

Управление образования
администрации Чайковского городского округа

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 7»
г. Чайковский, Пермский край

Отчет о результатах самообследования за 2025 год

ПРИНЯТ:
Педагогическим советом
Протокол № 7 от 06 апреля 2026 г.

УТВЕРЖДЕН:
Приказом директора МБОУ СОШ № 7 от
20 апреля 2026 г. № 07-08-166

Юридический адрес: 617764, Пермский край,
г. Чайковский, пр. Победы, 2

Фактические адреса:

617764, Пермский край, г. Чайковский, Проспект Победы, д. 2;

617759, Пермский край, г. Чайковский, с. Б. Букор, ул. Юбилейная, д. 7;

617759, Пермский край, г. Чайковский, с. Б. Букор, ул. Победы, д. 11;

617757, Пермский край, г. Чайковский, с. Уральское, ул. Школьная, д. 5;

617757, Пермский край, г. Чайковский, с. Уральское, ул. Школьная, д. 6 а.

E-mail: moysoh7@mail.ru

Сайт: <https://schkola7.permschool.ru>

Оглавление

ГЛАВА I. Школа г. Чайковский.....	4
1. Контингент обучающихся	4
2. Оценка результатов образовательной деятельности	4
2.1. Внутренняя оценка образовательных результатов.....	4
2.2. Внешняя оценка качества образования:	5
3. Оценка условий реализации ООП	18
3.1. Методическая работа школы	18
3.2. Выполнение учебного плана и плана внеурочной деятельности.....	21
3.4. Сопровождение образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).	34
3.5. Организация взаимодействия школы с МАДОУ № 1 по вопросам преемственности в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС ДОУ.	37
3.6. Особенности организации образовательного процесса	38
3.7. Кадровые ресурсы.....	42
3.8. Учебно-методическое, библиотечно-информационное, материально-техническое обеспечение образовательного процесса.....	42
3.9. Особенности организации воспитательного процесса.....	45
ГЛАВА II. Школа с. Б. Букор.....	48
1. Контингент обучающихся	48
2. Оценка результатов образовательной деятельности	48
2.1. Внутренняя оценка образовательных результатов.....	48
2.2. Внешняя оценка качества образования:	49
3. Оценка условий реализации ООП	50
3.1. Методическая работа школы	50
3.2. Выполнение учебного плана и плана внеурочной деятельности.....	51
3.3. Организация работы со способными детьми в 2025 учебном году.	51
3.4. Особенности организации образовательного процесса	51
3.5. Кадровые ресурсы.....	52
3.6. Учебно-методическое, библиотечно-информационное, материально-техническое обеспечение образовательного процесса.....	52
3.7 Особенности организации воспитательного процесса.....	53
ГЛАВА II. Дошкольные группы с. Б. Букор.	54
1. Общие сведения об образовательной организации (дошкольные группы с. Б. Букор) ..	54
2. Оценка образовательной деятельности.....	54
3. Воспитательная работа	55

4. Социальный портрет семей воспитанников	55
5. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	56
6. Оценка кадрового обеспечения	56
7. Оценка материально-технической базы.....	56
ГЛАВА III.I. Школа с. Уральское.	58
1. Контингент обучающихся	58
2. Оценка результатов образовательной деятельности	59
2.1. Внутренняя оценка образовательных результатов.....	59
2.2. Внешняя оценка качества образования:	60
3. Оценка условий реализации ООП	61
3.1. Методическая работа школы	61
3.2. Выполнение учебного плана и плана внеурочной деятельности.....	62
3.3. Организация работы с одаренными детьми в 2025 учебном году.	62
3.4. Особенности организации образовательного процесса	63
3.5. Кадровые ресурсы.....	63
3.6. Учебно-методическое, библиотечно-информационное, материально-техническое обеспечение образовательного процесса.....	64
3.7 Особенности организации воспитательного процесса.....	65
ГЛАВА III.II. Дошкольные группы с. Уральское.....	66
1. Общие сведения.....	66
2. Оценка образовательной деятельности.....	66
3. Воспитательная работа	67
4. Социальный портрет семей воспитанников	67
5. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	68
6. Оценка кадрового обеспечения	68
7. Оценка материально-технической базы.....	69
Перспективные направления деятельности школы на 2026 год.....	70
Показатели деятельности МБОУ СОШ № 7.....	70

ГЛАВА I. Школа г. Чайковский.

1. Контингент обучающихся

Количество обучающихся в школе в г. Чайковский 2024 году увеличилось в целом увеличилось незначительно. По сравнению с 2023 годом количество обучающихся на уровне начального общего образования сократилось на 3 человека и составило 641 человек. Количество обучающихся на уровне основного общего образования увеличилось на 19 человек и составило 693, на уровне среднего образования сократилось на 4 человека и составило 53. Общее количество учащихся выросло на 12 человек и составило 1387 на 31.12.24 года.

Таким образом задачами на 2024 год являются:

1. Сохранение набора учащихся в 1-й класс на уровне 150 человек.
2. Сохранение контингента обучающихся на уровне основного общего образования.
3. Сохранение контингента обучающихся на уровне среднего общего образования.

2. Оценка результатов образовательной деятельности

2.1. Внутренняя оценка образовательных результатов

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами Школы.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», а также иными нормами законодательства РФ, содержащими санитарно-эпидемиологические и иные требования к территории, зданиям, помещениям, оборудованию Школы.

С 1 апреля 2025 года Школа осуществляла прием иностранных граждан в соответствии с нормами, введенными Федеральным законом от 28.12.2024 № 544-ФЗ и приказом Минпросвещения России от 04.03.2025 № 171.

Содержание образования в школе определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе с учетом изменений, внесенных приказами Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171 и от 09.10.2024 № 704, действующими с 1 сентября 2025 года.

При разработке ООП школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)» – для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)» – для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные учебные планы.

К 2025/2026 учебному году школа скорректировала внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО) на основании Рекомендаций по использованию результатов оценочных процедур в системе общего образования с целью повышения качества образования, направленных письмом Минпросвещения России от 05.06.2025 № ОК-1656/03.

В план ВСОКО добавили следующие мероприятия:

- составить план (дорожную карту) по результатам анализа внутреннего оценивания и результатов федеральных, региональных оценочных процедур, направленный на повышение качества образования в школе;
- оптимизировать выбор и содержание учебных курсов из формируемой части учебного плана, поурочного планирования, планов психолого-педагогической и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении ООП – с целью устранения образовательных дефицитов учащихся, выявленных при проведении оценочных процедур;
- скорректировать используемые учителями педагогически обоснованные формы, методы, средства обучения и воспитания – с целью устранения образовательных дефицитов учащихся, выявленных при проведении оценочных процедур;
- усилить практическую составляющую в содержании предметов естественно-научной направленности;
- разработать и использовать современные методические материалы, которые позволяют обеспечивать индивидуальный подход в обучении.

Для проведения внутренней системы оценки образовательных результатов в школе разработано «Положение о системе контроля и оценки планируемых результатов учащихся первой степени» и «Положение о формах, периодичности порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СОШ № 7». На основании этих Положений педагоги в своих рабочих программах отражают систему контроля по каждому предмету. В начальной школе это происходит по следующему алгоритму: входная работа, диагностическая работа, тематическая проверочная работа, домашняя самостоятельная работа по теме, итоговая контрольная работа. Кроме того, для диагностики уровня освоения метапредметных результатов проводятся проектные задачи, диагностика сформированности контрольно-оценочной самостоятельности, комплексная работа, проверка навыков смыслового чтения.

По итогам 2024-2025 уч.г. количество условно переведённых увеличилось до 110 человек, а количество оставленных на повторное обучение составляет 12 человек. Процент успевающих по школе снизился на уровнях НОО и ООО, повысился на уровне СОО. Процент обучающихся на «4» и «5» - повысился на уровнях ООО и СОО. Задача: увеличение процента обучающихся на «4» и «5» до среднегогородского уровня, в первую очередь за счёт резерва с одной «3» выполнена и стала даже выше (среднегородской уровень 43,2%). Показатель успеваемости по-прежнему ниже среднего показателя по Чайковскому городскому округу на уровне ООО (включая структурные подразделения).

Динамика успеваемости (включая структурные подразделения)

Год	НОО		ООО		СОО	
	% успеваемост и	% учащихся, обучающихс я на «4» и «5»	% успеваемост и	% учащихся, обучающихс я на «4» и «5»	% успеваемост и	% учащихся, обучающихс я на «4» и «5»
2021-2022	98,6	57,3	93,7	25,2	100	49,1
2022-2023	97,2	56,7	90,6	30,2	100	34,4
2023-2024	98,1	55,4	89,5	28,6	96,5	40,4
2024-2025	95,8	55,1	87,1	30,1	100	48,1

Задачами на следующий учебный год являются:

1. Увеличение процента успевающих на уровне основного ОО до 90%.
2. Держать процент обучающихся на «4» и «5» на достигнутом уровне.

2.2. Внешняя оценка качества образования:

Результаты ОГЭ и ГВЭ.

Информация о результатах выпускников 9-х классов в 2024-2025 уч. году

ОО	Всего выпускников	Оставлены на повторный год обучения	Выдано аттестатов с отличием
СОШ № 7 (Чайковский)	137	5	0

Результаты ГВЭ по математике и русскому языку

Школа	Русский язык			Математика		
	Всего учащихся	Средний балл по 5-балльной шкале	Положительные отметки в процентах	Всего учащихся	Средний балл по 5-балльной шкале	Положительные отметки в процентах
СОШ № 7 (Чайковский)	8	3,9	100	8	3,75	100
ИТОГО по ЧГО	83	3,9	100	83	3,55	100
ИТОГО по Пермскому краю	3316	4,13	99,8	3316	3,63	97,6

Средний балл по математике выше, чем в ЧГО и результатов Пермского края.

Результаты ОГЭ в 9-х классах.

Уч.год предмет	Школа				ЧГО				Край			
	Всего сдававших	% справившихся	Средний балл по 100-балльной	Средний балл по 5- балльной	Всего сдававших	Средний балл по 100-балльной	Средний балл по 5- балльной	Сравнение с ЧГО	Всего сдававших	Средний балл по 100-балльной	Средний балл по 5- балльной	Сравнение с Краем
Русский язык	123	100	67,02	3,48	1176	66,7	3,50	-0,02	27843	67,02	3,51	-0,03
Математика	123	100	48,3	3,52	1176	45,8	3,48	+0,04	27902	45,5	3,46	+0,06
Литература	5	100	78,4	4,40	21	74,8	3,74	+0,66	569	72,4	3,93	+0,47
Английский язык	8	100	84,7	4,75	67	78,2	4,17	+0,58	2059	81,6	4,34	+0,41
Физика	17	100	53,4	3,52	125	49,5	3,85	-0,33	2753	55,6	3,73	-0,21
Химия	15	100	71,8	4,27	110	67,9	4,17	+0,1	2517	70,3	4,15	+0,12
Биология	17	100	59,5	3,74	270	60,6	3,72	+0,02	7245	55,7	3,57	+0,17
Информатика	49	100	43,9	3,31	645	48,1	3,46	-0,15	13494	49,5	3,51	-0,2
История	4	100	68,4	4,00	30	68,4	4,0	0	901	95,7	3,95	+0,05
Обществознание	51	100	61,9	3,55	548	57,8	3,34	+0,21	12379	56,5	3,29	+0,26
География	65	100	61,8	3,63	535	68,3	3,89	-0,26	13480	64,5	3,73	-0,1

Средний балл по русскому языку немного ниже, чем по округу, однако результаты ОГЭ по математике, литературе, английскому языку, биологии, обществознанию и истории выше, чем в ЧГО и Крае. Следует обратить внимание на подготовку выпускников по информатике, географии и физике, где результаты намного ниже, чем в ЧГО. Так же учесть деятельность педагогического коллектива по формированию осознанного выбора выпускников 9х классов.

