

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ЧАЙКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №7»**

**ПУБЛИЧНАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(С 1 СЕНТЯБРЯ 2022 Г. ДО 20 МАЯ 2025 Г.)**

**Кунгина Ирина Александровна,
учитель физики высшей квалификационной
категории**

**2024 - 2025г.
г. Чайковский**

ФГОС последнего поколения (особенно для начального, основного и среднего общего образования) напрямую закладывают основы для формирования инженерного мышления у школьников. Инженерно-техническое образование играет ключевую роль в условиях стремительного развития науки, техники и производственных технологий. Президент Российской Федерации В.В. Путин видит инженеров и техников как фундамент для технологического суверенитета страны. В условиях глобальной конкуренции и санкций, способность производить собственные технологии, оборудование и инновации становится вопросом национальной безопасности. Без сильной инженерной школы невозможно развивать оборонную промышленность, осваивать космос, развивать энергетику и другие стратегические отрасли. Именно поэтому развитие и пропаганда инженерно-технического образования в общеобразовательных учреждениях становится приоритетной задачей.

Цель моей деятельности: создание условий и механизмов эффективного развития системы урочной и внеурочной деятельности, способствующей инженерно-технической профессиональной и профильной ориентации обучающихся.

Для достижения поставленной цели решаю сопутствующие задачи;

- формировать устойчивую мотивацию учащихся к изучению физики, как фундамента инженерно-технического образования;
- развивать навыки и умения, необходимые для работы в инновационных и наукоемких областях;
- привитие интерес к техническим исследованиям и развивать способности творческой технической одаренности

1.1. Краткое описание собственной методической разработки по преподаваемому предмету

Моя методическая тема «Развитие инженерно-технической среды в школе через социальное партнёрство с ООО «Эрис». ООО «Эрис» — современное техническое предприятие, которое предлагает уникальные возможности для реализации данной работы. Взаимодействие с предприятием позволяет:

- Создавать развивающую образовательную среду для формирования инженерного мышления и технических способностей учащихся.
- Предоставляет учащимся возможность практического применения полученных знаний и навыков.
- Привлекает специалистов предприятия для проведения мастер-классов и консультаций.

Актуальность выбранной темы: В условиях технологического суверенитета и импортозамещения в России критически возрастает потребность в подготовке инженерно-технических кадров, начиная со школьной скамьи. Взаимодействие с предприятием направлено на преодоление разрыва между теоретическими знаниями школьников и реальными требованиями современного производства. Партнёрство с действующим техническим предприятием ООО «Эрис» позволит создать уникальную образовательную среду, мотивировать учащихся к изучению точных наук и сформировать у них осознанный интерес к инженерным профессиям.

Цель: создание и апробация модели эффективного взаимодействия "Школа – Предприятие" для развития инженерно-технического мышления, профессионального самоопределения учащихся и повышения качества естественнонаучного образования.

Задачи:

1. Разработать механизмы взаимодействия с ООО «Эрис» .
2. Разработать и внедрить в учебный процесс модули, курсы по выбору и программы внеурочной деятельности инженерно-технической направленности с привлечением специалистов предприятия.
3. Создать условия для реализации ученических проектов на базе школьных лабораторий

и (частично) предприятия, с использованием кейсов и задач от ООО «Эрис».

4. Реализовать систему мероприятий (экскурсии, олимпиады, конкурсы, встречи с молодыми инженерами) для устойчивой профориентации учащихся 7-11 классов

5. Представить опыт по взаимодействию педагогическому сообществу в виде публикаций, выступления с докладом на конференция различного уровня.

Ожидаемый результат на уровне изменений в обучающихся: Для учащихся: повышение мотивации к изучению математики, физики, информатики; сформированные первичные инженерные навыки (проектирование, расчет, моделирование); осознанный выбор инженерно-технического профиля обучения и будущей профессии;

Ожидаемый результат на уровне изменений у педагога: приобретение актуального прикладного опыта, повышение квалификации, развитие метапредметных связей, новые методические разработки.

Ожидаемый результат на уровне изменений в образовательном процессе: эффективная модель партнерства

Ожидаемый результат для предприятия ООО «Эрис»: формирование будущего кадрового резерва.

Предложенный проект переводит общие идеи о важности инженерного образования в конкретный план действий. Ключевой успех — в системности (урок + внеурочная деятельность) и практико-ориентированности (реальные задачи, живое общение с профессионалами). Сотрудничество с ООО «Эрис» должно быть взаимовыгодным и построенным на долгосрочной основе, что позволит не просто проводить разовые мероприятия, а изменить образовательную среду школы.

1.2 Распространение методической разработки в профессиональном сообществе

Наша работа принесла ощутимые плоды в виде целой серии уникальных уроков, проведенных совместно с инженерами ООО «Эрис». Эти занятия позволили школьникам не просто изучить теорию, но и увидеть ее применение на практике. Среди них: урок по теме «Влажность воздуха» для 8 класса(2023г), погружение в «Применение законов механики на производственной линии ООО «Эрис» для 10 класса (2022г), а также увлекательный урок «Радиоактивность. Методы регистрации элементарных частиц» для 11 класса(2024г). В рамках партнерства с предприятием в 2022году была создана проблемная группа, которую я курировала. Название группы звучало так: «Использование метрологических приборов в образовательных программах». Основная цель нашей работы была очень практичной и понятной: мы хотели научиться применять метрологические приборы – то есть, приборы для измерений – в самых разных аспектах школьной жизни. Это касалось и уроков, где мы стремились сделать обучение более наглядным и прикладным, и различных образовательных практик, и, конечно же, внеурочной деятельности, чтобы ребята могли глубже погрузиться в мир науки и техники. Такой подход помогает нашим ученикам не только лучше усваивать материал, но и развивать важные практические навыки, которые пригодятся им в будущем.

В 2022 году, совместно с двумя коллегами, мы поставили перед собой задачу разработать новые форматы взаимодействия с предприятиями, выходящие за пределы традиционной школьной программы, и вовлечь в эту инициативу образовательные учреждения города. Результатом наших усилий стало создание «Музейного штурма» – инновационного формата интеллектуальных соревнований. Этот проект призван обогатить учащихся новым опытом через применение системы знаний. Основной целью «Музейного штурма» было повышение интереса школьников к курсу «Метрология» путем проведения тематического мероприятия на базе Музея измерительных приборов ООО «ЭРИС». Кроме того, мы стремились расширить их представления о востребованных профессиях и способствовать формированию инженерного мышления. Наша деятельность не стояла на месте – она развивалась и в итоге оформилась в полноценный проект. Мы разработали два увлекательных "Музейных штурма": "Познай! Измерь! Открой!" для

учащихся 8-х классов и "Давление всякое важно, давление всякое нужно" для 7-х. За два с половиной года мы смогли привлечь по-настоящему масштабную целевую аудиторию: к нам присоединились 12 школ города Чайковский, 11 школ из сел и деревень, 4 школы из Южного куста Пермского края, а также школа "Петролиум+" из Перми.

Проект реализуется третий год, об устойчивых предметных результатах можно будет говорить лишь после двух лет его реализации. Сегодня мы делаем акцент на сам процесс формирования способностей выявлять и изучать межкультурные проблемы, успешно и уважительно взаимодействовать с другими людьми, принимать меры для коллективного благополучия и устойчивого развития обучающихся МБОУ СОШ №7.

1.3 Наличие положительного заключения по итогам апробации в профессиональном сообществе собственной методической разработки по преподаваемому предмету

На уровне Чайковского ГО разработанный проект в рамках методической темы «Музейный штурм «Познай! Измерь!Открой!» присвоен статус «Инновационный» (2024г). В 2025 году представлены положительные промежуточные результаты реализации проекта.

Данный проект отмечен дипломом 2 степени на муниципальном конкурсе методических материалов (2024г) и дипломом лауреата краевого конкурса образовательных программ, организационно-методических материалов и разработок технической и естественнонаучной направленности (2024г).

В 2025 году наш проект стал лауреатом 7 национальной премии «Корпоративный музей» в номинации просветительские и образовательные проекты.

2.1 Результаты учебных достижений обучающихся по годовым отметкам

Современное образование должно быть ориентировано как на поддержание высокого уровня знаний, так и на индивидуальный прогресс каждого ученика. Мой главный ориентир в педагогической деятельности — это не столько успеваемость, сколько устойчивая позитивная динамика. Именно она свидетельствует о том, что мои технологии и методы приносят реальную пользу. Однако, есть и внешние факторы, на которые я не могу повлиять. Например, когда ученики пропускают занятия без уважительной причины, это может негативно сказаться на общем прогрессе и замедлить позитивную динамику моей работы. Физика – предмет непростой, и добиться в нем абсолютной успеваемости, а тем более глубоких и качественных знаний, – задача не из легких.

Позитивная динамика уровня обученности и «качества знаний» обучающихся: от 45,2% в 2022-2023 учебном году до 46,6 % в 2024-2025 учебному году по физике при динамике успеваемости за последние 3 года от 97,8 % до 98% по основной общеобразовательной программе. Изучение успеваемости учеников по физике, основанное на результатах контрольных работ и начальных диагностик, позволяет определить направления для дальнейшего роста каждого ученика. Это, в свою очередь, дает возможность внести необходимые изменения в учебный план, в том числе в части применения современных образовательных технологий, наиболее подходящих для конкретного класса. Радует, что количество учеников, успешно справившихся с заданиями на оценки "4" и "5", демонстрирует устойчивую положительную динамику. Если в 2022-2023 учебном году этот показатель составлял 50,4%, то к 2024-2025 учебному году он вырос до 53%. Что касается учеников, обучающихся по адаптированной программе, их прогресс носит индивидуальный и менее предсказуемый характер, что вполне объяснимо особенностями возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья. Тщательное изучение допущенных ошибок и выявленных затруднений помогает мне более эффективно строить уроки физики и адаптировать методику преподавания.

