДОС, 2001г.
3. Копилка вожатских премудростей. – М.: ЦГЛ, 2004г. Журнал «Народное образование». – М.: №3 2003г.
4. Ю.Н. Григоренко «Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере». – М.: Педагогическое общество России, 2003г.
5. Мастерская вожатого – М.: Педагогическое общество России, 2003г. С.А. Шмаков «Лето» - М.: «Магистр», 1993г.
6. И.С. Гринченко «Игровая радуга». – М.: - ЦГЛ, 2004г.
7. Ю.Н. Григоренко «Здравствуй, наш лагерь!» - М.: Педагогическое общество России, 2004г.
8. Воробьева О.Я. Коммуникативные технологии в школе: секреты эффективного общения. – Волгоград: Учитель, 2009. – 141с.
9. Искусство вести за собой... Тренинги и занятия по формированию у юношества социальной активности и лидерских качеств. /Под ред. С.В. Тетерского. – М.: АРКТИ, 2007. – 96с.
10. Кувватов С.А. Активный отдых детей на свежем воздухе. Ростов н/ Дону: Феникс, 2005.- 311с.
11. Остапец А.А. Могучее средство развития личности. М.: Агентство «ДОК». 1994 – 213с.

Календарный план воспитательной работы детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе МБОУ СОШ № 7
Идея смены Идея смены «Путешествия по городам России- трудись и создай»

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1 день Чайковский Инструктаж по ТБ. Работа на территории школьного двора и в здании школы по плану. Реализация вариативного модуля «Экскурсии и походы» Выступление смены лагеря. Фоторепортаж о улицах родного города. Посещение КЦ Кама, "Не одна дома 3"	2 день Пермь Инструктаж по ТБ. Работа на территории школьного двора и в здании школы по плану. Просмотр фоторепортажей, создание стенгазет (название, девиз отрядов, игры в отрядах на знакомство и сплочение). Выявление талантов-инсценировка сказки А.С. Пушкина Посещение ДК Концертная программа "Тайна подводного царства"	3 день Кунгур Инструктаж по ТБ. Работа на территории школьного двора и в здании школы по плану. ДК: Концертная программа "Путешествие в солнечный город" - репетиция отрядных номеров	4 день Липецкая область Инструктаж по ТБ. Работа на территории школьного двора и в здании школы по плану. Кудыкина гора, там «живёт» Змей Горыныч -сказочная эстафета - репетиция отрядных номеров Посещение ДК Шоу ростовых кукол "За закрытой дверью"	5 день Санкт-Петербург Инструктаж по ТБ. Работа на территории школьного двора и в здании школы по плану. День рождения А.С.Пушкина - Викторина по сказкам Концертная программа «По следам сказок А.С. Пушкина»
6 день Рязань Инструктаж по ТБ. Работа на территории школьного двора и в здании школы по плану. Крупный научный, мысленный военный город, родина Циолковского (викторина + поделки из эко-материалов на лучшую поделку) -Берегите, природу! Карстовые пещеры, Красная книга) Парк культуры и отдыха	7 день Казань Инструктаж по ТБ. Работа на территории школьного двора и в здании школы по плану. «Третья столица России» Реализация вариативного модуля «Экскурсии и походы» ДК: «Шоу ростовых кукол»	8 день МОСКВА Инструктаж по ТБ. Работа на территории школьного двора и в здании школы по плану. Реализация вариативного модуля «Экскурсии и походы» ДЕНЬ РОССИИ - конкурс рисунков «Я люблю свою Родину» - Викторина	9 день Инструктаж по ТБ. Работа на территории школьного двора и в здании школы по плану. День единения действий «Движение первых»	10 день Инструктаж по ТБ. Работа на территории школьного двора и в здании школы по плану. День единения действий «Содружество Орлят России»
11 день Киров Инструктаж по ТБ. Работа на территории школьного двора и в здании школы по плану. История дымковской игрушки) Неделя «мастеров» Стадион «Центральный» эстафета ДРУЖБЫ ДК Спектакль Приключения кота Кузи",	12 день Ижевск Инструктаж по ТБ. Работа на территории школьного двора и в здании школы по плану. культурный центр Поволжья Реализация вариативного модуля «Экскурсии и походы» ДК: Клоуновое цирковое представление «Смех, да и только»	13 день Омск Инструктаж по ТБ. Работа на территории школьного двора и в здании школы по плану. Сибирский спортивный международный марафон - День ГТО - Старинные, русские национальные игры. Посещение ДК Клоуновое цирковое представление "Смех, да и только"	14 день Подольск Инструктаж по ТБ. Работа на территории школьного двора и в здании школы по плану. «Родина Матрешки» -«Мастер-классы» -Национальные костюмы народов России. Посещение СДЮТЭ	15 день Самара Инструктаж по ТБ. Работа на территории школьного двора и в здании школы по плану. Реализация вариативного модуля «Экскурсии и походы»