Лучшие результаты ОГЭ, отмеченные на уровне Чайковского городского округа:

Год выпуска	Предмет	Ф.И. выпускника	Ф.И.О. педагога
2023	Русский язык	Евграфов Илья 100 б	Бутер Н.К.
	Информатика	Евграфов Илья 100 б	Гусева А.С.
2024	Математика	Тарасова Ксения 100 б	Чупина Н.А.
	Математика	Филимонцев Вячеслав 94 б	Чупина Н.А.
	Информатика	Тарасова Ксения 100 б	Узерица К.А.
	Информатика	Суворова Мария 94 б	Узерица К.А.
	Информатика	Исакова Ирина 94 б	Гусева А.С.
	Информатика	Дышловой Виктор 94 б	Узерица К.А.
	Русский язык	Сабанин Михаил 94 б	Богомолова Н.А.
	Русский язык	Санникова Татьяна 94 б	Богомолова Н.А.
	Русский язык	Чикунев Александр 94 б	Русских Е.Г.
	Литература	Сайтова Айсена 100 б	Русских Е.Г.
	Химия	Чикунев Александр 100б	Азябина Т.М.
2025	Математика	Магерамов Тимур 100б	Чупина Н.А.
	География	Шашин Никита 100б	Коржова Н.А.
	Литература	Нефедова Софья 94б	Нехлюдова О.В.
	География	Плотникова Ульяна 97б	Коржова Н.А.
	Химия	Серова Надежда 97б	Азябина Т.М.
	Химия	Сутягин Максим 97б	Азябина Т.М.
	Английский язык	Григорьевых Милана 97б	Чаадаева Л.Г.
	Математика	Ирисова Дарья 97 б	Чупина Н.А.
	Русский язык	Серова Надежда 95б	Богомолова Н.А.

Результаты ВПР

С целью формирования единой системы оценки качества образования в Российской Федерации, осуществления мониторинга результатов перехода на Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования и выявления уровня подготовки школьников Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки весной 2024 года были проведены **Всероссийские проверочные работы.**

Результаты ВПР 4 классов в 2025 году (% , по отметкам)

Для обучающихся 4-х классов ВПР проводились по предметам «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир», «Литературное чтение», «Английский язык»

		Русский язык	Математика	Окружающий мир	Литер-е чтение	Английский язык
МБОУ СОШ № 7	Количество участников	190	192	111	37	43
	на «2»	10,53	4,69	0	0	2,27
	на «4» и «5»	50	70,9	88,29	62,16	63,64
Чайковский городской округ	Количество участников	1320	1328	725	291	300
	на «2»	7,5	2,48	0,41	1,72	8,33
	на «4» и «5»	76,0	77,7	92,8	67,7	58,7
Пермский край	Количество участников	31728	31634	18384	5617	228
	на «2»	4,68	1,15	0,15	2,42	5,24

	на «4» и «5»	62,0	83,5	89,6	67,06	64,62
Российская Федерация	Количество участников	1648099	1648464	1052795	255084	312240
	на «2»	5,21	2,07	0,94	2,2	4,0
	на «4» и «5»	61,0	76,0	80,8	72,7	69,9

Результаты ВПР в 2025 году ниже результатов ВПР предыдущих лет, необходимо спланировать работу по повышению качества обучения.

Русский язык		«2»	«3»	«4»	«5»
РФ		5,21	33,79	43,69	17,31
Пермский край		4,68	33,34	44,39	17,58
Чайковский городской округ (ЧГО)		7,5	32,65	43,33	16,52
СОШ № 7		10,53	39,47	40	10

По русскому языку процент учащихся, написавших на «2», существенно выше, чем в ЧГО, Пермском крае, РФ. Процент написавших на «4» и «5» снизился.

Математика		«2»	«3»	«4»	«5»
РФ		2,07	21,9	48,08	27,96
Пермский край		1,15	15,37	48,69	34,79
Чайковский городской округ (ЧГО)		2,48	19,88	44,95	32,68
СОШ № 7		4,69	24,48	42,71	28,13

По математике также наблюдается увеличение количества «2» и уменьшение количества работ на «4» и «5».

Окружающий мир		«2»	«3»	«4»	«5»
РФ		0,94	18,26	55,08	25,72
Пермский край		0,15	10,25	58,08	31,52
Чайковский городской округ (ЧГО)		0,41	6,76	57,52	35,31
СОШ № 7		0	11,71	67,57	20,72

По окружающему миру нет учащихся, написавших на «2», в отличие от показателей ЧГО, Пермского края и РФ. Процент написавших на «4» намного выше показателей ЧГО, Пермского края и РФ, но процент написавших на «5» ниже ЧГО, Пермского края и РФ на 5-14%.

Результаты ВПР 5 классов (% , по отметкам)

Для обучающихся 5-х классов ВПР проводились по предметам «Русский язык», «Математика», «География», «Биология», «История», «Английский язык», «Литература»

Русский язык		«2»	«3»	«4»	«5»
РФ		12,2	38,97	33,44	15,4
Пермский край		19,54	40,5	26,68	13,28
Чайковский городской округ		13,05	45,9	30,29	10,76
СОШ № 7		23,49	38,26	28,86	9,4

По русскому языку процент учащихся, написавших на «2», больше, чем в ЧГО, Пермском крае и РФ. Процент написавших на «5» выше показателей ЧГО и Пермского края, РФ.

Математика		«2»	«3»	«4»	«5»
РФ		7,56	37,95	38,21	16,28

Пермский край	10,52	38,25	35,08	16,14
Чайковский городской округ	9,23	37,18	37,61	15,98
СОШ № 7	12,58	21,85	42,38	23,18

По математике процент учащихся, написавших на «2» выше чем в ЧГО, в РФ и Пермском крае, показатель учащихся, получивших «5» выше чем в ЧГО, Пермском крае и по РФ.

Биология	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	2,87	37,27	47,93	11,92
Пермский край	3,4	45,37	44,93	6,29
Чайковский городской округ	2,6	44,8	48,76	3,84
СОШ № 7	0,92	47,71	49,54	1,83

По биологии показатели лучше, чем в целом в Пермском крае, и ЧГО кроме показателя ВПР «5».

История	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	5	33,92	42,02	19,06
Пермский край	8,54	37,44	38,15	15,87
Чайковский городской округ	6,98	33,49	42,64	16,9
СОШ № 7	8,79	40,66	42,86	7,69

По истории процент учащихся, написавших на «2» больше, показатели на «5» меньше, а показатели на «3» и на «4» лучше, чем в ЧГО, Пермском крае и по РФ.

География	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	3,89	39,43	45,99	10,69
Пермский край	7,38	52,72	35,49	4,4
Чайковский городской округ	4,17	47,32	44,35	4,17
СОШ № 7	0	52,5	45	2,5

География введена в этом году в состав ВПР. Радует, что отсутствуют учащиеся, написавшие на оценку «2»

Английский язык	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	9,98	36,83	40,51	12,68
Пермский край	20,49	41,89	32,43	5,19
Чайковский городской округ	20,85	48,86	26,71	3,58
СОШ № 7	21,57	41,18	33,33	3,92

Английский язык вернули в состав ВП. Показатели написавших на «5» немного выше ЧГО, но ниже Пермского края

Результаты ВПР в 6-х классах.

В 6-х классах проводились ВПР по предметам «Математика» и «Русский язык» для обучающихся, а по предметам «География», «История», «Биология», «Английский язык» выборочно.

Математика	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	8,91	46,8	34,7	9,59
Пермский край	15,03	50,55	27,73	6,7
Чайковский городской округ	11,22	57,38	26,1	5,3
СОШ № 7	9,3	49,0	31,2	10,5

По математике процент учащихся, написавших на «2» меньше чем в ЧГО и Пермском крае, но больше, чем по России, процент учащихся, написавших на «5» выше чем в РФ, ПК и ЧГО.

Русский язык	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	9,5	37,08	35,55	17,87
Пермский край	13,69	36,06	32,18	18,07

Чайковский городской округ	13,05	36,49	33,18	17,28
СОШ № 7	18,3	26,8	31,37	23,53

По русскому языку результаты на «5» лучше, чем в РФ, ПК и ЧГО, однако написавших на «два также больше.

Истории	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	5,15	36,9	44,35	13,6
Пермский край	10	42,78	38,91	8,31
Чайковский городской округ	8,36	35,04	43,67	12,94
СОШ № 7	0	39,02	53,66	7,32

По истории качественные показатели выше ПК. Отсутствие «двоек» радует.

Биология	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	3,76	41,69	44,89	9,66
Пермский край	6,71	54,08	35,53	3,68
Чайковский городской округ	3,86	52,52	40,44	3,19
СОШ № 7	1,49	43,28	44,78	10,45

По биологии результаты лучше всех уровней!

География	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	2,91	39,32	47,14	10,63
Пермский край	5,07	49,9	40,23	4,79
Чайковский городской округ	6,22	54,62	36,3	2,86
СОШ № 7	12,36	59,55	26,97	1,12

По географии результаты хуже всех уровней

Английский язык	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	9,69	37,4	38,73	14,18
Пермский край	20,55	40,52	30,89	8,04
Чайковский городской округ	24,07	42,13	25,46	8,33
СОШ № 7	21,82	25,45	38,18	14,55

Отличников ВПР по английскому языку больше чем в ПК и ЧГО, сопоставимо с РФ, количество несправившихся с ВПР больше чем в РФ, но меньше, чем в ЧГО

Обществознание	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	8,66	40,45	37	13,89
Пермский край	15,39	45,9	31,08	7,63
Чайковский городской округ	19,45	36,52	33,45	10,58
СОШ № 7	8,11	56,76	29,73	5,41

Показатели по обществознанию в части количества несправившихся меньше, чем в ЧГО и ПК, но и отличников к сожалению тоже меньше.

Литература	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	9,74	32,27	35,97	22,02
Пермский край	16,04	36,2	30,37	17,39
Чайковский городской округ	13,83	38,34	31,23	16,6
СОШ № 7	14,81	29,63	25,93	29,63

Показатели по литературе в части количества несправившихся меньше, чем в ПК, но больше чем в ЧГО, но отличников больше чем в РФ, ПК и ЧГО.

Результаты ВПР в 7-х классах.