2.2.Результаты учебных достижений обучающихся основной школы по итогам внешних мониторинговых обследований

Анализ результатов государственной итоговой аттестации свидетельствует о качественной подготовке обучающихся по предмету «физика»: средний балл по ОГЭ за 3 года вырос от 3,6 до 3,8%. Количество успешно сдавших ГИА – 100% за все годы сдачи экзамена.

Подготовка учащихся по физике стабильна, позволяет всем успешно сдать ГИА, однако не достигает высокого уровня: средний балл 3,8 указывает на преобладание оценок "3" и "4" при минимальном количестве "5". Рост с 3,6 до 3,8 за 3 года — положительная, но медленная динамика. Для повышения результатов необходима работа с мотивированными учащимися (решение задач повышенной сложности) и усиление практической направленности курса.

2.3. Результаты учебных достижений обучающихся старшей школы по итогам внешних мониторинговых обследований

Результаты ЕГЭ по физике за все три года – 100% успешно сдавших. Наблюдается позитивная динамика при сдаче: 2022-2023 учебном году средний балл 57,5, 2023-2024 учебном году-66,2, 2024-2025 учебный год-68,4. Также наблюдается число сдающих ЕГЭ с 11 до 14. Количество учащихся, которые сдали ЕГЭ по физике на высокие баллы растет: в 2023 году- Вагузова Анастасия 89 баллов, в 2024 году- Килин Лев 96 баллов (лучший результат в ЧМР), в 2025 году- Соломенников Данил 80 баллов, Петров Андрей 86 баллов, Иванов Денис 90 баллов, СМышляев Егор 92 балла.

Представленные данные свидетельствуют о системной и эффективной работе. Ключевые выводы, которые можно сделать по результатам:

1. Абсолютная успеваемость: 100% учащихся преодолели минимальный порог (нет отрицательных отметок)
2. Рост качества: Средний балл вырос на 10,9 за три года (с 57,5 до 68,4).
3. Расширение охвата: Количество сдающих увеличилось на 27% (с 11 до 14 человек), что при росте баллов говорит не о «выборочном» допуске слабых учеников, а о повышении интереса и уверенности в знаниях.

2.4. Общественное признание высоких достижений

Администрация МБОУ СОШ №7 выразила благодарность за высокие результаты и качественную подготовку выпускников 9, 11 классов к ГИА по физике за все три года. В 2022 году награждена Почетной грамотой Министерства образования и науки Пермского края за значительный вклад в развитие системы образования, благодарностью Министерства образования и науки Пермского края за подготовку призеров краевой научно-технической олимпиады. В 2023 году отмечена благодарственным письмом Управления образования Чайковского городского округа за подготовку победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады по астрономии, за подготовку призера муниципальной конференции исследовательских работ. В 2024 и 2025 годах получила благодарность Министерства образования и науки Пермского края за подготовку победителей и призеров краевого конкурса «Юные техники 21 века, за подготовку победителя и призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады по технологии, 2 благодарности за подготовку 2 победителей регионального конкурса «Гении Прикамья», благодарственное письмо Управления образования Чайковского городского округа за качественную подготовку на муниципальном конкурсе командных проектов, благодарность за подготовку 3 лауреатов XI Всероссийской конференции «Юные техники и изобретатели» в Государственной Думе Российской Федерации. В 2025 году получила диплом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации за подготовку призеров Всероссийского конкурса «Мы-интеллектуалы 21 века» и конкурса «Юные техники 21 века» (г.Москва, Станкин), благодарность за подготовку лауреатов XII Всероссийской конференции «Юные техники и изобретатели» в Государственной Думе Российской Федерации, благодарность за подготовку финалиста регионального конкурса «Гении Прикамья», благодарность Министерства образования и науки Пермского края за подготовку 2 призеров регионального этапа по технологии

(робототехника) и призера по астрономии, почетной грамотой Управления образования администрации Чайковского городского округа за значительный вклад в организацию и успешное проведение мероприятий на базе ООО «Эрис». В 2025 году награждена знаком отличия Министерства просвещения Российской Федерации «Отличник просвещения».

3.1 Результативность участия обучающихся в предметных олимпиадах.

Создаю условия для выявления, поддержки и развития одаренных детей. Это проявляется в высоких результатах участия школьников в предметных олимпиадах (школьного, муниципального, регионального уровней). Мои ученики принимают участие в олимпиадах разного уровня по следующим предметам: физике, астрономии, технологии (робототехника).

2022-2023 учебный год: 2 победителя и 1 призер муниципального этапа Всероссийской олимпиады по астрономии. 1 призер регионального этапа по астрономии.

2023-2024 учебный год: 1 победитель и 2 призера муниципального этапа Всероссийской олимпиады по астрономии, 2 победителя и 4 призера муниципального этапа Всероссийской олимпиады по технологии («Робототехника»), 1 победитель и 2 призера регионального этапа Всероссийской олимпиады по технологии («Робототехника»).

2024-2025 учебный год: 1 победитель и 3 призера муниципального этапа Всероссийской олимпиады по технологии («Робототехника»), 2 призера муниципального этапа Всероссийской олимпиады по физике, 4 призера муниципального этапа Всероссийской олимпиады по астрономии, 1 призер регионального этапа Всероссийской олимпиады по астрономии.

3.2 Участие обучающихся в мероприятиях интеллектуальной, научно-исследовательской, творческой или спортивной направленности (предметных конкурсах, соревнованиях, конференциях)

Стремлюсь к тому, чтобы мои ученики не только получали знания, но и активно применяли их на практике. Именно поэтому мы с гордостью отмечаем их участие в разнообразных интеллектуальных конкурсах. На муниципальном уровне ребята продемонстрировали свои знания в конкурсах «Конституция Российской Федерации – закон, по которому живем» и «Брайн-фесте», в музейных штурмах. А на краевом уровне они расширили свой кругозор и получили ценный опыт, участвуя в краевом фестивале «Славяновские игры», открытом технологическом фестивале «Технофест» и краевой научно-технической олимпиаде. Это важный шаг в их развитии и формировании активной жизненной позиции.

Считаю, что ключевым инструментом для развития научного потенциала учащихся является организация исследовательской и проектной деятельности. Это позволяет им не просто усваивать знания, но и учиться самостоятельно, творчески подходить к изучению окружающего мира, осваивая и применяя новые способы познания. Уже несколько лет веду курс «Индивидуальный проект» в 10 классе. Учащиеся под моим руководством выходят на конкурсы разных уровней от муниципального до всероссийского.

3.3. Наличие разработанных учителем авторских программ внеурочной деятельности

1. Программа элективного курса по физике «Решение качественных и экспериментальных задач» для учащихся 11 класса
2. Программа элективного курса по физике «Решение качественных и экспериментальных задач» для учащихся 9 классов.
3. Программа элективного курса «Физика в задачах и экспериментах»
4. Программа внеурочной деятельности «МПК» (Моя профессиональная карьера) для учащихся 10 класса.

4. 1. Работа с одаренными детьми

Работа с одаренными детьми – это то, что по-настоящему вдохновляет меня в моей профессии. Мне интересно находить в детях их уникальные задатки, создавать для них благоприятную среду, где эти задатки могут расцвести, и сопровождать их на пути к раскрытию своего потенциала. В конечном итоге, я стремлюсь помочь каждому ребенку найти свое призвание. Моя главная задача – создать условия, в которых ученики смогут сами или при моей поддержке обнаружить и развить свои способности, а также вырасти как личности. Для этого я ставлю перед собой следующие цели:

- По возможности, увидеть и поддержать способности каждого ребенка.
- Разжечь в детях интерес к познанию и помочь им развивать свои таланты.
- Способствовать формированию у них лидерских качеств.
- Помочь им выработать активную жизненную позицию.

Чтобы достичь этих целей, я активно применяю следующие подходы:

- Вовлекаю учеников в предметные олимпиады и конкурсы по физике, а также в межпредметные мероприятия.
- Организую индивидуальные занятия через элективные курсы, кружки, консультации.
- Поощряю участие детей в разнообразных конкурсах, как по предметам, так и во внеклассной деятельности, на разных уровнях.
- Активно использую современные технологии как на уроках, так и во внеурочной работе, а также при подготовке к конкурсам, проектам и мероприятиям.

Совместно с коллегами разработаны внеурочные мероприятия направленные на развитие креативного мышления, логики, интереса к физике. Разработаны учебные программы элективных курсов, направленных на углубленное изучения материала, подготовки к ГИА.

Итогом работы можно считать следующие победы обучающихся в конкурсах и олимпиадах, в том числе метапредметных.