В 7-х классах проводились ВПР по предметам «Математика» и «Русский язык» для всех обучающихся, по таким предметам, как «Биология», «Обществознание», «История», «География» на основе случайного выбора. Так же включены в состав ВПР «Английский язык» и «Литература»

Математика	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	8,03	49,13	34,08	8,76
Пермский край	12,98	51,98	28,8	6,24
Чайковский городской округ	13,5	53,21	26,77	6,52
СОШ № 7	6,37	39,49	43,31	10,83

По математике показатели написавших на «2» «4» «5» лучше чем ЧГО, ПК и РФ.

Русский язык	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	11,15	39,04	33,11	16,69
Пермский край	18,95	36,32	27,62	17,1
Чайковский городской округ	19,01	40,55	26,8	13,65
СОШ № 7	37,01	27,27	18,18	17,53

По русскому языку учащиеся плохо справились с работой, хотя показатель написавших на «2» уменьшился по сравнению с прошлым годом, показатель написавших ВПР на «5» выше, чем в ЧГО, ПК и РФ.

Физика	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	6,05	51,68	35,2	7,07
Пермский край	11,28	57,99	26,68	4,05
Чайковский городской округ	8,71	65,17	23,63	2,49
СОШ № 7	5,36	73,21	19,64	1,79

По физике написавших на пять по сравнению с прошлым годом стало больше (было 0), но это все равно меньше, чем в ЧГО, ПК и РФ. Количество не справившихся меньше чем в ЧГО, Пермском крае и РФ.

Информатика	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	4,28	31,71	46,04	17,97
Пермский край	7,23	42,75	39,32	10,7
Чайковский городской округ	8,84	44,22	42,86	4,08
СОШ № 7	0	28,57	71,43	0

По информатике все справились с работой.

История	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	5,11	40,01	40,43	14,45
Пермский край	9,11	46,08	35,18	9,62
Чайковский городской округ	6,5	39,32	44,58	9,6
СОШ № 7	2,78	44,44	50	2,78

По истории показатели количество выполнивших работу на «2» меньше, чем в ЧГО, ПК и РФ, так же процент написавших на «5» ниже показателей РФ и ПК.

Биология	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	3,6	38,43	44,19	13,77
Пермский край	5,41	48,03	39,54	7,01
Чайковский городской округ	4,44	50,89	39,94	4,73
СОШ № 7	0	37,5	60	2,5

По биологии успешно написали все, выше, чем в ЧГО, ПК и РФ

Обществознание	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	9,71	44,42	34,59	11,29
Пермский край	17,48	50,55	26,78	5,19
Чайковский городской округ	16,95	52,87	24,71	5,46
СОШ № 7	10,81	40,54	37,84	10,81

По обществознанию написавших на «5» столько же сколько и написавших на «2», эти показатели выше чем в ЧГО и ПК, качественные показатели выше показателей РФ, ПК и ЧГО.

География	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	3,95	43,27	42,62	10,16
Пермский край	6,55	53,4	35,51	4,53
Чайковский городской округ	4,15	58,82	32,18	4,84
СОШ № 7	3,77	47,17	41,51	7,55

По географии процент написавших на «2» меньше чем в ПК и ЧГО, написавших на «5» выше, чем ПК, и ЧГО.

Английский язык	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	9,97	38,77	37,65	13,61
Пермский край	20,21	41,94	31,41	6,44
Чайковский городской округ	37,69	35	23,85	3,46
СОШ № 7	45,76	28,81	22,03	3,39

Большое количество детей не справилась с ВПР по английскому языку.

Литература	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	10,47	35,47	33,88	20,17
Пермский край	17,51	41,73	26,98	13,77
Чайковский городской округ	13,55	44,22	29,08	13,15
СОШ № 7	15,38	34,62	34,62	15,38

Качественные показатели выше, чем в ЧГО и ПК.

Результаты ВПР в 8-х классах.

В 8-х классах ВПР проводились по предметам «Математика» и «Русский язык» (для всех обучающихся), «География», «Обществознание», «История», «Химия», «Биология».

Математика	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	6,99	49,48	35,5	8,03
Пермский край	11,83	53,34	29,39	5,43
Чайковский городской округ	10,28	50,11	35,01	4,6
СОШ № 7	10,21	51,07	29,66	9,06

По математике процент написавших на «2» сопоставим с ЧГО и РФ. Процент написавших на «5» выше показателей ЧГО, ПК и РФ.

Русский язык	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	13,45	43,04	31	12,51
Пермский край	24,22	39,76	24,52	11,5
Чайковский городской округ	19,78	41,91	26,53	11,78
СОШ № 7	50,77	26,92	13,85	8,46

По русскому языку ВПР половина учащихся написала на «2». Так же процент написавших на «4» и «5» ниже ЧГО, ПК.

Химия	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	5,35	40,62	38,9	15,13
Пермский край	7,28	38,48	39,29	14,96
Чайковский городской округ	3,99	38,04	43,12	14,86
СОШ № 7	0	6,67	66,67	26,67

По химии качество (количество написавших на «4», «5») выше аналогичных показателей, ЧГО, ПК и РФ.

История	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	3,52	37,67	44,24	14,56

Пермский край	6,02	43,26	40,04	10,68
Чайковский городской округ	3,65	38,3	45,29	12,77
СОШ № 7	2,38	71,43	21,43	4,76

По истории ВПР процент учащихся, написавших на «2» меньше ЧГО, ПК, РФ, но и написавших на «5» меньше всех участников ВПР по данной дисциплине.

Обществознание	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	10,9	44,28	35,15	9,67
Пермский край	18,15	47,83	28,69	5,33
Чайковский городской округ	8,19	47,78	36,86	7,17
СОШ № 7	3,51	64,91	29,82	1,75

По обществознанию в этом году исправилась ситуация с написавшими на «2» их стало меньше чем в ЧГО, ПК и РФ. Процент написавших на «3» выше чем в ЧГО, ПК и РФ.

География	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	3,33	40,53	48,22	7,91
Пермский край	5,47	49,44	41,82	3,27
Чайковский городской округ	3,54	36,87	53,54	6,06
СОШ № 7	8,7	39,13	47,83	4,35

По географии процент учащихся, написавших на «2» ниже аналогичных показателей, процент на «4» и «5» ниже ЧГО и РФ, но выше ПК.

Биология	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	2,55	36,05	46,49	14,91
Пермский край	2,81	42,94	43,57	10,67
Чайковский городской округ	4,04	49,49	34,85	11,62
СОШ № 7	3,33	63,33	30	3,33

По биологии ВПР написали на «2» и «5» одинаковое количество учащихся, написавших на «5» меньше, чем в ЧГО, ПК и РФ.

Физика	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	5,88	51,45	35,29	7,37
Пермский край	11,26	61,61	23,76	3,37
Чайковский городской округ	12,74	64,09	20,46	2,7
СОШ № 7	16,22	75,68	8,11	0

По физике нет учащихся, которые написали на «5» и написавших на «2» гораздо больше, чем в ЧГО, ПК, РФ

Информатика	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	5,49	40,21	39,7	14,6
Пермский край	12,44	51,74	27,47	8,36
Чайковский городской округ	12,5	47,92	29,86	9,72
СОШ № 7	12	60	24	4

Показатели по учащимся написавшим на «2» сопоставимы с ПК, ЧГО и это ниже показателей РФ, к сожалению написавших ВПР на 4 так же гораздо меньше.

Английский язык	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	10,52	39,07	38,04	12,38
Пермский край	22,96	44,13	28,97	3,95
Чайковский городской округ	22,93	41,73	30,83	4,51
СОШ № 7	30	40	30	0

Большой процент написавших на «2»

Литература	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	9,89	36,13	33,68	20,3
Пермский край	19,28	36,09	28,17	16,47
Чайковский городской округ	7,77	44,56	30,57	17,1
СОШ № 7	7,14	42,86	21,43	28,57

50% учащихся написали ВПР по литературе на «5» и «4». Этот качественный показатель выше, чем в РФ, но выше, чем в ЧГО и ПК.

Задачами на следующий учебный год являются:

Повышение успеваемости по всем предметам.

Повышение процента написавших на «4» и «5» ВПР по всем предметам.

Результаты государственной итоговой аттестации (ГИА) выпускников 11х классов.

В 2024 - 2025 учебном году в МБОУ СОШ № 7 все выпускники МБОУ СОШ №7 (базовая школа) 25 выпускников получили аттестаты о среднем общем образовании, что составляет 100%. Выдано 3 аттестата с отличием и медаль «За особые успехи в учении» I степени: Вицевой Ксении Александровне, Смышляеву Егору Владимировичу, Петрову Андрею Сергеевичу, 1 аттестат отличием и медаль «За особые успехи в учении» II степени: Дурновцеву Михаилу Александровичу.

Результаты ГИА за последние три года представлены в таблице:

	2022-2023		2023-2024		2024-2025	
	% справившихся	средний балл	% справившихся	средний балл	% справившихся	средний балл
Русский язык	100	69,1	100	65,5	100	66,6
Математика баз.	100	5,0	100	4,6	100	5,0
Математика проф.	100	59,8	100	67,4	100	67,9
История	-	-	-	-	-	-
Литература	100	55,5	100	62,8	100	63,0
Биология	100	52,0	100	63,3	100	66,5
Химия	100	61,3	100	66,1	100	66,5
Обществознание	100	72,6	90	60,0	75	56,8
География	-	-	-	-	-	-
Физика	100	57,5	100	66,2	100	68,4
Информатика	100	60,8	75	51,3	100	69,8
Английский язык	100	67,5	100	85,5	100	73,5

В условиях реализации профильных направлений в МБОУ СОШ №7 (естественнонаучный, технологический, реализация ИОМ в рамках учебного плана школы) особое место среди результатов ГИА занимают предметы, изучаемые на углубленном уровне.

Так результаты ЕГЭ по математике профильный уровень на + 0,5 балла выше результата ЕГЭ в 2024 году, на -1,7 балла ниже результата ЕГЭ в ЧГО и на +1,9 балла выше результатов ЕГЭ по математике в Пермском крае.

Результаты ЕГЭ по информатике на +18,5 баллов выше результатов ЕГЭ в 2024 году, на +5,9 балла выше результата ЕГЭ в ЧГО и на +9,8 баллов выше результатов ЕГЭ по информатике в Пермском крае.

Результаты ЕГЭ по химии выше результатов ЕГЭ на + 0,4 балла в сравнении с результатом ЕГЭ 2024 года, на +1,9 балла выше результата ЕГЭ в ЧГО и на +2,5 балла выше результатов ЕГЭ по химии в Пермском крае

Результаты ЕГЭ по биологии на +3,2 балла выше результатов ЕГЭ в 2024 году, на +2,6 балла выше результата ЕГЭ в ЧГО и на +10,5 балла выше результатов ЕГЭ по биологии в Пермском крае.

Результаты ЕГЭ по физике на +2,2 балла выше результатов ЕГЭ в 2024 году, на +4,3 балла выше результата ЕГЭ в ЧГО и на +3,4 балла выше результатов ЕГЭ по физике в Пермском крае.

Результаты ЕГЭ по обществознанию на -3,2 балла ниже результатов ЕГЭ в 2025 году, на -4,1 балла ниже результата ЕГЭ в ЧГО и на -0,5 балла ниже результатов ЕГЭ по обществознанию в Пермском крае.

Результаты ЕГЭ по математике базовый уровень на +0,4 балла выше результата ЕГЭ в 2024 году на +0,6 балла выше результатов ЕГЭ в ЧГО.

Результаты ЕГЭ по литературе на +0,2 балла выше результатов ЕГЭ в 2024 году, на +5,2 балла выше результата ЕГЭ в ЧГО и на 7,0 балла выше результатов ЕГЭ по литературе в Пермском крае.

Результаты ЕГЭ по английскому языку -12 баллов ниже результатов ЕГЭ в 2024 году, на +8,4 балла выше результата ЕГЭ в ЧГО и на +6,5 баллов выше результатов ЕГЭ по английскому языку в Пермском крае.

Количество выпускников, набравших 225 баллов и более по результатам трех ЕГЭ:

Учебный год	Кол-во выпускников, набравших 225 баллов и более по результатам трех ЕГЭ
2014-2015	1
2015-2016	3
2017-2018	4
2018-2019	5
2019-2020	2
2020-2021	9
2021-2022	8
2022-2023	4
2023-2024	7
2024-2025	6

Список учащихся, набравших 225 и более баллов по результатам трех экзаменов

N п/п	ФИО	Предметы	Общий балл (сумма баллов по трем самым результативным ЕГЭ)
1	Вицева Ксения Александровна	Английский язык - 73 Русский язык – 94 Литература - 63	230
2	Смышляев Егор Владимирович	Математика – 96 Информатика - 95 Русский язык – 81 Физика - 92	269
3	Петров Андрей Сергеевич	Русский язык - 94 Математика – 86 Физика- 86	266
4	Дурновцев Михаил Александрович	Русский язык – 75 Математика – 76 Физика – 79	230
5	Иванов Денис Алексеевич	Русский язык – 64 Математика – 74 Физика – 90 Химия - 69	233
6	Тимофеев Матвей Львович	Математика – 80 Физика – 76 Информатика – 90 Русский язык - 72	246

Еще одним из показателей качественной подготовки к ГИА является **количество высокобалльных результатов ЕГЭ в 2025 году:**

Предмет	Лучшие результаты (81-100 баллов) в 2022-2023 г.	Лучшие результаты (81-100 баллов) в 2023-2024 г.	Лучшие результаты (81-100 баллов) в 2024-2025 г.
Русский язык	2	5	3
Физика	1	1	4
Обществознание	1	0	0
Литература	0	2	0
Английский язык	0	1	0
Химия	0	1	2
Математика профильный уровень	0	2	3
Информатика	0	0	2
Итого:	4	12	14

Лучшие результаты (по школе) ЕГЭ в 2025 году:

Предмет	Ф.И. выпускника	Балл	Ф.И.О. педагога
Русский язык	Вицева Ксения	94	Бутер Н.К.
Русский язык	Петров Андрей	94	Бутер Н.К.
Русский язык	Смышляев Егор	81	Бутер Н.К.
Математика профильная	Смышляев Егор	96	Шагалова Е.А.
Математика профильная	Тимофеев Матвей	80	Шагалова Е.А.
Математика профильная	Петров Андрей	86	Шагалова Е.А.
Физика	Смышляев Егор	92	Кунгина Ирина Александровна
Физика	Иванов Денис	90	Кунгина Ирина Александровна
Физика	Петров Андрей	86	Кунгина Ирина Александровна
Физика	Соломенников Назар	80	Кунгина Ирина Александровна
Химия	Докучаева Анна	84	Коновалова Виктория Алексеевна
Химия	Кокшарова София	82	Коновалова Виктория Алексеевна
Биология	Пустовалов Арсений	77	Калмыкова Вера Викторовна
Английский язык	Мартюшева Мария	74	Артемьева Марина Альбертовна
Информатика	Смышляев Егор	95	Маркова Елена Валерьевна
Информатика	Тимофеев Матвей	90	Маркова Елена

			Валерьевна
Обществознание	Мартюшева Мария	71	Коршунова Светлана Станиславовна

Лучшими результатами ЕГЭ в 2025 году в ЧГО признаны результаты ЕГЭ:

по русскому языку: Вицева Ксения – 94 балла (учитель Бутер Н.К.), по математике профильной: Смышляев Егор – 96 балла (учитель Шагалова Е.А.), по химии: Докучаева Анна – 84 балла (учитель Коновалова В.А.), информатике: Смышляев Егор – 95 баллов (учитель Маркова Е.В.).

Результаты ЕГЭ в сравнении с результатами района и Пермского края (средний балл по 100-балльной шкале)

Учебный год	2022-2023			2023-2024			2024-2025		
	СОШ 7	ЧГО	Край	СОШ 7	ЧГО	Край	СОШ 7	ЧГО	Край
Предметы									
Русский язык	69,1	71,0	69,6	65,5	65,9	65,9	66,6	62,3	63,0
Математика баз.	5,0	4,5	-	4,6	4,4	4,23	5,0	4,4	-
Математика проф.	59,8	60,5	59,2	67,4	67,3	66,8	67,9	69,6	66,0
История	-	61,6	60,9	-	60,5	59,6	-	62,3	61,0
Литература	55,5	64,3	59,2	62,8	60,5	58,8	63,0	57,8	56,0
Биология	52,0	54,8	51,5	63,3	57,8	56,8	66,5	63,9	56,0
Химия	61,3	64,0	61,9	66,1	63,3	63,2	66,5	64,6	64,0
Обществознание	72,6	66,9	61,4	60,0	61,7	58,4	56,8	60,9	57,3
География	-	80,8	65,8	-	62,3	66,5	-	66,8	63,0
Физика	57,5	60,5	58,4	66,2	63,5	66,9	68,4	64,1	65,0
Информатика и ИКТ	60,8	66,3	63,4	51,3	65,0	62,3	69,8	63,9	60,0
Английский язык	67,5	69,4	59,2	85,5	71,3	65,5	73,5	65,1	67,0

Объективным показателем результатов реализации профильных направлений в МБОУ СОШ №7 является устройство выпускников по завершению обучения в МБОУ СОШ №7:

Год	Всего выпускников	Поступили в вузы		Продолжают обучение по выбранному профилю			
		всего	на бюджет	в ВУЗах	в т.ч. бюджет	в СУЗах	в т.ч. бюджет
2022	25	24 (96%)	22(92%)	24 (96%)	22 (92%)	1(4%)	1(4%)
2023	25	24 (96%)	21(87,5%)	24 (96%)	21(87,5%)	1(4%)	1(4%)
2024	30	25 (83,3%)	20 (80%)	25 (83,3%)	20 (80%)	3 (10%)	2 (66,7%)
2025	25	23(92%)	21(91,3%)	23(92%)	21(91,3%)	1(4%)	0(0%)

96% обучающихся, продолжают обучение по выбранному профилю из них 92% продолжают обучение в ВУЗах, из них 91,3% поступило на бюджет.

Результаты ВПР в 2025 году:

Русский язык	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	6,63	29,74	42,63	21
Пермский край	9,95	31,5	41,42	17,12
Чайковский городской округ	5,95	39,13	42,79	12,13
СОШ № 7	6,67	40	46,67	6,67

По русскому языку процент неудовлетворительных оценок ниже чем в Пермском крае, но сопоставим с данным показателем в ЧГО и РФ, показатель по отметкам «4 и 5» сопоставим с результатами в ЧГО, но ниже чем данный показатель в РФ и Пермском крае.

Математика	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	5,67	44,2	41,41	8,71
Пермский край	12,8	53,91	27,88	5,41
Чайковский городской округ	4,87	51,97	36,66	6,5
СОШ № 7	12,12	54,55	24,24	9,09

По математике процент получивших неудовлетворительные оценки ниже чем в Пермском крае, но выше чем в ЧГО и РФ, при этом процент получивших «5» выше чем в ЧГО, Пермском крае и РФ.

Физика	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	2,85	28,45	44,09	24,61
Пермский край	5,96	29,7	41,26	23,08
Чайковский городской округ	3,11	39,13	49,07	8,7
СОШ № 7	0	61,54	34,62	3,85

По физике 100% обучающихся справились с работой, при этом процент обучающихся получивших «4 и 5» ниже чем в ЧГО, Пермском крае и РФ.

Английский язык	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	2,71	18,74	50,3	28,25
Пермский край	7,23	24,46	49,62	18,68
Чайковский городской округ	18,33	41,67	40	0
СОШ № 7	30,77	42,31	26,92	0

По английскому языку процент получивших неудовлетворительные оценки выше, чем в ЧГО, Пермском крае, РФ, и процент выполнивших работу на «4 и 5» ниже аналогичных показателей в ЧГО, Пермском крае и РФ.

3. Оценка условий реализации ООП

3.1. Методическая работа школы

В связи с утверждением приказа Минпросвещения от 06.11.2024 № 779 школа проанализировала документацию, которую ведут педагогические работники. Значительную часть документов перевели в электронный вид и поручили вести непедагогическим работникам. Документацию, которая связана с реализацией ООП школы, продолжают вести педагогические работники за дополнительную плату, а именно:

- анкеты и отчеты стартовой диагностики обучающихся;
- раздел карт психолого-педагогического наблюдения обучающихся;
- протоколы классных родительских собраний;
- заявки в ГАИ на проведение выездного мероприятия;
- журнал учета инструктажей обучающихся перед выездным мероприятием;
- журнал учета химических реактивов (ведет учитель химии);
- журнал инструктажей обучающихся по безопасности (ведут учителя физкультуры, химии, физики, труда (технологии)).

В 2025 году методическая работа строилась на основе годового плана работы школы. Педагоги работали над методической темой: «Доказательная педагогика: приемы и методы формирования и развития мышления школьников в условиях обновленных ФГОС».

Целью работы было повышение качества результатов образовательного процесса через совершенствование уровня профессионального мастерства педагогов в вопросах развития мышления школьников, повышение профессиональной компетенции педагогов для успешной реализации ФГОС и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Деятельность педагогического коллектива была направлена на обеспечение методического сопровождения реализации ФГОС НОО, ООО, СОО, ФГОС ОВЗ НОО, ООО.

Основным структурным подразделением методической службы школы, осуществляющие проведение учебно-воспитательной, методической и внеклассной работы по одному предмету или по образовательным областям являются методические объединения. В школе работает 9 школьных методических объединений (Приказ (07-14-232 от 28.08.2025г):

МО «МИФ» (учителя математики, информатики, физики);

МО учителей иностранного языка;

МО учителей физической культуры и ОБЗР;

МО «ЕНЦ» (учителя естественнонаучного цикла);

МО учителей гуманитарного цикла;

МО учителей истории и обществознания;

МО учителей 1-2 классов;

МО учителей 3-4 классов;

МО классных руководителей.

В 2025-2026 учебном году методические объединения разработали и предоставили план реализации тематических событий и мероприятий, носящих систематический характер. Проведены муниципальные предметные образовательные события по русскому языку и литературе, информатике, математические тренинги для 8-9 классов.