2022- 2023 учебный год

- Военно-патриотический конкурс «Смотр строя и песни» (1 место)
- Муниципальное интеллектуальное мероприятие «Брайн-фест» (2 место)
- Открытый технологический фестиваль «Технофест -2022»
- 15 краевая научно-техническая олимпиада (10 сертификатов и 2 диплома)

2023 -2024 учебный год

- Муниципальный интеллектуальный конкурс «Конституция Российской Федерации» (диплом 2 степени)
- Краевой фестиваль профориентации «Славяновские игры» (4 диплома победителя)
- Открытый технологический фестиваль «Технофест -2023» (8 дипломов)
- Всероссийская олимпиада «Технология успеха» (9 сертификатов участников)
- Краевой конкурс «Юные техники и изобретатели 21 века»
- Международный конкурс исследовательских работ «Старт в науке» (1 диплом победителя и 1 призера)

2024 -2025 учебный год

- Краевой и Всероссийский конкурсы «Юные техники и изобретатели 21 века» (3 диплома победителя и 1 призера, 2 лауреата конкурса)

4.2. Работа с детьми – инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья

Я работаю с детьми, среди которых ежегодно есть ребята с особыми образовательными потребностями. Для них я разрабатываю специальные адаптированные программы по физике, учитывая их индивидуальные особенности здоровья. В этих программах предусмотрена особая система оценивания, которая позволяет увидеть как предметные успехи, так и личностное развитие каждого ребенка. Вся моя работа строится

в тесном сотрудничестве со школьной службой сопровождения, классным руководителем и, конечно же, родителями.

4.3 Освоение учителем (в рамках методических и курсовых мероприятий) технологий адресной помощи различным категориям обучающихся

Для повышения профессиональных компетенций по работе с детьми отдельных категорий обучающихся прохожу КПК, участвую в Олимпиадах:

- КПК "Создание специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ в общеобразовательных организациях в соответствии с требованиями ФГОС», Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Дом учителя» г.Ижевск, 2024год, 72 часа.
- участие в I испытании «Дистанционное тестирование» V Краевой Олимпиады для педагогов, специалистов образовательных организаций Пермского края, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми – инвалидами (онлайн участие), 27 октября 2022г.;

4.4. Описание учителем системы воспитательной работы с различными категориями обучающихся с целью приобретения обучающимися позитивного социального опыта и формирования гражданской позиции

В течение 2022-2024 учебных годов я была классным руководителем 10-11 классов. С началом нового учебного года, в 2024-2025, мне вновь доверили вести 10 класс. Особенностью этого класса стало то, что ребята пришли из четырех разных параллелей, а также пополнились учениками из других школ. Чтобы помочь им адаптироваться и стать настоящим коллективом, я разработала программу воспитательной работы. Она основана на моих наблюдениях за ребятами и родителями еще в конце 9 класса, а также на ценной информации от предыдущего классного руководителя. Главная цель моей воспитательной системы :Создание условий для развития интеллектуальных, творческих способностей и личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе на основе принципов самоуправления.

Я стремлюсь к тому, чтобы каждый ребенок рос не только умным, но и гармоничной личностью.

- Развитие ума и любознательности: помогаю детям учиться и общаться друг с другом, работать в команде, расширять свой кругозор и с интересом познавать мир.
- Формирование ценностей и ответственности: важно, чтобы ребята понимали, насколько ценна жизнь – их собственная и других людей. Учю их быть ответственными за свои поступки в школе, дома и в обществе, а также прививаю уважение к законам и нормам поведения.
- Забота о здоровье: уделяю внимание формированию полезных привычек, связанных с гигиеной и поддержанием хорошего самочувствия, чтобы дети росли здоровыми и полными сил.
- Воспитание любви к Родине: хочу, чтобы наши ученики гордились своей страной, знали и уважали историю и культуру России, а также ценили свой родной край.
- Подготовка к будущему: помогаю ребятам освоить навыки, которые пригодятся им в жизни, научиться заботиться о себе и сделать осознанный выбор будущей профессии.
- Интересный досуг: провожу разнообразные занятия, которые помогут детям провести свободное время с пользой, раскрыть свои таланты и найти новые увлечения.
- Партнерство с родителями: думаю, что совместная работа с родителями – ключ к успешному развитию ребенка, поэтому активно привлекаем их к жизни школы.
- Создание пространства для роста: стремлюсь создать условия, где каждый ученик может проявить себя, научиться уважать других, помогать им и брать на себя ответственность.
- Активная и творческая жизнь: Мы вовлекаем детей в интересные дела и проекты,

которые помогают им раскрыть свой потенциал и почувствовать себя частью дружного коллектива.

- Доброжелательная атмосфера: стараюсь, чтобы в классе царила теплая и поддерживающая обстановка, где каждый ребенок чувствует себя комфортно и может свободно общаться.

Еще до того, как прозвенел первый звонок, в августе мы собрали наших будущих учеников на особенное мероприятие – "Осенние сборы". Эти два дня были посвящены тому, чтобы ребята смогли познакомиться друг с другом поближе. Мы провели для них увлекательный веревочный курс, который помог им сплотиться, и вместе составили план самых интересных событий на предстоящий учебный год, выбрали актив класса. Ребята принимали участие в школьных и городских мероприятиях различной направленности: интеллектуальной, творческой, волонтерской.

В своей работе с классом я стремлюсь развивать у ребят не только знания, но и важные жизненные умения, такие как самостоятельность, ответственность и умение работать в команде. Для этого я активно применяю проектный метод, где каждый ученик получает возможность проявить себя и научиться доводить начатое до конца.

Ребята с энтузиазмом участвуют в жизни класса и школы. Они сами организуют и проводят классные часы, посвященные важным темам, участвуют в этических беседах и воспитательных уроках. Особое место занимают мероприятия, связанные с патриотическим воспитанием, например, празднование Дня Защитника Отечества и участие в конкурсе "Смотр Строя и Песни". Не забываем мы и о спорте и здоровом образе жизни. Ученики активно участвуют в Днях Здоровья и различных спортивных соревнованиях. Я регулярно провожу инструктажи по правилам дорожного движения и безопасному поведению на улице, используя материалы платформы "Просвещение" для проведения Уроков Безопасности. Физическое развитие и забота о здоровье – неотъемлемая часть нашей школьной жизни. Зимой мы с удовольствием катаемся на коньках, а также участвуем в профилактических мероприятиях, организованных совместно с социальными партнерами школы. На классных часах я создаю атмосферу, в которой каждый ребенок чувствует себя комфортно и уверенно. Используя здоровьесберегающие технологии, я помогаю ученикам раскрыть свой потенциал, создаю ситуации успеха и способствую развитию их эмоционального интеллекта.

В нашем классе мы уделяем особое внимание развитию у детей навыков, необходимых для успешной трудовой деятельности. Это достигается благодаря четко выстроенной системе распределения обязанностей и графика дежурств. Ученики учатся брать на себя ответственность за порядок и чистоту не только в классе, но и в общих зонах школы, таких как столовая и коридоры во время перемен. Мы ценим активное участие родителей в жизни класса. Совместно мы обсуждаем особенности развития наших детей, обмениваемся опытом решения возникающих воспитательных вопросов. Родители являются неотъемлемой частью наших мероприятий, начиная учебный год, провожая его и отмечая вместе с нами праздники, а также участвуя в походах выходного дня. Благоприятная атмосфера, создаваемая в рамках внеклассных мероприятий и событий, позволяет каждому ученику раскрыть свой потенциал. Мы стремимся к тому, чтобы дети чувствовали себя активными участниками образовательного процесса. Они учатся формировать собственное мнение, опираясь на свой жизненный опыт, и аргументированно его отстаивать. При этом особое внимание уделяется развитию умения уважительно относиться к точке зрения других, вступать в конструктивные дискуссии и обмениваться ценным практическим опытом со сверстниками. Мы поощряем взаимоподдержку и учим детей объективно оценивать свое поведение, проводить самоанализ. Такая воспитательная система помогает каждому ученику не только найти свое призвание, но и стать уверенным в себе и успешным человеком.

Воспитание – это сложный и многогранный процесс, который требует постоянного развития и адаптации. Сегодня, в век цифровых технологий, мы имеем

уникальную возможность использовать их для того, чтобы сделать воспитательную работу более эффективной, увлекательной и отвечающей потребностям современного ребенка. Применение технологий в воспитательной работе это не просто модное веяние, а целый арсенал инструментов и подходов, которые помогают педагогам, родителям и всем, кто вовлечен в воспитание, достигать поставленных целей. Я использую:

- Цифровые платформы и приложения: От образовательных игр и интерактивных уроков до систем управления обучением и коммуникации с родителями.
- Мультимедийные ресурсы: Видео, аудио, презентации, виртуальные экскурсии – все, что помогает сделать информацию более наглядной и запоминающейся.
- Интерактивные методы: Проектная деятельность, квесты, ролевые игры, дебаты – все, что стимулирует активное участие и развитие критического мышления.
- Инструменты для анализа и оценки: Программы для отслеживания прогресса, диагностики трудностей, персонализации обучения.

5.1 Использование учителем в практической деятельности современных образовательных технологий

Я использую в своей практической деятельности современные образовательные технологии, так как они являются ключевым требованием профессионального стандарта педагога и условием повышения качества образования. Это позволяет мне:

1. Активизировать познавательную деятельность учащихся.
2. Индивидуализировать обучение (адаптировать материал под уровень, темп и интересы ученика).
3. Развивать ключевые компетенции (критическое мышление, коммуникацию, умение работать с информацией).
4. Повысить мотивацию через интерактивность и практико-ориентированный подход.

Применяю на уроках следующие технологии: проблемного обучения; проектную технологию; ИКТ-технологию; технологию обучения в сотрудничестве; технологию оценки и рефлексии.