Результатом работы МО ОУ стало участие учителей-предметников в реализации таких проектов как «Университетский округ – стажировочные маршруты управленческих команд и педагогов на базе центров инновационного опыта Пермского края» в рамках деятельности Университетского округа Пермского государственного гуманитарно– педагогического университета в качестве пилотной школы; муниципального проекта «Эффект домино: качественный урок сегодня – функционально грамотный выпускник завтра»; региональном проекте «Университетско – школьный Кластер 2026» от ФГАОУ ВО «НИУ ВШЭ». В рамках проектов учителя осуществляли методическое сопровождение коллег школ края, повышали свой профессиональный методический уровень через погружение в вопросы использования приемов формирования ФГ в предмете, улучшали цифровые профессиональные навыки.

24 марта 2026 г. прошел педагогический совет «Современный урок в условиях обновленных ФГОС», по результатам которого были обозначены точки развития на следующий учебный год в методическом направлении. В апреле 2026 года состоялся традиционный фестиваль методических объединений «Читаю грамотно». Основной целью фестиваля стал обмен опытом, технологиями и педагогическими приёмами, а также укрепление корпоративной культуры ОУ.

В августе 2025 года состоялся педагогический совет Школа инженерного мышления и ранней профориентации: вчера, сегодня, завтра», где в рамках реализации новой Программы развития школы была представлена модели интеграции в систему МБОУ СОШ №7 системы учебных курсов части УП, формируемой участниками образовательной организации, системы курсов внеурочной деятельности и событийности на 2025 – 2026 учебный год. В результате работы по данной модели в 2025 году педагогами проведены образовательные события: «Ярмарка внеурочной деятельности», «Абонемент в профессию», «Образовательная картография» для 9 классов, «Мой профиль» для 8 классов, «Ярмарка профессий» для 6 классов, «Математический лабиринт» для 5 классов.

Ежегодно педагоги школы принимают участие в конкурсах педагогического мастерства, таких как олимпиада «Профи-край»; муниципальный конкурс «Учитель года – 2026» - Чаадаева Л.Г. (Диплом 2 степени в номинации «Учитель»), административно – управленческая команда (Диплом 1 степени в номинации «Административно – управленческая команда»); в краевом конкурсе образовательных программ, организационно-методических материалов и разработок технической и естественнонаучной направленностей на базе государственного учреждения дополнительного образования «Пермский краевой центр «Муравейник». В июне 2025 года Кайзер О.В. стала региональным победителем конкурса «Лучшие учителя Пермского края». Ежегодно педагоги

школы принимают участие в муниципальной методической конференции, возглавляют и принимают активное участие в работе муниципальных профессиональных сообществ.

Продолжается реализация проектов «Музейный штурм» и «Билингва +». Статус «Авторизованная» получила программа «ТРИЗ» разработанная и реализуемая Милитдиновой А.М. Промежуточные итоги Проектов «Музейный штурм» и «Билингва+» были представлены на школьном и на городском ЭМС, результаты реализации программ признаны положительными. Программа развития школы «Школа инженерного мышления и ранней профориентации МБОУ СОШ №7№ на 2025-20230 гг. была представлена на городском ЭМС, присвоен статус «инновационная».

В рамках реализации плана мероприятий по научно-методическому сопровождению педагогических работников, 31 октября 2025г. учителя ОУ приняли участие в краевой ярмарке педагогических идей «Образовательные практики формирования функциональной грамотности обучающихся в условиях обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО». На основе материалов ярмарки составлен сборник.

Традиционный, шестой «День науки», прошедший в феврале 2025г. прошел в формате краевого стажировочного семинара «Первые шаги в становлении технологического образования в школе: от интереса ребенка профессиональной картографии» для педагогических работников Пермского края.

Ежегодно педагоги английского языка проводят муниципальный конкурс чтецов на английском языке.

Благодаря сотрудничеству с Группой компаний «ЭРИС», в сентябре 2025 года команда учеников школы, выпускников и инженеров предприятия «Start» приняли участие во Всероссийском чемпионате по робототехнике команды «Сахалин 2.0». В июне 2025 г. на базе ГК «ЭРИС» прошла производственная практика для обучающихся 5-10 классов с сопровождением учителей-предметников и инженеров предприятия.

Учителя школы приняли активное участие в качестве экспертов в муниципальном конкурсе проектов и конкурсе исследовательских работ.

В июне 2025 года коллектив педагогов школы стал победителем конкурса среди общеобразовательных организаций Пермского края на статус «Центр инновационного опыта - пилотная площадка Университетского округа Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета». В августе - декабре 2025 года в рамках деятельности ЦИО «Университетский округ» - сетевая модель повышения качества образования на практическом семинаре в г. Перми «Использование современных образовательных технологий для реализации событийного подхода в условиях, обновленных ФГОС» учителя нашей школы представили свой опыт для сетевых школ края.

Курсовая подготовка

В 2025 году педагоги МБОУ СОШ №7 повышали квалификацию по преподаваемым предметам и программам в области воспитания. В апреле 3 человека обучались по программе «Современные достижения отечественной науки для обеспечения технологического суверенитета страны (математика, физика, информатика)». 2 педагога повысили свою квалификацию по программе «Актуальные вопросы содержания и методики преподаваемого курса «История нашего края» в рамках учебного предмета «История» (5,6,7 классы). В июне 9 педагогов школы прошли курсовую подготовку «Реализация программ углубленного уровня для обучающихся на основе ФОП СОО и обновленного ФГОС СОО» по предметам: математика, химия, информатика, география, иностранный язык, обществознание. Также пройдены курсы повышения квалификации учителями начальной школы (13 человек) по предмету математика «Особенности начальной углублённой подготовки по математике в условиях реализации ФГОС НОО (на примере непрерывного курса математического развития «Учусь учиться Л.Г. Петерсон)». В течение года педагоги нашей школы прошли КПК по предметам: русский язык и литература, основы робототехники, теория вероятности и статистики, физика, иностранный язык, а также «Формирование и оценивание функциональной грамотности обучающихся в условиях реализации ФГОС НОО, ООО и СОО», «Формирование и мониторинг универсальных учебных действий на

основе технологии деятельностного метода», «Прокачка умений решать олимпиадные задачи». По программам воспитания обучались 20 человек по теме: «Компетенция классных руководителей и педагогов школ в вопросах профилактики суицидального поведения учащихся. Профилактика детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в объёме 180 часов.

Таким образом, за 2025 год прошли курсовую подготовку 62% педагогических работников школы.

Наставничество

В 2025 году в школе продолжалась активная работа по наставничеству молодых педагогов. Всего в школе на декабрь 2025 года 8 молодых педагогов. За каждым закреплён опытный педагог-стажист. С осени 2023 года за педагогами-наставниками и молодыми специалистами закреплён куратор – заместитель директора по УВР. Созданы: Приказ по наставничеству 2023-2024, 2024 – 2025, 2025-2026 учебный год, план работы с молодыми педагогами; план-сетка о взаимопосещении уроков, работает Целевая модель наставничества МБОУ СОШ №7; функционирует общий чат в социальной сети «ВК» - «Молодые педагоги + наставники». В апреле 2025 года проведена рефлексивная встреча наставнических пар по итогам реализации ИОМ.

В рамках реализации модели наставничества в 2025 году были проведены: индивидуальные консультации, взаимопосещение уроков «наставник - молодой педагог», «молодой педагог – наставник», «администрация – молодой педагог». Молодые педагоги являются активными участниками муниципальных образовательных событий. В ноябре 2025 года педагоги школы (Милитдинова А.М., Севастьянова А.С.) приняли участие в муниципальном кейс-чемпионате наставнических пар.

Гудкова С.Н., учитель начальных классов, в течение 2022-2025 гг. является руководителем муниципального профессионального сообщества для педагогов ЧГО «Формирующее оценивание как ресурс эффективности урока», проводит мастер-классы по формированию контрольно-оценочной самостоятельности младших школьников. Трофимова О.А., учитель начальных классов, является соорганизатором заседаний муниципального профессионального сообщества «Информационно-коммуникативные технологии в работе учителя». Кайзер Ольга Валерьевна, учитель английского языка МБОУ СОШ №7 – руководитель ГМО учителей английского языка; Бутер Наталья Константиновна, учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ №7 – руководитель ГМО учителей русского языка и литературы; Белёва Оксана Алексеевна, зам. директора по УВР, учитель ОРКСЭ МБОУ СОШ №7 – руководитель ГМО учителей ОРКСЭ.

3.2. Выполнение учебного плана и плана внеурочной деятельности.

Учебный план на всех уровнях образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО (1 кл.), ФГОС НОО (2-4 кл.), ФГОС ООО (5-9 кл.), ФГОС СОО (10-11 кл.) определяет общий объём нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам и годам обучения.

Выполнение учебного плана составляет 96-100% по всем предметам, выполнение учебных программ по всем предметам 100%.

План внеурочной деятельности объединял все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Были выделены основные направления внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное, духовно-нравственное.

3.3. Организация работы со способными детьми.

Начальная школа.

Работа со способными обучающимися продолжает оставаться одним из приоритетных направлений на начальной ступени школы. С целью создания благоприятных условий для поддержки и развития способностей у обучающихся, в начальной школе был реализован проект «Клубное пространство для развития способностей обучающихся в начальной школе» (присвоен статус инновационного на основании решения экспертно-методического совета и Приказа Управления образования администрации Чайковского городского округа от 26 мая 2021 года; с

2024 г. проект перешёл в режим функционирования). Одним из показателей успешной работы в рамках реализации проекта и далее можно считать результаты участия обучающихся в муниципальной многопредметной олимпиаде младших школьников 2-4 классов (победители и призёры 2025 года).

Класс	Предмет	<i>Литературное чтение</i>	<i>Окружающий мир</i>	<i>Математика</i>	<i>Русский язык</i>
2		2	2	1	2
3		1	1	1	3
4		0	1	1	0

Таким образом, Проект начальной школы «Клубное пространство для развития способностей обучающихся» позволил улучшить результаты по предметам на всех параллелях.

№ п/п	Название мероприятия	Кол-во участников от школы	Результат участия (победители, призёры)	Учитель, подготовивший участника
1	Муниципальная многопредметная олимпиада школьников 2-4 классов: Литературное чтение	9	Осипов Александр, 2 «В» класс Призёр	Фотина Анастасия Дмитриевна, Сыропятова Ирина Юрьевна
1	Муниципальная многопредметная олимпиада школьников 2-4 классов: Литературное чтение	9	Шкапенко Анна, 2 «В» класс Призёр	Фотина Анастасия Дмитриевна, Сыропятова Ирина Юрьевна
1	Муниципальная многопредметная олимпиада школьников 2-4 классов: Литературное чтение	9	Шипунова Ульяна, 3 «А» класс Призёр	Кузнецова Ольга Александровна, Черницына Ольга Александровна
2	Муниципальная многопредметная олимпиада школьников 2-4 классов: Окружающий мир	9	Осипов Александр, 2 «В» класс Призёр	Фотина Анастасия Дмитриевна, Рязанова Ксения Валерьевна
2	Муниципальная многопредметная олимпиада школьников 2-4 классов: Окружающий мир	9	Шкапенко Анна, 2 «В» класс Призёр	Фотина Анастасия Дмитриевна, Рязанова Ксения Валерьевна
2	Муниципальная многопредметная олимпиада школьников 2-4 классов: Окружающий мир	9	Басманова Ева, 3 «Б» класс Призёр	Самохвалова Людмила Николаевна, Кузнецова Ольга Александровна
2	Муниципальная многопредметная олимпиада школьников 2-4 классов: Окружающий мир	9	Хмелёв Евгений, 4 «Б» класс Призёр	Тулякова Софья Рафаэлевна, Севастьянова Анастасия Сергеевна
3	Муниципальная многопредметная олимпиада школьников 2-4 классов: Русский язык	9	Балабанова Мария, 2 «А» класс Призёр	Сыропятова Ирина Юрьевна, Гребенщикова Анна Иларионовна
3	Муниципальная многопредметная олимпиада школьников 2-4 классов:	9	Осипов Александр, 2 «В» класс Призёр	Фотина Анастасия Дмитриевна, Гребенщикова Анна

	Русский язык			Иларионовна
3	Муниципальная многопредметная олимпиада школьников 2-4 классов: Русский язык	9	Мышкина Марьяна, 3 «В» класс Призёр	Калямова Софья Вадимовна, Сюркаева Надежда Юрьевна
3	Муниципальная многопредметная олимпиада школьников 2-4 классов: Русский язык	9	Санникова София, 3 «Г» Призёр	Сюркаева Надежда Юрьевна
3	Муниципальная многопредметная олимпиада школьников 2-4 классов: Русский язык	9	Курсакова Анастасия, 3 «Д» класс Призёр	Черницына Ольга Александровна, Сюркаева Надежда Юрьевна
4	Муниципальная многопредметная олимпиада школьников 2-4 классов: Математика	9	Балабанова Мария, 2 «А» класс Призёр	Сыропятова Ирина Юрьевна, Васильева-Шиловская Виктория Викторовна
4	Муниципальная многопредметная олимпиада школьников 2-4 классов: Математика	9	Шипунова Ульяна, 3 «А» класс Призёр	Кузнецова Ольга Александровна, Калямова Софья Вадимовна, Самохвалова Людмила Николаевна
4	Муниципальная многопредметная олимпиада школьников 2-4 классов: Математика	9	Хмелёв Евгений, 4 «Б» класс Призёр	Тулякова Софья Рафаэлевна, Коршунова Татьяна Александровна
5	Конкурс чтецов (муниципальный тур)	1	Диплом 1 степени – Бекинёв Арсений	Рязанова Ксения Валерьевна
6	Олимпиада по ОПК (муниципальный тур)	14	Диплом 1 степени – Муран Марк; Диплом 2 степени – Рязанова Варвара; Диплом 3 степени – Кошелева Алёна	Константинова Татьяна Витальевна, Гудкова Снежана Николаевна
6	Олимпиада по ОПК (муниципальный тур)	14	Диплом 2 степени – Фоминых Арина	Константинова Татьяна Витальевна, Коршунова Татьяна Александровна
6	Олимпиада по ОПК (муниципальный тур)	14	Диплом 3 степени – Галушко Виктория, Цаплина Ксения, Шикалова Мария	Константинова Татьяна Витальевна, Сарапулова Анастасия Андреевна
6	Олимпиада по ОПК (муниципальный тур)	14	Диплом 3 степени – Серебрянский Матвей	Константинова Татьяна Витальевна, Севастьянова Анастасия Сергеевна
7	Олимпиада по ОПК (региональный тур)	3	Диплом 2 степени – Муран Марк; Диплом 3 степени – Рязанова Варвара	Константинова Татьяна Витальевна

На институциональном уровне в 2025 году в соответствии с планом ШМО учителей начальных классов были проведены школьные олимпиады.

На муниципальную конференцию учебно-исследовательских работ в 2022/2023 уч. году было представлено 22 работы, в 2023/2024 уч. году – 2 исследовательские работы, в 2024/2025 уч.г. – 8 участников представили исследовательские работы, из них два человека стали призёрами конкурса; 2025/2026 уч.г. – 13 участников, из них 5 человек стали призёрами. На муниципальную конференцию проектных работ в 2022/2023 уч. году было представлено 7 работ, в 2023/2024 уч. году – 4 проектные работы, в 2024/2025 уч.г. – 6 участников представили проектные работы на суд жюри, одна работа удостоена диплома 2 степени; в 2025/2026 уч.г. – 6 участников, из них 2 человека стали призёрами конкурса.

№ п/п	Название мероприятия	Количество участников	Результат участия (победители, призёры)	Учитель, подготовивший участника
1	Муниципальная конференция учебно-исследовательских работ обучающихся 2-4 классов	13	2 место - Вахрушева Анастасия, 2 «Б» класс	Гребенщикова Анна Иларионовна
			2 место - Тулупова Виктория, 2 «Д» класс	Рязанова Ксения Валерьевна
			2 место - Митуркина Елизавета, 3 «В» класс	Калямова Софья Вадимовна
			3 место - Санникова София, 3 «Г» класс	Сюркаева Надежда Юрьевна
			3 место - Байтиев Владислав, 4 «А» класс	Коршунова Татьяна Александровна
2	Отборочный этап Регионального открытого конкурса «Гении Прикамья -2025» (апрель 2025г.)	1	Победитель - Гудкова Милана, 3 «В» класс	Гудкова Снежана Николаевна
3	Финал Регионального открытого конкурса «Гении Прикамья – 2025» (декабрь 2025г.)	2	Победитель - Гудкова Милана, 4 «В» класс	Гудкова Снежана Николаевна
4	Муниципальная конференция проектных работ обучающихся 2-4 классов	6	3 место - Басманова Ева, 3 «Б» класс	Самохвалова Людмила Николаевна
			3 место - Рахний Степан, 3 «В» класс	Калямова Софья Вадимовна
5	XV краевой конкурс учебно-исследовательских работ и проектов «Муравьишка»	3	Победитель - Вахрушева Анастасия, 2 «Б» класс	Гребенщикова Анна Иларионовна
			Победитель - Тулупова Виктория, 2 «Д» класс	Рязанова Ксения Валерьевна

Ещё одним из приоритетных направлений в работе с одарёнными детьми является развитие робототехнического направления. В школе под руководством Пospelовой Н.И. действует робототехнический клуб, в котором с удовольствием занимаются обучающиеся начальной школы. Помогали руководителю клуба «Робототехник NXTБот» Пospelовой Н.И. в подготовке участников

робототехнических соревнований, олимпиад, конкурсов в 2025 г. учителя НОО: Гудкова С.Н., Коршунова Т.А, Милитдинова А.М., Севастьянова А.С., Фотина А.Д. Показателем данной работы является успешное участие детей в Олимпиада «Траектория Кидс» (Васёв Иван, диплом 2 степени); муниципальном чемпионате «КубоТех – инженерные игры» (Команда: Белокрылов Артём, Михалёв Глеб, Тюкалов Макар, 4 «В» класс, Диплом 2 степени).

Учащиеся начальной школы и педагоги активно принимают участие в дистанционных олимпиадах, марафонах, конкурсах различного уровня на платформах Яндекс учебник, Учи.ру, РЭШ. «День науки- 2025», как место профессиональной пробы обучающихся, место предъявления собственных результатов проектной и исследовательской деятельности, включил в деятельность и обучающихся начальной школы.

Основная и старшая школа.

Работа с одаренными детьми в МБОУ СОШ № 7 рассматривается администрацией не как эпизодическое явление, а как часть единой образовательной политики. Образовательное учреждение обладает сложившейся системой работы с одаренными детьми, которая базируется на нормативной базе, использовании цифровых технологий и дифференцированном подходе к обучению. Школа демонстрирует высокую активность в олимпиадном движении, учебно-исследовательской и робототехнической деятельности.

Администрация школы и педагогический коллектив продолжает работу по созданию условий для развития творческой личности учащихся, для самоопределения и самореализации школьников, совершенствования знаний учащихся в определенной области.

Одной из наиболее массовых олимпиад является Всероссийская олимпиада школьников. И самым многочисленным – школьный этап, который проводился с сентября по октябрь 2025 года, в том числе в онлайн-формате по шести предметам (астрономия, биология, информатика, математика, физика, химия на образовательном портале «Сириус»). По сравнению с предыдущим учебным годом число участников школьного этапа Олимпиады выросло на 380 и составило 2837 человек, а количество участников муниципального этапа ВСОШ увеличилось на 6 человек и составило -224 чел.

По результатам школьного тура была сформирована команда для участия в муниципальной олимпиаде по 20 предметам. В данном этапе участвовало 224 обучающихся. Доля победителей и призёров от числа всех участников составила 27,7 %, что на 13,5 % выше в сравнении с предыдущим годом (14,2 %). Школа занимает одну из лидирующих позиций по числу призёров и победителей среди школ города: 3 место на протяжении 7 лет подряд. Список наиболее успешных участников Олимпиады возглавляют ученицы 7 «А» класса Вицева Мария (призёр по астрономии, биологии, русскому языку, физике), Чагина Анна (призёр по географии, литературе, физике, праву), далее следуют Гусева Варвара -8 «Д» (призер по физике, географии, праву), Русаков Фёдор -8 «Б» (победитель по английскому языку, призёр по праву и информатике), Чикунев Александр -11 «А» (победитель по биологии, призер по астрономии, географии).

Среди педагогов, подготовивших победителей и призеров муниципального этапа ВСОШ, лидерами стали Кунгина И.А. (2 победителя и 18 призеров), учитель физики; Калмыкова В.В. (1 победитель, 4 призёра), учитель биологии; Герасимова Е.А. (6 призёров), учитель истории и обществознания; Юркова Н.Н. (6 призёров), учитель географии; Нехлюдова О.В. (1 победитель, 3 призёра), учитель русского языка и литературы.

Участниками регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников, который состоялся в январе-марте 2025 г, стали 11 обучающихся школы по 5 предметам (астрономия, экология, технология (робототехника), химия, география). Результаты регионального этапа ВСОШ представлены ниже:

Региональный этап	ФИ участников	Класс	Результат участия	Учитель, подготовивший участника
Технология	Петров Андрей	11 А	участие	Поспелова Н.И.,

(робототехника)	Тимофеев Матвей	11 А	ПРИЗЕР	Кунгина И.А.,
	Дурновцев Михаил	11 А	ПРИЗЕР	
	Баранов Артем	10 А	участие	
Астрономия	Владимиров Александр	11 А	ПРИЗЕР	Кунгина И.А.
	Буслаева Елена	9 Б	участие	
	Петров Андрей	11 А	участие	
	Саитгараева Диана	7 Д	участие	
География	Чикунов Александр	10 А	УЧАСТИЕ	Юркова Н.Н.
Экология	Порошина Евгения,	11 А	участие	Калмыкова В.В.
Химия	Чикунов Александр	10 А	ПРИЗЕР	Азябина Т.М.