В своей работе я активно применяю подходы, которые вовлекают учеников в активное познание и самостоятельное решение задач. Это включает в себя создание ситуаций, требующих от ребят поиска ответов и проведения небольших исследований, а также организацию проектной деятельности, где они могут применить полученные знания на практике.

Для стимулирования активного взаимодействия и обмена идеями я часто использую групповую работу, где ученики совместно решают задачи, и методы, такие как "мозговой штурм", для генерации множества идей. Дискуссии и анализ реальных жизненных примеров (кейсов) помогают им глубже понять материал и увидеть его практическое применение.

В современном мире невозможно обойтись без цифровых инструментов. Я активно интегрирую их в учебный процесс, используя разнообразные онлайн-ресурсы и методику "перевернутого класса", когда теоретический материал изучается дома, а на уроке происходит его практическое осмысление и закрепление. На уроках физики это дополняется использованием электронной доски и созданием интерактивных тестов. Важной частью моей педагогической практики является постоянная оценка и анализ прогресса учеников. Я применяю формирующее оценивание, которое помогает отслеживать их успехи в процессе обучения, и веду портфолио, демонстрирующее их достижения. Рефлексия – неотъемлемый элемент каждого урока: ученики регулярно анализируют свою работу, используя листы самоконтроля и взаимопроверки, что способствует их осознанному обучению.

Современные образовательные технологии – это не «модные игрушки», а эффективный инструментарий для достижения образовательных результатов в соответствии с ФГОС. Грамотное и системное их использование позволяет учителю

выйти из роли «транслятора знаний» в роль организатора учебной деятельности и наставника. Главное – технология должна работать на ученика, а не на отчет.

5.2 Применение учителем в практической деятельности дистанционных образовательных технологий (ДОТ)

В нашей школе, МБОУ СОШ №7, создана современная информационно-образовательная среда, которая открывает широкие возможности для применения цифровых образовательных технологий. Я активно использую эти инструменты в своей работе, включая:

- Электронную почту для оперативной связи с учениками и родителями.
- Дистанционные конкурсы и олимпиады, позволяющие учащимся проявить себя и получить новые знания вне школьных стен.
- Онлайн-обучение в интернете, предоставляющее доступ к разнообразным образовательным ресурсам.
- Видеоконференции и видеозвонки для проведения уроков, консультаций и встреч в режиме реального времени.
- Интернет-уроки, обогащающие традиционные занятия интерактивными элементами.
- Надомное обучение с дистанционной поддержкой, обеспечивающее непрерывность образования для тех, кто не может посещать школу.
- Вебинары, где я могу делиться опытом и получать новые знания от коллег.
- Облачные сервисы для удобного хранения и обмена учебными материалами.

Применение цифровых технологий в образовании сегодня стало неотъемлемой частью профессиональной деятельности. Они помогают создать единое образовательное пространство для всех учеников, развивают их самостоятельность и ответственность за собственное обучение. Школа же обеспечивает необходимое методическое и дидактическое сопровождение, а также осуществляет регулярный контроль за усвоением знаний. Дистанционные формы обучения гарантируют непрерывность образовательного процесса, независимо от возраста учащихся, и могут успешно сочетаться с другими формами получения знаний.

Для организации дистанционного обучения мы используем такие платформы, как

- ЦОС «Моя школа»
- МАХ

Рекомендуемые универсальные ресурсы для организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий:

- Российская электронная школа (<https://resh.edu.ru>)
- Медиатека Издательства «Просвещения» (media.prosv.ru)
- Яндекс. Учебник (<https://education.yandex.ru>)
- Якласс – цифровой образовательный ресурс для школ с множеством заданий и тестов (<https://www.yaklass.ru>)

5.3 Использование учителем в образовательной практике электронных образовательных ресурсов

В своей работе я активно применяю разнообразные цифровые инструменты для достижения наилучших результатов:

- **Для наглядного представления информации:** Я создаю собственные презентации, видеоуроки и подборки фотографий, используя материалы из Библиотеки ЭПОС и РЭШ. Это помогает сделать учебный материал более доступным и интересным для учеников.
- **Для самостоятельного освоения и закрепления знаний:** Я использую возможности Центра Образовательных Систем "Моя Школа". Эта платформа предоставляет ученикам инструменты для углубленного изучения тем, повторения пройденного и закрепления материала.
- **Для подготовки к государственной итоговой аттестации:** Я обращаюсь к

ресурсам сайта Федерального института педагогических измерений (ФИПИ). Это позволяет мне и моим ученикам быть в курсе актуальных требований и форматов экзаменов.

- **Для расширения образовательных возможностей:** Я активно использую платформу ЭПОС для организации дистанционного и электронного обучения, предоставляя ученикам доступ к дополнительным образовательным программам.
- **Для развития и участия в образовательных инициативах:** Я привлекаю учеников к участию в онлайн-курсах и мероприятиях, проводимых в рамках национальных проектов в сфере образования.

5.4 Освоение учителем (в рамках методических и курсовых мероприятий) различных образовательных технологий

Для поддержания профессионального уровня и внедрения инновационных технологий работы с разными категориями учащихся мною пройдены следующие курсовые и методические мероприятия:

- 1) КПК «Реализация требований обновленных ФГОС ОО, ФГОС СОО в работе учителя физики», Институт развития образования Пермского края, г.Пермь 2023год, 36часов
- 2) КПК « Управление профессиональным ростом педагогических работников и управленческих кадров в условиях трансформации методической службы», Институт развития образования Пермского края, г.Пермь 2023год, 40часов
- 3) КПК "Создание специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ в общеобразовательных организациях в соответствии с требованиями ФГОС», Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Дом учителя» г.Ижевск, 2024год, 72 часа.
- 4)Стратегическая сессия «Обновляем программу развития школы: новые смыслы и перспективные решения», Институт развития образования Пермского края, г.Пермь 2024год, 8часов
- 5) КПК «Прикладные аспекты преподавания учебного предмета «Физика», Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина», 2025г, 36часов
- 6)КПК «Современные достижения отечественной науки для обеспечения технологического суверенитета страны (физика)»,Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Государственный университет просвещения», г.Москва, 2025 год, 28 часов
- 7) КПК «Профессиональное развитие современного учителя физики в инновационном формате через участие в марафоне педагогического мастерства "ПРОФИ-МАРАФОН", Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»,г.Пермь,2025год, 36 часов

Выделяю ключевые аспекты своего развития: методология и стандарты (ФГОС), инклюзивное образование, предметная глубина и технологический суверенитет, управленческий уровень, инновационные форматы.

6.1 Наличие системы работы учителя по профессиональному саморазвитию

Саморазвитие для меня, как для учителя физики — это непрерывный процесс, направленный на углубление предметных знаний, освоение новых педагогических технологий и развитие личностных качеств. Учитывая стремительное развитие науки, статичность в этой профессии приводит к быстрой потере эффективности.

Мой Индивидуальный образовательный маршрут – это, прежде всего, отражение моего стремления понять и удовлетворить потребности каждого ученика. Я ставлю перед собой задачи, связанные с углубленным изучением психологии развития, освоением дифференцированных подходов к обучению, поиском новых форм мотивации и вовлечения. Этот маршрут помогает мне постоянно анализировать свою практику, искать лучшие решения для поддержки индивидуальных траекторий обучения и создавать такую

образовательную среду, где каждый ребенок чувствует себя уверенно, успешно и видит свой собственный путь к знаниям.

Для определения дефицитов в предметной области я анализирую результаты участия в Международной олимпиаде учителей-предметников «ПРОФИ-КРАЙ» по физике, два года входила в Топ-100 лучших учителей по результатам олимпиады.

Мое сотрудничество с техническим предприятием ОО «Эрис» в последние годы стало плодотворным. Мы видим в этом партнерстве отличную возможность для того, чтобы наши учащиеся могли развивать и совершенствовать свои инженерные компетенции, получая ценный практический опыт. Моя цель – обеспечить учащимся условия для всестороннего развития их инженерных компетенций, подготовив их к будущим вызовам. Это партнерство также позволяет мне самой постоянно расти профессионально и оттачивать свои навыки.

В данный момент я сосредоточен на том, чтобы выявить основные трудности, с которыми сталкиваются ученики при сдаче ОГЭ по физике, и понять, как я могу помочь им добиться лучших результатов.

6.2 Участие учителя в экспериментальной и/или инновационной работе, наставнической деятельности

Для меня, как для учителя, погружение в мир новых идей и экспериментов – это не просто профессиональная обязанность, а настоящий источник вдохновения. Это позволяет мне раскрыть свои творческие способности и постоянно расти, не останавливаясь на достигнутом. Я чувствую, как это подпитывает мою жажду знаний, побуждает оттачивать мастерство и внедрять в практику самые передовые методики. Мне важно не просто следовать уже проложенным путям, но и находить свои собственные, уникальные способы сделать уроки более увлекательными и результативными. Такой активный подход к своей профессии дает мне возможность быть не просто исполнителем, а настоящим творцом своего профессионального развития. А это, в свою очередь, создает благоприятную почву для того, чтобы и мои ученики могли почувствовать вкус к самостоятельности и активно участвовать в своем образовательном процессе. Мой вклад в эту область, включая разработку учебных материалов, которые я создавала с 2022 по 2025 год, вы можете найти в подробном описании в разделе 6.2.1.