Данные результаты свидетельствует о целенаправленной работе по развитию в образовательной организации технического и естественнонаучного профилей.

Также обучающиеся школы принимают участие и занимают призовые места в муниципальных, краевых интеллектуальных олимпиадах, конкурсах разной направленности:

№ п/п	Название мероприятия	Количество участников	Результат участия (победители, призёры)	Учитель, подготовивший участника
1.	Международный чемпионат по робототехнике «Сахалин 6.0». Лига решений	7 школьников + выпускники	Дурновцев Михаил 11 «А»- Диплом за 1 место в номинации «Дизайн робота»+ полуфинал	Поспелова Н.И.
			Тимофеев Матвей 11 «А»- Диплом за 1 место в номинации «Дизайн робота»+ полуфинал	
2.	Полуфинал(краевой) конкурса «Большая перемена»	1	Дмитриева Валерия 10 «А»-участник заочного этапа	Кайзер О.В.
3.	Всероссийский конкурс «Читаю город как книгу»	10	Команда 7 «В» и 10 «А»- участники полуфинала	Кайзер О.В.
4.	Гордость Пермского края. Номинация «Интеллект»	4	Гусева Варвара 8 «Д»- победитель в номинации «Интеллект»	Коллектив СОШ № 7
			Лихачёва Полина 10 «А» класс в номинации «Физическая культура»	
5.	Отборочный этап Регионального открытого конкурса «Гении Прикамья - 2025»	2	Баранов Артём (11 «А»)-победитель	Поспелова Н.И., Кунгина И.А.
			Тарасова Ксения (11 «А»)-победитель	Узерина К.А.
6.	Краевой конкурс	4	Баранов Артем (10 «А»)-финалист	Поспелова Н.И.

	научно-технического творчества учащихся «Юные техники XXI века»		Петров Андрей (11 «А»)-финалист Дурновцев Михаил (11 «А»)-финалист Тимофеев Матвей (11 «А»)-финалист	Кунгина И.А.
7.	Открытый краевой турнир «Вектор успеха»(участие)	12	Гребенщиков Антон (9 «А») Крюкова Анна (9 «А») Доронина Мария (9 «А») Гудкова Екатерина (9 «А») Окулова Софья (9 «А») Чупин Иван (9 «А») Русских Марк (6 «А») Окулов Артём(6 «А») Новосёлова Милана(6 «А») Александрова Варвара(6 «А») Стуков Данил (6 «А») Крючков Савелий (6 «А»)	Шагалова Е.А. Кузвачева И.Л.
8.	Интеллектуальный турнир по математике «Точка отсчёта»(участие)	4	Арефкина Алина (11 «А») Баранов Артём (11 «А») Дмитриева Валерия (11 «А») Тарасова Ксения (11 «А»)	Шагалова Е.А.
9.	Краевая олимпиада по краеведению (муниципальный этап)	7	Юрков Арсений (5 «Б»)-участник Макарова Анастасия (7 «Д»)участник Гусева Варвара (7 «Д»)участник Князев Давид (6 «В»)-2 место Зыков Артём (5 «В»)участник Сташков Александр (7 «В»)участник Чикуннов Александр (10 «А») -2 место	Богомолова Н.А. Герасимова Е.А. Герасимова Е.А. Карманова Е.С. Юркова Н.Н. Юркова Н.Н. Юркова Н.Н.
10.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	1	Кайзер Мария -победитель	Кайзер О.В.
11.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений	3	Семёнова Анна 8 «Г»-участник Вицева Мария 7 «А»(Призёр 2 место) Серова Надежда 10 «А» -участник	Богомолова Н.А. Бутер Н.К. Бутер Н.К.
12.	Муниципальный конкурс чтецов на иностранном языке	2	Чупин Иван 8 «А» -2 место Еронтёва Мария 7 «Г» -3 место	Чаадаева Л.Г. Чаадаева Л.Г.
13.	Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»	16	Команда 8 и 11 классов-участники	Кайзер О.В.

	(муниципальный этап)			
14.	Муниципальная олимпиада по математике среди обучающихся 5 классов	5	Мартirosян Тигран (5 «В»)--участник	Токарева О.В.
			Матлаш Елена (5 «Г»)-победитель	Дементьева А.А.
			Машковцева Алёна (5 «Г») -участник	Дементьева А.А.
			Кожевников Ярослав (5 «В»)- участник	Токарева О.В.
			Хазиев Руслан(5 «Д») -призёр	Дементьева А.А.
15.	Муниципальная олимпиада по избирательному праву	1	Сертификат участника	Дядюков Д.С.
16.	Муниципальная олимпиада «Метрология в предмете»	12	Пахом Тимур (7 «Б»)- участник	Кунгина И,А, Шагалова Е.А.
			Окулова Софья (8«А»)-участник	Кунгина И,А, Шагалова Е.А.
			Магеррамов Тимур (9 «Б»)2 место	Кунгина И,А, Чупина Н.А.
			Шишкин Александр (7 «Г»)-3 место	Столбова Ю.М,
			Вятюгов Вячеслав (8 «Г»)-участник	Адоков С.Б.
			Серова Надежда (9«Б») -2 место	Столбова Ю.М,
			Круглов Ярослав (7 «В»)-2 место	Азябина Т.М
			Доронина Мария (8 «А») -участник	Азябина Т.М
			Белоусов Александр (9 «Г»)-участник	Азябина Т.М
			Сташков Александр (7 «В»)-участник	Юркова Н,Н.
			Арасланов Егор (8 «Б»)-участник	Коржова Н.А.
			Буслаева Елена (9«А»)- участник	Коржова Н.А.
17.	Муниципальная лингвострановедческая викторина «Quiz»	5	Зубов Арсений (5 «Б»)-командное 2 место	Чаадаева Л.Г.
			Семёнов Тимофей(5 «Б»)-командное 2 место	Чаадаева Л.Г.
			Бессмертных Максим(5 «В»)-командное 2 место	Чаадаева Л.Г.
			Вицева Мария(6 «А»)-командное 2 место	Чаадаева Л.Г.
			Симонова Татьяна (6 «А»)-командное 2 место	Чаадаева Л.Г.
18.	Муниципальный конкурс-игра «Пионеры-герои»	9	Зубов Арсений 9(5 «Б»)-участник	Богомоллова Н.А.
			Юрков Арсений(5 «Б»)-победитель	
			Уварова Наталья(5 «Г»)-участник	Герасимова Е.А.
			Зыков Артём(5 «В»)-участник	Герасимова Е.А.
			Сунцова Елизавета(5 «Г»)-участник	Герасимова Е.А.
			Субачева Елизавета(6 «В»)-участник	Нехлюдова О.В.

			Беляева Кира(6 «Б»)-участник	Нехлюдова О.В.
			Панова Ксения(6 «Б»)-участник	Карманова Е.С
			Курлова Арина(6 «Б»)-участник	Карманова Е.С
19.	Муниципальная игра «Химическое домино»	4	Команда 9 классов - 3 место	Азябина Т.М.
20.	Муниципальный хакатон по информатике	4	Команда 9 класса-участие	Гусева А.С.
21.	Муниципальная экологическая игра «Брейн-ринг» по биологии	16	Команда 5-6 классов- 3 место,	Столбова Ю.М.
			Команда 7-8 классов-участие	Столбова Ю.М. Адоков С.Б.
			Команда 8 классов-2 место	Калмыкова В.В.
			Команда 6 классов-1 место	Калмыкова В.В.
22.	II муниципальная олимпиада по психологии для 8-х классов «Псиатлон».	3	Казакова Аврора (8 «Г»)- участие	Вяткина Е.В.
			Клячина Варвара(8 «Д») -участие	
			Семёнова Анна(8 «Г»)- Победитель	
23.	Олимпиада среди 5 классов по скрейтч	4	Команда- участие	Гусева А.С.
24.	Муниципальные дебаты	5	Команда-победитель. Баранов Артём-лучший спикер	Коршунова С.С.
25.	Образовательное мероприятие «Здравствуй, физика»	6	Команда- 2место	Чупина Н.А.
26.	Муниципальная психологическая игра «Мегамозг»	6	Команда-1 место	Вяткина Е.В.
27.	Муниципальное образовательное мероприятие Брайн-фест	4	Команда- участие	Артемьева М.А.

За отчётный период учащиеся школы приняли участие в следующих конкурсах и конференциях исследовательских и проектных работ различных уровней:

№ п/п	Название конкурса	Колич.участников	Результат участия (победители, призёры)	Учитель, подготовивший участника
-------	-------------------	------------------	---	----------------------------------

1.	Всероссийская конференция "Юные техники и изобретатели" Государственная Дума	3	Дурновцев Михаил -победитель	Поспелова Н.И. Кунгина И.А.
			Баранов Артём -победитель	Поспелова Н.И. Кунгина И.А.
2.	Региональный этап Всероссийского конкурса исследовательских краеведческих работ обучающихся "Отечество"	1	Гребенщиков Антон (9 «А»)- 2 место	Калмыкова В.В.
3.	Региональный этап XXIII Всероссийской олимпиады научно-исследовательских и учебно-исследовательских проектов детей и молодежи «Человек - Земля - Космос»	3	Серова Надежда (10«А»)-1 место	Калмыкова В.В.
			Вицева Мария (7 «А») -1 место	
			Гребенщикова Антон (9 «А»)- 3 место	
4.	Научная конференция «Географические исследования и открытия»(региональный)	6	Крюкова Анна (8 «А»)- Победитель конкурса на лучший доклад. Публикация в журнале	Калмыкова В.В.
			Гребенщиков Антон(8 «А»)- участник. Публикация в журнале	Калмыкова В.В.
			Барагузина Мирослава (8 «А»)- участник. Публикация в журнале	Калмыкова В.В.
			Гудкова Екатерина (8 «А»)- участник. Публикация в журнале	Калмыкова В.В.
			Доронина Мария (8 «А»)- участник. Публикация в журнале	Калмыкова В.В.
			Чупин Иван (8 «А»)- участник. Публикация в журнале	Калмыкова В.В.
5.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса исследовательских краеведческих работ обучающихся "Отечество"	5	Гребенщиков Антон (9 «А»)- 1 место	Калмыкова В.В.
			Серова Надежда (10 «А»)- 3 место	Калмыкова В.В. Адоков С.Б.
			Гребенщиков Антон (9 «А»)- 1 место	Калмыкова В.В.
6.	Муниципальный этап конференции исследовательских и творческих работ учащихся 5-11 классов	5	Буслаева Елена «9 «Б»)- Призёр(3 место)	Бутер Н.К.
			Горбунова Дарья- 9 «Б»)- участник очного этапа	Бутер Н.К.
			Григорьевых Милана- 9 «Б» - участник очного этапа	Бутер Н.К.
			Милютин Глеб 7 «В» - участник очного этапа	Кайзер О.В.
			Нефёдова Софья 9 «В»)-участник заочного этапа	Нехлюдова О.В.
7.	XIVмуниципальный конкурс проектов обучающихся 2-11	8	Субачева Елизавета(6 «В»)-участник	Карманова Е.С.
			Тарасова Ксения (10 «А»)- 3 место	Пахтинов М.Н., программист ГК

	классов		ЭРИС, Узерина К.А.
		Хананов Алмас(10 «А»)- 2 место	Порсев П.А., Кайзер О.В.
		Баранов Артём(10 «А»)- 1 место	Поспелова Н.И., Кунгина И.А.
		Дурновцев Михаил (11«А»)-участие	Поспелова Н.И., Кунгина И.А.
		Новокрещенова Полина, Рачёва Алиса, Шулаков Артём(8 «Г»)-участие	Карманова Е.С.