6.3. Экспертная деятельность учителя

Экспертная деятельность педагога – это не просто признак его профессионального развития, а ключевой элемент его мастерства. Это особая форма работы, которая позволяет учителям не только расти самим, но и вносить значимый вклад в общее дело образования. Формирование профессиональных сообществ, где учителя объединяются для решения общих задач и взаимного обогащения опытом, в том числе через участие в экспертной работе, является одним из наиболее эффективных путей непрерывного профессионального совершенствования. Данные об экспертной деятельности педагогов за период с 2022 по 2025 год представлены в таблице (см. 6.3.1.).

6.4 Участие учителя в профессиональных конкурсах и предметных олимпиадах

Участие в профессиональных конкурсах открывает перед педагогами ценные возможности. Это не только площадка для обмена опытом и идеями с коллегами, организаторами и экспертами, но и стимул для активного внедрения инноваций в свою практику. Конкурсы способствуют личностному и карьерному росту, позволяя учителям глубже раскрыть свой потенциал и реализовать индивидуальный подход к обучению.

Для педагога конкурс – это шанс ярко заявить о своих профессиональных успехах, показать плодотворную работу с учениками, а также продемонстрировать эффективное взаимодействие с родителями и местным сообществом. Это своеобразная пауза, позволяющая взглянуть на свою деятельность свежим взглядом, оценить достигнутое и наметить пути дальнейшего развития. Таким образом, конкурсы становятся важным инструментом для профессионального совершенствования.

Сводные данные о результатах участия в конкурсах профессионального мастерства за период с 2022 по 2025 год можно найти в таблице, представленной в разделе 6.4.1.

6.5 Распространение учителем собственного профессионального опыта. Наличие авторских публикаций, разработанных учебных пособий в соответствии с направлениями педагогической деятельности.

В современном мире, где знания постоянно обновляются, а методы обучения совершенствуются, передовой педагогический опыт играет ключевую роль. Он служит не просто хранилищем ценной информации о достижениях учителей, но и мощным инструментом для повышения общего уровня образования. Педагогический опыт – это нечто большее, чем просто набор знаний и навыков. Это настоящее мастерство учителя, которое проявляется в стабильно высоких результатах обучения и воспитания учеников. Это также путь постоянного развития самого педагога, его стремление к профессиональному росту и совершенствованию своих компетенций. Профессиональный опыт немислим без творчества. Он предполагает, что учителя подходят к своей работе с креативной стороны, вдохновляя учеников на освоение новых знаний через рефлексию и творческое применение полученной информации. Именно такой подход позволяет сделать процесс обучения по-настоящему продуктивным и увлекательным.

Результаты распространения своего профессионального опыта и публикации за период с 2022 по 2025 год наглядно представлены в таблице (см. 6.5.1). Это свидетельствует о постоянном стремлении к развитию и желании внести свой вклад в совершенствование образовательной системы.

Показатели профессиональных достижений

№ показателя	Показатели критерия	Рекомендации претенденту по предоставлению информации
Критерий №1. Наличие собственной методической разработки по преподаваемому предмету, имеющей положительное заключение по итогам апробации в профессиональном сообществе за последние три учебных года: 2022/23 уч. г., 2023/24 уч. г., 2024/25 уч.г.		
1.1.	Краткое описание собственной методической разработки (далее - МР) по преподаваемому предмету	Проект «Развитие инженерно-технической среды в школе через социальное партнёрство с ООО «Эрис. ». Ключевая идея проекта: •создать развивающую образовательную среду для формирования инженерного мышления и технических способностей учащихся, предоставить учащимся возможность практического применения полученных знаний и навыков. Актуальность проекта: взаимодействие с предприятием направлено на преодоление разрыва между теоретическими знаниями школьников и реальными требованиями современного производства. Партнерство с действующим техническим предприятием ООО «Эрис» позволит создать уникальную образовательную среду, мотивировать учащихся к изучению точных наук и сформировать у них осознанный интерес к инженерным профессиям. Цель: создание и апробация модели эффективного взаимодействия "Школа – Предприятие" для развития инженерно-технического мышления, профессионального самоопределения учащихся и повышения качества естественнонаучного образования. Задачи: 1. Разработать механизмы взаимодействия с ООО «Эрис» (план совместных мероприятий). 2. Разработать и внедрить в учебный процесс модули, курсы по выбору и программы внеурочной деятельности инженерно-технической направленности с привлечением специалистов предприятия. 3. Создать условия для реализации ученических проектов на базе школьных лабораторий и (частично) предприятия, с использованием кейсов и задач от ООО «Эрис». 4.Реализовать систему мероприятий (экскурсии, олимпиады, конкурсы, встречи с молодыми инженерами) для устойчивой профориентации учащихся 7-11 классов 5. Представить опыт по взаимодействию педагогическому сообществу в виде публикаций, выступления с докладом на конференция различного уровня. Ожидаемый результат на уровне изменений в обучающихся: Для учащихся: повышение мотивации к изучению математики, физики, информатики; сформированные первичные инженерные навыки (проектирование, расчет, моделирование); осознанный выбор инженерно-технического профиля обучения и

		будущей профессии; Ожидаемый результат на уровне изменений у педагога: приобретение актуального прикладного опыта, повышение квалификации, развитие метапредметных связей, новые методические разработки. Ожидаемый результат на уровне изменений в образовательном процессе: эффективная модель партнерства Ожидаемый результат для предприятия ООО «Эрис»: формирование будущего кадрового резерва. Предложенный проект переводит общие идеи о важности инженерного образования в конкретный план действий. Ключевой успех — в системности (урок + внеурочная деятельность) и практико-ориентированности (реальные задачи, живое общение с профессионалами). Сотрудничество с ООО «Эрис» должно быть взаимовыгодным и построенным на долгосрочной основе, что позволит не просто проводить разовые мероприятия, а изменить образовательную среду школы. В рамках данного проекта разработан инновационный формат мероприятия с предприятием «Музейный штурм «Познай! Измерь! Открой!», который стал отдельным проектом, над которым мы продолжаем работать и по настоящее время, направленный на формирование инженерного мышления			
1.2.	Распространение МР в профессиональном сообществе	уровень мероприятия	выступления на НПК, круглых столах, семинарах, курсах повышения квалификации, вебинарах и др.	проведение семинаров, мастер-классов, открытых уроков (занятий, мероприятий)	публикации
		2022/25 уч. г.			
		институциональн ый	-	проведение открытого урока совместно с инженерами «Применение законов механики на производственной линии ГК «Эрис»(10 класс)	-
			-	проведение	

				открытого урока совместно с инженерами «Влажность воздуха»	-
				проведение открытого урока совместно с инженерами «Радиоактивность» (11 класс)	-
		Муниципальный	1) Проведение презентационной площадки « «Возможность очного и дистанционного формата в встраивании взаимодействия предприятия и учащихся» на межрегиональной конференции «Эффективные подходы к организации образовательного процесса» 2) Представление опыта в рамках городского методического объединения физиков с докладом «Музейный шторм «Познай! Измерь! Открой!» для 8 классов.		https://cloud.mail.ru/public/hHaA/kcwgGHzs4
		Краевой	1)Выступление на съезде учителей математики, информатики и естественнонаучного образования с докладом «Музейный шторм «Познай! Измерь! Открой!» 2) Выступление на краевом семинаре « Первые шаги в становлении		https://clck.ru/3TPpxZ

			технологического образования в школе: от интереса ребенка к профессиональной картографии» для педагогических работников Пермского края													
		Всероссийский	1) Доклад на Всероссийской научно-практической конференции «Сквозные технологии в преподавании физики, математики и информатики» с докладом Музейный штурм «Познай! Измерь! Открой!» как новый формат интеллектуальных соревнований, направленный на повышение мотивации к изучению курса «Метрология»		https://cloud.mail.ru/public/3guT/Bu5ufSt1i											
1.3.	Наличие положительного заключения по итогам апробации в профессиональном сообществе собственной МР	1) Приказ о присвоение проекту «Музейный штурм «Познай! Измерь! Открой!»» статуса «инновационный» (муниципальный) (2023-2024 учебный год)														
Критерий №2. Высокие (с позитивной динамикой за последние 3 года) результаты учебных достижений обучающихся, которые обучаются у учителя: 2022/23 уч. г., 2023/24 уч. г., 2024/25уч.г.																
2.1	Результаты учебных достижений обучающихся по	<table><tr><td rowspan="2">Учебный год</td><td colspan="4">Параллели, в которых работает учитель</td><td></td></tr><tr><td>7а,б,в,г,д</td><td>8а,б,в,г,д</td><td>9Б, Д</td><td>10</td><td>11</td></tr></table>				Учебный год	Параллели, в которых работает учитель					7а,б,в,г,д	8а,б,в,г,д	9Б, Д	10	11
Учебный год	Параллели, в которых работает учитель															
	7а,б,в,г,д	8а,б,в,г,д	9Б, Д	10	11											

	Годовым отметкам	2022/23 уч.г.	успеваемость - 93% качество – 40%	успеваемость – 96% качество - 42%	успеваемость - 100% качество – 41%	успеваемость - 100% качество – 50%	успеваемость-100% качество-53%		
		2023/24 уч.г.	7а,б	8а,б,в,г,д	9а,б,в,г,д	10	11		
			успеваемость - 95% качество – 40,5%	успеваемость - 91% качество – 35%	успеваемость - 97% качество – 30%	успеваемость - 100% качество – 68%	успеваемость-100% качество-71%		
		2024/25 уч.г.	7а,б,в,г,д	8а,б	9а,б,в,г,д	10	11		
			успеваемость - 95% качество – 38%	успеваемость - 97% качество – 40%	успеваемость - 98% качество – 32%	успеваемость - 100% качество – 50%	успеваемость-100% качество-73%		
		Снижение успеваемости по параллелям связано с усложнением программы преподавания физики и увеличением числа детей с ограниченными возможностями здоровья. А также это обусловлено особенностями подросткового возраста обучающихся в условиях изменившейся зоны развития.							
2.4	Результаты учебных достижений обучающихся старшей школы по итогам внешних мониторинговых обследований	Учебный год/ параметры представления информации		2022/23 уч.г.		2023/24 уч.г.		2024/25 уч.г.	
				ЕГЭ	ВПР	ЕГЭ	ВПР	ЕГЭ	ВПР
		Региональное значение среднего балла ЕГЭ по предмету		65	-	66,9	-	65	-
		Муниципальное значение среднего балла ЕГЭ по предмету		69,4	-	63,5	-	64,1	-
		Средний балл по результатам ЕГЭ по предмету в образовательной организации		57,5	-	66,2	-	68,4	-
		Количество сдававших ЕГЭ, (участвующих в ВПР) по предмету у		-		-		-	-

		педагога				
		Кол-во участников, набравших 75% и более от максимального возможного балла				
		1	1	4	-	
		Доля (в %) учащихся, набравших 75% и более от максимально возможного балла по результатам ЕГЭ (ВПр) по предмету				
		-	-	-	-	
2.5	Общественное признание высоких достижений учителя	Учебный год/ параметры представления информации				
		2022/23 уч.г.	2023/24 уч.г.	2024/25 уч.г.		
		<i>Подтверждение общественного признания на институциональном уровне / публикации об учителе (с прикреплёнными ссылками на них)</i>	1)Благодарственное письмо администрации МБОУ СОШ №7 за качественную подготовку выпускников 11класса к ГИА	1)Благодарственное письмо администрации МБОУ СОШ №7 классному руководителю за высокие показатели успеваемости 2)Благодарственное письмо администрации МБОУ СОШ №7 за подготовку победителей и призеров муниципального и регионального этапов Всероссийской	1) Благодарственное письмо администрации МБОУ СОШ №7 за качественную подготовку выпускников 11класса к ГИА 2) Благодарственное письмо администрации МБОУ СОШ №7 за подготовку победителей и призеров муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады по астрономии, физике, технологии.	

				олимпиады по астрономии и технологии 3) Благодарственное письмо администрации МБОУ СОШ №7 за активную и содержательную работу по сплочению коллектива 11 класса 4) Благодарственное письмо администрации МБОУ СОШ №7 за продуктивную методическую работу с ООО «Эрис» 5) Благодарственное письмо администрации МБОУ СОШ №7 за качественную подготовку выпускников 11 класса к ГИА		
		Подтверждение общественного признания на	1)Благодарственное письмо Управления образования	1) Благодарственное письмо Управления образования	1)Благодарственное письмо Управления образования	

		муниципальном уровне / публикации об учителе в прессе (с прикрепленными ссылками на них)	администрации Чайковского городского округа за подготовку победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады по астрономии. 2) 2) Благодарственное письмо администрации МБОУ СОШ №7 за работу в качестве эксперта в открытом технологическом фестивале «Технофест»	администрации Чайковского городского округа за подготовку призера муниципальной конференции исследовательских работ 2) Благодарственное письмо Управления образования администрации Чайковского городского округа за подготовку участников муниципального конкурса проектов «Возможности применения беспилотного транспорта для нужд газотранспортных предприятий» 3) Благодарственное письмо от генерального директора ООО «Эрис» за организацию производственной	администрации Чайковского городского округа за подготовку победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады по астрономии и физике 2) Почетная грамота Управления образования администрации Чайковского городского округа за значительный вклад в организации и успешное проведение мероприятий на базе ООО «Эрис»	
--	--	---	---	---	--	--

				практики обучающихся в ГК «Эрис»	
		<i>Подтверждение общественного признания на уровне выше регионального/ публикации об учителе в прессе (с прикреплёнными ссылками на них)</i>	1) Почетная грамота Министерства образования и науки Пермского края за значительный вклад в развитие системы образования Пермского края 2) Благодарность Министерства образования и науки Пермского края за подготовку призеров 15 краевой научно-технической олимпиады	1) Благодарность Министерства образования и науки Пермского края за подготовку победителей и призеров в краевом конкурсе «Юные техники 21 века» 2) Благодарность Министерства образования и науки Пермского края за подготовку победителя и призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады по технологии (робототехника). 3) 2 благодарности за подготовку победителей открытого регионального конкурса проектов «Гении Прикамья 2024»	1) Благодарность за подготовку финалиста открытого регионального конкурса проектов «Гении Прикамья 2025» 2) Благодарность Министерства образования и науки Пермского края за подготовку 2 призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады по технологии (робототехника). 3) Благодарность Министерства образования и науки Пермского края за подготовку призера регионального этапа Всероссийской олимпиады по астрономии. 4) Благодарность за подготовку лауреатов Всероссийской конференции «Юные техники и изобретатели» при Гос.Думе РФ 5) Диплом Министерства науки и высшего

				4)Благодарность за подготовку лауреатов Всероссийской конференции «Юные техники и изобретатели» при Гос.Думе РФ	образования РФ за подготовку к конкурсу Всероссийского значения «Мы-интеллектуалы 21 века» 6) Знак отличия Министерства просвещения РФ «Отличник просвещения»	
--	--	--	--	---	--	--

Критерий №3. Высокие результаты внеурочной деятельности обучающихся по учебному предмету, который преподает учитель за последние три учебных года: 2021/22 уч. г., 2022/23 уч. г., 2023/24 уч.г.

3.1	Результативность участия обучающихся в предметных олимпиадах	Таблица 1. Сведения об участии в предметных олимпиадах (упомянутых в «Перечне...») Учебный год/ параметры представления информации Институциональный уровень Муниципальный уровень Региональный уровень			
		Название предметной олимпиады	Школьный этап ВСОШ по физике	Муниципальный этап ВСОШ по физике	Региональный этап ВСОШ по физике
		2022-2025уч.г.			
		Общее кол- во обучающихся у педагога	2022-2023 г.г- 397 2023-2024г.г- 405 2024-2025г.г-410	2022-2023 г.г-397 2023-2024г.г-405 2024-2025г.г-410	-
		Кол-во участников олимпиады (чел.)	2022-2023 г.г-68 2023-2024г.г-46 2024-2025г.г-58	2022-2023 г.г- 12 2023-2024г.г- 9 2024-2025г.г-17	-
		Доля участников олимпиады от общего числа обучающихся (%)	2022-2023 г.г- 17% 2023-2024г.г-11% 2024-2025г.г-14%	2022-2023 г.г- 3% 2023-2024г.г-2,2% 2024-2025г.г-4%	-
		Результативность:	2022-2023 г.г- 68участников, 5	2022-2023 г.г- 12участников	-

			победителей, 16 призеров 2023-2024г.г-46 участников,4 победителя, 10 призеров 2024-2025г.г- 58 участников, 5победителей, 12 призеров	2023-2024г.г- 9 участников 2024-2025г.г- 17 участников, 2 призера	
			Школьный этап ВСОШ по астрономии	Муниципальный этап ВСОШ по астрономии	Региональный этап ВСОШ по астрономии
	Общее кол- во обучающихся у педагога (чел.)	2022-2023 г.г-397 2023-2024г.г- 405 2024-2025г.г-410	2022-2023 г.г-397 2023-2024г.г-405 2024-2025г.г-410	2022-2023 г.г-397 2023-2024г.г-405 2024-2025г.г-410	
	Кол-во участников олимпиады (чел.)	2022-2023 г.г-43 2023-2024г.г- 39 2024-2025г.г- 67	2022-2023 г.г-7 2023-2024г.г- 13 2024-2025г.г- 18чел	2022-2023 г.г-1 2023-2024г.г-1 2024-2025г.г-1	
	Доля участников олимпиады от общего числа обучающихся (%)	2022-2023 г.г-11% 2023-2024г.г-10% 2024-2025г.г-16%	2022-2023 г.г-2% 2023-2024г.г-3% 2024-2025г.г-4%	2022-2023 г.г-0,3% 2023-2024г.г-0,25% 2024-2025г.г-0,243%	
	Результативность:	2022-2023 г.г- 43 участника, 4 победителя, 9 призеров 2023-2024г.г- 5 победителей, 9 призеров 2024-2025г.г- 67участников,3победителя, 8призеров	2022-2023 г.г- 7участников, 2 победителя, 1 призер 2023-2024г.г-13 участников, 1 победитель, 2 призера 2024-2025г.г- 18 участников, 5 призеров	2022-2023 г.г- 1 призер 2023-2024г.г- 1участник 2024-2025г.г- 1 призер	

			Школьный этап ВСОШ по технологии		Муниципальный этап ВСОШ по технологии		Региональный этап ВСОШ по технологии	
		Общее кол- во обучающихся у педагога (чел.)	2023-2024г.г-50 2024-2025г.г-48		2023-2024г.г-50 2024-2025г.г-48		2023-2024г.г-50 2024-2025г.г-48	
		Кол-во участников олимпиады (чел.)	2023-2024г.г-11 2024-2025г.г-7		2023-2024г.г-6 2024-2025г.г-6		2023-2024г.г-4 2024-2025г.г-3	
		Доля участников олимпиады от общего числа обучающихся (%)	2023-2024г.г-22% 2024-2025г.г-16%		2023-2024г.г- 12% 2024-2025г.г-12,5%		2023-2024г.г-8% 2024-2025г.г-6%	
		Результативность:	2022-2023 г.г-нет 2023-2024г.г- 11 участников, 3 победителя, 6 призеров 2024-2025г.г- 7участников, 2 победителя, 5 призеров		2022-2023 г.г-нет 2023-2024г.г- бучастников, 2 победителя, 4 призера 2024-2025г.г- 6 участников, 1 победитель, 4 призера		2022-2023 г.г-нет 2023-2024г.г- 1 победитель, 3 призера 2024-2025г.г- 2 призера	
3.2.	Участие обучающихся в прочих мероприятиях интеллектуальной, творческой или спортивной направленности	Учебный год/ параметры представления информации	Институц иональн ый уровень	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Федеральный уровень		
		Название мероприятия		Открытый технологический фестиваль Технофест-2023	15 краевая научно - техническая олимпиада	Федеральный этап кейс-чемпионата Эврика по физико-матем. направлению		
		Номер пункта мероприятия		1.1.1	1.1.1.	1.1.1.		

		Общее кол во обучающихся у педагога		397чел.	397чел.	30чел	
		Кол-во участников мероприятия (чел.)		10 чел.	18чел.	4чел.	
		Доля участников мероприятия от общего числа обучающихся (%)		2,52%	4,53%	13%	
		Результативность:		8 дипломов за соревнования на площадке ПАО «РусГидро»- «Воткинская ГЭС»	16 сертификатов участников, диплом 2 степени, диплом 3 степени	Диплом участника	
		Название мероприятия		Муниципальная массовая прогулка «Осенний марафон»	Региональный этап Всероссийской олимпиады «Технологии успеха»		
		Номер пункта мероприятия		1.1.1	1.1.1		
		Общее кол во обучающихся у педагога		30 чел.	405чел		
		Кол-во участников мероприятия (чел.)		24 чел.	8чел.		
		Доля участников мероприятия от общего числа обучающихся (%)		80%	2%		
		Результативность:		Диплом за победу в номинации «Многочисленный коллектив на дистанции 5км»	Сертификаты участия		
		Название мероприятия		Интеллектуальный конкурс			

				«Конституция РФ-закон, по которому живем».		
		Номер пункта мероприятия		1.1.1.		
		Общее кол во обучающихся у педагога		30чел		
		Кол-во участников мероприятия (чел.)		6 чел.		
		Доля участников мероприятия от общего числа обучающихся (%)		24%		
		Результативность:		Диплом 2 степени.		
		Название мероприятия		Интеллектуальное мероприятие «Брайн-фест»	Фестиваль профориентации «Славяновские игры» (Пермский государственный педагогический университет)10 класс	
		Общее кол во обучающихся у педагога		30 чел	18чел	
		Номер пункта мероприятия		1.1.1.	1.1.1	
		Кол-во участников мероприятия (чел.)		4чел.	4чел	
		Доля участников мероприятия от общего числа обучающихся (%)		13%	22%	
		Результативность:		Диплом 2 степени.	4 диплома победителя	

3.3.	Участие обучающихся в кружках, факультативах, секции в НОУ по предмету, организуемых учителем	Учебный год/ параметры представления информации	2022/23 уч.г.	2023/24 уч.г.	2024/25 уч.г.
		Наименования кружков, факультативов, секции НОУ по предмету, организуемых педагогом	Решение качественных и экспериментальных задач по физике в 11 классе (профильная группа)	Решение качественных и экспериментальных задач по физике в 11 классе	Решение качественных и экспериментальных задач по физике в 11 классе
		Общее количество обучающихся у учителя (чел.)	15	18	14
		Доля (в % от общего числа), занимающихся в кружках, факультативах, секции НОУ	100%	100%	100%
		Наименования кружков, факультативов, секции НОУ по предмету, организуемых педагогом	Решение качественных и экспериментальных задач по физике в 9 классах	Решение качественных и экспериментальных задач по физике в 9 классах	Решение качественных и экспериментальных задач по физике в 9 классах
		Общее количество обучающихся у учителя (чел.)	50	140	135
		Доля (в % от общего числа), занимающихся в кружках, факультативах, секции НОУ	20%	23,5%	11%

3.4.	Наличие разработанных учителем авторских программ внеурочной деятельности	1) Моя профессиональная карьера (МПК) для учащихся 10-11 классов Программа курса разработана в соответствии с ФГОС среднего общего образования. Цель курса: 1. Помочь школьникам сделать осознанный выбор профессии; 2. Формировать психологическую готовность к совершению осознанного профессионального выбора, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности; 3. Повышение компетентности учащихся в области планирования карьеры. Соответственно, задачами данного курса являются: 1. Осознание своих желаний и возможностей; 2. Формирование знаний и умений по определенной профессии. 3. Исследование способностей, интересов, интеллектуальных и личностных особенностей; 4. Знакомство с особенностями современного рынка труда; 5. Помощь в сопоставлении своих возможностей с требованиями выбираемых профессий; проведение профессиональной консультации, оказание помощи учащимся в оценке своих способностей и качеств, применительно к конкретным видам трудовой деятельности; 6. Помощь в осознании трудностей в достижении профессиональных целей и найти пути их преодоления; 7. Создание условий для активной пробы сил в различных видах трудовой деятельности, максимально приближенной к профессиональной. 8. Формирование профессионального намерения и оказание помощи в его реализации
------	--	--

Критерий №4. Создание учителем условий для адресной работы с различными категориями обучающихся за последние три учебных года: 2022/23уч. г., 2023/24 уч. г., 2024/25уч.г.

4.1	Информация о различных категориях обучающихся у учителя за последние три года	Учебный год	Общее кол-во обучающихся у учителя (чел.)	категории обучающихся	доля учащихся данной категории (в % от общего кол-ва обучающихся)
		2022/23 уч.г.	22	1. Способные дети	5%
			0	2. Дети – сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	0%

			16	3. Дети с ОВЗ	4%							
			1	4. Дети - инвалиды	0,25%							
		2023/24уч.г	35	1. Способные дети	8,5%							
			0	2. Дети – сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	0%							
			18	3. Дети с ОВЗ	4,4%%							
			0	4. Дети - инвалиды	0%							
		2024/25 уч.г.	36	1. Способные дети	12%							
			0	2. Дети – сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	8,8%%							
			22	3. Дети с ОВЗ	5,4%%							
			0	4. Дети - инвалиды	0%							
4.2	Описание опыта адресной работы учителя с различными категориями обучающихся	Я нахожу работу с одаренными и талантливыми детьми наиболее интересной и значимой для себя. Моя цель – стать проводником для учеников в поиске и развитии их способностей, поддерживая их самостоятельность и личностный рост. Когда мы вместе ставим правильные задачи, процесс становится по-настоящему комфортным и эффективным. А победы моих учеников в конкурсах и олимпиадах– это наша общая радость и показатель нашего успеха. Каждый ребенок уникален и обладает своим неповторимым потенциалом. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями – это не просто профессиональная деятельность, это призвание, требующее особого терпения, чуткости и глубокого понимания. Работа с такими детьми- это постоянное обучение, поиск новых решений и, самое главное, радость от каждого маленького шага вперед, который делает ребенок.										
4.3	Освоение учителем (в рамках методических и курсовых	<table><tr><td>Учебный год/ параметры представления информации</td><td>2022/23 уч.г.</td><td>2024/25 уч.г.</td></tr><tr><td></td><td>участие в I испытании «Дистанционное тестирование» V Краевой Олимпиады для</td><td>КПК "Создание специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ в общеобразовательных организациях в соответствии</td></tr></table>					Учебный год/ параметры представления информации	2022/23 уч.г.	2024/25 уч.г.		участие в I испытании «Дистанционное тестирование» V Краевой Олимпиады для	КПК "Создание специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ в общеобразовательных организациях в соответствии
Учебный год/ параметры представления информации	2022/23 уч.г.	2024/25 уч.г.										
	участие в I испытании «Дистанционное тестирование» V Краевой Олимпиады для	КПК "Создание специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ в общеобразовательных организациях в соответствии										

	мероприятий) технологий адресной помощи различным категориям обучающихся	педагогов, специалистов образовательных организаций Пермского края, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми – инвалидами (онлайн участие), 27 октября 2022г.; курсы повышения квалификации научно-практические конференции	с требованиями ФГОС», Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Дом учителя» г.Ижевск, 2024год, 72 часа.
4.4	Презентация и обобщение учителем в профессиональном сообществе индивидуального опыта адресной работы с различными категориями обучающихся	На данный момент презентацию и обобщение индивидуального опыта адресной работы с различными категориями обучающихся не осуществляла. В планах на следующий учебный год систематизировать и представить опыт коллегам.	
4.5	Описание учителем системы воспитательной работы с различными категориями обучающихся с целью	Система воспитательной работы с классом Я классный руководитель 11 класса. Целью моей воспитательной системы является Создание условий для развития интеллектуальных, творческих способностей и личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе на основе принципов самоуправления. В своей работе с классом я ставлю во главу угла развитие у ребят современных, гибких и универсальных навыков. Для этого я активно применяю проектный метод, где каждое новое начинание мы планируем как коллективное творческое дело. При этом я всегда делаю акцент на том, чтобы ученики самостоятельно и	

	приобретения обучающимися позитивного социального опыта и формирования гражданской позиции	осознанно подходили к выполнению поставленных задач. Мои ребята – настоящие энтузиасты, они с удовольствием участвуют во всех классных и школьных мероприятиях. Не менее важным для меня является физическое развитие и формирование у детей привычки к здоровому образу жизни. Опыт взаимодействия с окружающими и умение работать в команде мои ученики получают, принимая участие в разнообразных образовательных практиках на предприятии «Эрис». Это могут быть как профессиональные пробы и практикумы. Научно-исследовательская деятельность также играет значительную роль, так как я сама веду предмет «Индивидуальный проект». Важным элементом здесь является не только сам процесс исследования, но и публичная защита его результатов, культура представления материалов и этика выступления. Все это помогает ребятам накапливать ценный социальный опыт. Навыки, связанные с трудовой деятельностью, мы развиваем через четко выстроенную систему распределения обязанностей и регулярное дежурство. Это касается как порядка в классе, так и поддержания чистоты в столовой и коридорах во время перемен. Старшие классы – это период, когда школьники активно занимаются профессиональным самоопределением. Главная задача этого этапа – помочь им понять свои интересы, склонности и выбрать направление для дальнейшего образования и карьеры. Поэтому еженедельные профчасы помогают решить данную проблему. Мы являемся активными участниками Всероссийского проекта «Билет в Будущее». Духовно-нравственное воспитание строится на основе программы «Разговоры о важном».
Критерий №5. Обеспечение высокого качества организации образовательного процесса на основе эффективного использования различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий или электронного обучения за последние три учебных года: 2022/2023 уч. г., 2023/2024 уч. г., 2024/2025 уч.г.		
5.1	Использование учителем в практической деятельности современных образовательных технологий	1) Технология проблемного обучения позволяет формировать у обучающихся ключевые компетенции XXI века. Вместо пассивного усвоения знаний, учащиеся сталкиваются с реальными проблемами, что стимулирует их к анализу, поиску информации, выдвижению гипотез, проверке и обоснованию своих решений. Это развивает самостоятельность, креативность и умение работать в команде. 2) Технология формирующего оценивания дает мне глубокое понимание индивидуального пути развития каждого ученика. Это помогает мне видеть не только их успехи, но и трудности, и своевременно корректировать свой подход. 3) ИКТ- технологии помогают сделать мои уроки по-настоящему захватывающими. У меня есть инструменты для создания интерактивных заданий, которые вовлекают учеников, и для проведения увлекательных экспериментов, которые помогают им лучше понять материал.
5.2	Применение учителем в	Информационно-образовательная среда МБОУ СОШ №7 позволяет обеспечивать использование ДОТ в образовательный процесс, чем я успешно пользуюсь.

	практической деятельности дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ)	Использую следующие платформы для подготовки к ОГЭ, олимпиадам и творческим конкурсам: ЦОС «Моя Школа», Мах. Использую нижеперечисленные универсальные ресурсы: - Российская электронная школа (https://resh.edu.ru) – для повторения и закрепления учебного материала - Медиатека Издательства «Просвещения» (media.prosv.ru) – для сбора и поиска информации - Яндекс. Учебник (https://education.yandex.ru) – для участия в предметных олимпиадах и как возможность дополнительного образования		
5.3	Использование учителем в образовательной практике электронных образовательных ресурсов	В профессиональной деятельности использую: - для визуализации учебного материала самостоятельно подготовленные презентации, видеоуроки и фото подборки рекомендованных веб-сервисов (Библиотека ЭПОС, материалы РЭШ); - для самостоятельного изучения нового материала, повторения и закрепления изученного – возможности ЦОС «Моя Школа»; - для подготовки к ГИА – сайт Федерального института педагогических измерений (ФИПИ); - для контроля изученного материала – возможности авторских тестов, созданных в Библиотеке ЭПОС или с помощью Яндекс Сервисов.		
5.4	Освоение учителем (в рамках методических и курсовых мероприятий) различных образовательных технологий	Учебный год/ параметры представления информации 2022/23 уч.г.	2023/24 уч.г.	2024/25 уч.г.
		Курсы повышения квалификации и	1)Стратегическая сессия «Обновляем программу развития школы: новые смыслы и перспективные решения», Институт развития образования Пермского края , г.Пермь 2024год, 8часов	1)КПК «Прикладные аспекты преподавания учебного предмета «Физика», Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина», 2025г, 36часов 2)КПК «Современные достижения отечественной науки для обеспечения технологического суверенитета страны (физика)», Федеральное государственное

					образовательное учреждение высшего образования «Государственный университет просвещения», г.Москва, 2025 год, 28 часов
Критерий №6. Непрерывность профессионального развития за последние три учебных года: 2022/2023 уч. г., 2023/2024 уч. г., 2024/2025 уч.г.					
6.1	Наличие системы работы учителя по профессиональному саморазвитию	В своей профессиональной деятельности я делаю ставку на осознанное саморазвитие, и самым действенным механизмом для меня стал индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ). Строю я его на основе собственного личностного профиля. Первое, с чего начинаю, — определяю, где я нахожусь прямо сейчас как специалист. Для этого нужен честный самоанализ: какие компетенции у меня уже сформированы, а какие — нет.			
6.2	Участие учителя в экспериментальной и/или инновационной работе, наставнической деятельности	Занимаясь инновационной и экспериментальной работой, я как педагог прежде всего пробуждаю в себе творческую самостоятельность и укрепляю желание расти профессионально. А через развитие своей субъектной позиции я естественным образом создаю для учеников ту среду, которая необходима и достаточна для их собственного развития. Экспериментальная и инновационная деятельность педагога, в том числе разработка программно-методического сопровождения образовательного процесса в период с 2022по 2025год представлена в таблице (см. 6.2.1)			
6.3	Экспертная деятельность учителя	Учебный год/ параметры представления информации	Факты экспертной деятельности педагога		
			муниципальный уровень	региональный уровень	уровень выше регионального
		2022/23 уч.г.	Член жюри по проверке олимпиадных заданий муниципального тура Всероссийской олимпиады школьников по физике, астрономии. Член жюри на муниципальном конкурсе	-	-

			исследовательских работ Эксперт на муниципальном открытом технологическом фестивале Технофест			
		2023/24 уч.г.	Член жюри по проверке олимпиадных заданий муниципального тура Всероссийской олимпиады школьников по физике, астрономии. Член жюри на муниципальном конкурсе исследовательских работ		-	-
		2024/25 уч.г.	Член жюри по проверке олимпиадных заданий муниципального тура Всероссийской олимпиады школьников по физике, астрономии, технологии Член жюри на муниципальном конкурсе исследовательских работ		-	-
6.4	Участие учителя в профессиональных конкурсах и предметных олимпиадах	Учебный год/ параметры представления информации	2022/23 уч.г.		2023/24 уч.г.	2024-2025 уч.г.
			заочный (дистанционный) этап			

		Название профессионального конкурса	- V Краевой Олимпиады для педагогов, специалистов образовательных организаций Пермского края, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми – инвалидами (27 октября 2022г) -IV Краевая Олимпиады учителей физики Пермского края (ноябрь 2022г) дистанционное участие		V Краевая Олимпиады учителей физики Пермского края (ноябрь 2023г) дистанционное участие	VI Краевая Олимпиады учителей физики Пермского края (ноябрь 2024г) дистанционное участие
		Уровень профессионального конкурса	краевой		краевой	краевой
		Результативность участия	участник		участник Конкурс методических материалов с работой «Музейный штурм»	участник Краевой конкурс методических разработок

					Муниципальный Диплом 2 степени	Краевой Диплом лауреата
		Учебный год/ параметры представления информации	2022/23 уч.г.		2023/2024 уч.г.	2024/2025уч.г
		Название предметной Олимпиады	-		Международная олимпиада учителей-предметников «ПРОФИ-2024" и ПРОФИ-2025 по физике	
		Уровень предметной Олимпиады			региональный	
		Результативность участия			участник дистанционного этапа и очного этапа, вошла в ТОП-100 учителей физики	
6.5	Распространение учителем собственного профессионального опыта (помимо мероприятий, указанных в п. п. – 1.2; 4.4). Наличие авторских публикаций, разработанных учебных пособий в соответствии с направлениями педагогической деятельности (помимо указанных	Учебный год/ параметры представления информации 2022/23уч.г. 2023/24уч.г.				
		Название публикации	Разработка мероприятия «Музейный штурм: Давление всякое нужно, давление всякое важно»		Статья «Онлайн-уроки физики совместно с сотрудниками технического предприятия»	
		Краткая аннотация	Представлена разработка мероприятия в форме квеста на базе музея предприятия «Эрис» для учащихся 7 класса по физике.		В данном материале описан опыт планирования онлайн-уроков, спроектированных совместно с инженерами предприятия ГК ЭРИС. Рекомендации могут помочь найти взаимопонимание учителю физики (любого другого предмета), администрации школы с руководителями предприятий по организации совместных уроков	

	в п. 1.2).			
		Подробное указание соответствующих выходных данных публикации	23.11.2023г. Образовательный портал fgosonline.ru https://fgosonline.ru/stati_po_rybrikam/	29.10.2024Международное сетевое издание «Солнечный свет» https://solncsvet.ru/опубликованные
			Конспект урока совместно с инженерами предприятия ООО «Эрис» «Радиоактивность.Методы регистрации элементарных частиц» 11 класс 31.10.25г. https://almanahpedagoga.ru/servisy/pub/pub/pub?id=86138	