Обучающиеся школы принимают активное участие в муниципальных образовательных событиях, направленных на развитие интереса к учебным предметам, например, в таких, как «Зимние математические игры», «Здравствуй, физика!», экологический Брейн-ринг, «Брайн-фест», «Химическое домино».

Одним из приоритетных направлений в работе с одарёнными детьми является развитие робототехнического направления. В школе под руководством Поспеловой Н.И. действует робототехнический клуб, участники которого выезжают на региональные, всероссийские и международные конкурсы и фестивали. Помощь руководителю клуба «Робототехник NHTBot» Поспеловой Н.И. в подготовке участников робототехнических соревнований, олимпиад, конкурсов осуществляют следующие педагоги школы: Кунгина И.А, учитель физики; Узерина К.А., учитель информатики; Краснощёрова А.М, учитель технологии; Калмаков С.В.. учитель технологии.

Результаты участия обучающихся школы в робототехнических мероприятиях за 2025 год.

№ п/п	Название мероприятия	Колич . участн иков	Результат участия (победители, призёры)	Учитель, подготовивши й участника и судьи соревнований
	Открытый фестиваль-конкурс «Технофест-2025», посвященный Дню космонавтики	64	Диплом 1 степени-7 чел Диплом 2 степени- 5чел Диплом 3 степени -4 чел	Чаадаева Л.Г. Поспелова Н.И. Кунгина И.А. Узерина К.А. Соломенникова Н.Ф. Некрасова Н.В. Григорьева О. Н. Коршунова Т.А. Трофимова О. А, Копытова Е.Н. Каратеев В. В., Красноперова А. М.
	Региональный этап Всероссийского конкурса музеев и экскурсоводов	4	Диплом 2 место в номинации «Экскурсовод музея образовательной организации» Гусева В., Поляков И., Неволин М., Болотов Д.,	Поспелова Н.И.
	Международный чемпионат по	Команда	Диплом 1 степени номинации «Дизайн робота»	Поспелова Н.И. Шивырталова

	робототехнике «САХАЛИН 6.0» «Лига Технологий»	STAR T .10		А.М.
	Межрегиональная образовательная программа «Академия первых»	1	Абсолютный лидер в направлении «Робототехника» Гусева Варвара 7 Д	Поспелова Н.И.
	Краевой конкурс научно-технического творчества учащихся «Юные техники XXI века», посвященный 80-летней годовщине Победы в Великой Отечественной войне.	5 – дипломы 7 - сертификаты	Номинация «Умный мир» 1 место (возрастная группа 5-8 классы) Гусева Варвара (7 Д); 1 место (возрастная группа 9-11 классы) Дурновцев Михаил (11 А) Номинация «Информационные технологии и Образование» 3 место (возрастная группа 9-11 классы) Тимофеев Матвей (11 А) Номинация «Энергетика и энергосбережение» 1 место (возрастная группа 9-11 классы) Баранов Артём (10 А) Номинация «Промышленные технологии и робототехника» 2 место (возрастная группа 9-11 классы) Петров Андрей (11 А).	Поспелова Н.И., Кунгина И.А., Павлов Г.В, Чунарев А.С, Подолецкий А.С., Порсев П.А., Шивырталова А.В.
	Всероссийская конференции «Юные техники и изобретатели в Государственной Думе РФ»	2	Баранов Артём -победитель Дурновцев Михаил -победитель	Кунгина И.А., Поспелова Н.И.
6.	Региональный этап Национального чемпионата по робототехнике Лига «Решений» - «Сахалин 6.0.»	8	Дипломы 1, 2, 3 степени Итоговый 3 степени	Поспелова Н.И.
7	Муниципальный конкурс «Новогодние бои роботов» 2025 г	16 человек Лего -	Диплом 3 степени- 8чел	Поспелова Н.И.

		загадки		
	Институциональный «Новогодний Робостарт»	120	Все инженерные классы	Учителя инженерных классов 1 В, 2 В, 5 Г, 7 Б
	Первенство Пермского края по робототехнике 2025 г Промышленно-инженерная выставка.	5 2	Диплом 3 степени-3 чел	Кунгина И.А., Поспелова Н.И.
	Муниципальный этап Первенства Пермского края по робототехнике.	7	15 ноября 1 место в соревновании «Чертёжник» Ижболдин Яросла, Байтиев Ярослав; 1 место в соревновании «Кегелаб» Круглов Ярослав; Милютин Глеб. 2 место в соревновании «Кегелаб» Гусева В, Неволин М	Поспелова Н.И.
	Дистанционный тур муниципального этапа первенства Пермского края по робототехнике «Моделирование и конструирование»	56	Дипломы 1 группа: 1 - команда «Самолет» - Гусева Полина и Гудкова София 2 - команда «Лайк» - Новиков Лев и Пачколин Михаил 3 - команда «Маленькие ручки» - Пинчук Полина и Попенова Анна 2 группа : 1 - команда «Профессионалы» - Стародумов Владимир и Климов Назар 3 - команда «Ручка» - Васёв Иван и Чагин Николай 3 - команда Каменских Алексей и Железков Глеб 3 - команда «Строители» - Дурбажев Кирилл и Буторин Егор	Сухих В.Г. Милитдинова А.М. Поспелова Н.И.
	Муниципальное образовательное событие «Будущее в твоих руках: технологии и творчество» для учащихся 5 - 6 классов	45	Команда 5 классов	Учителя технологии
	Школа музейного актива	38	Команда Музея была ведущими	Поспелова Н.И.

3.4. Сопровождение образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Основной целью инклюзивного обучения в МБОУ СОШ №7 является реализация права детей с ограниченными возможностями здоровья на получение общего образования в соответствии с ФГОС ОВЗ создание условий для успешной их социализации, обеспечения полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности, повышение роли семьи в воспитании и развитии своего ребенка.

Информация о сопровождении образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья размещена на официальном сайте школы https://schkola7.permschool.ru/?section_id=28

При организации оказания психолого-педагогической помощи ученикам с марта 2025 года педагог-психолог оформляет заявления и согласия родителей (законных представителей) обучающихся по образцам из приложений № 2 и № 3 к Типовому порядку, утвержденному приказом Минпросвещения России от 06.11.2024 № 778.

Для получения образования детьми с ОВЗ и инвалидностью в школе создаются необходимые условия в соответствии с рекомендациями ПМПК, а для инвалидов также в соответствии с ИПРА. Дополнительно школа использует формы, методы и средства обучения и воспитания, разработанные или выбранные в соответствии с потребностями детей с ОВЗ. При необходимости взаимодействует с центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

Система оценки достижения обучающимися с ОВЗ планируемых результатов освоения АООП предусмотрена в соответствии с Положением о системе контроля и оценивания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) начального общего образования в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7».

Психолого-педагогическое сопровождение семей, имеющих детей с ОВЗ и детей-инвалидов

По итогам заключений территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК), на основании заявления родителей (законных представителей) и согласия на обучение ребенка с ОВЗ все дети обучаются по адаптированной основной общеобразовательной программе.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Образовательный процесс в инклюзивных классах организован посредством совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений.

учебный год	обучающиеся с ОВЗ			детей-инвалидов		
	НОО	ООО	ВСЕГО	НОО	ООО	ВСЕГО
2022/2023	22	33	55	5	6	11
2023/2024	22	36	58	5	5	10
2024/2025	18	35	53	4	4	8
2025/2026	18	39	57	5	4	9

За период (3 учебных года) сопровождения обучающихся мы можем увидеть незначительную динамику (уменьшение обучающихся на уровне НОО и увеличение обучающихся на уровне ООО).

Согласно заключению ТПМПК обучающийся нуждается в коррекционном сопровождении. Для всестороннего развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в школе осуществляется психолого-педагогическая помощь с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей, обеспечение актуального включения в окружающую социальную среду ребенка с ограниченными возможностями здоровья и максимально всестороннее развитие и образование в соответствии с особыми образовательными потребностями и учетом зон ближайшего и перспективного развития. Включение в штатное расписание специалистов сопровождения зависит от рекомендаций ТПМПК и ИПРА ребенка-инвалида.

Основной формой сопровождения обучающихся с ОВЗ в школе является Социально-психологическая служба (СПС) - один из компонентов целостной системы учебно-воспитательного

процесса школы №7, который обеспечивает социально-психологическое сопровождение образовательного процесса: https://schkola7.perm.school.ru/?section_id=28

Под социально-психологической службой понимается организационная структура, в состав которой входят следующие субъекты: психолого-педагогический консилиум (ППК), школа примирения, Совет методических руководителей, а также специалисты - профилактики, заместитель директора по воспитательной работе, педагоги-психологи, социальные педагоги, педагог-дефектолог, логопед, классные руководители.

Основное назначение социально-психологической службы - оказание социально-психологической помощи участникам образовательного процесса (обучающимся, педагогам, родителям), содействие созданию оптимальных социально-педагогических условий для развития личности несовершеннолетнего и его успешной социализации. Сотрудники социально-психологической службы осуществляют свою деятельность в сотрудничестве с педагогическим коллективом, администрацией, родителями учащихся, медицинскими работниками и муниципальными ведомствами надзора и профилактики. В 2025/2026 учебном году курирует работу данной службы социальный педагог Ю.С. Петрова.

Структурная модель социально-психологической службы



Психолого-педагогический консилиум в школе функционирует на постоянной основе в течение всего учебного года. Именно с него начинается сопровождение ребёнка с ОВЗ, детей, имеющих трудности в усвоении программного материала, а также профилактика асоциального (девиантного) поведения обучающихся и их семей. В 2025/2026 учебном году курирует работу ППК учитель начальных классов, и.о. заместитель директора по учебно-воспитательной работе Т.А. Коршунова.

На уровне НОО организовано сопровождение обучающихся с ОВЗ по индивидуальному образовательному маршруту (ИОМ), которое даёт положительные учебные результаты. Всю работу по сопровождению обучающихся в этом направлении курирует учитель начальных классов, координатор введения ФГОС НОО ОВЗ А.М. Милитдинова. Заседания проводятся три раза в год (сентябрь, январь, май) с приглашением родителей учащихся. На встречах анализируются промежуточные результаты обучения ребёнка, обсуждаются успехи и проблемы, их причины, составляется план дальнейших действий, предлагаются конкретные рекомендации родителям обучающегося. В результате планомерной работы родители не только получают квалифицированную помощь, но и принимают на себя ответственность за образование детей.

Кадровое обеспечение введения ФГОС для обучающихся с ОВЗ

Сопровождением обучающихся занимаются узкие специалисты:

Специалист	ФИО	Фактическое замещение	Потребность
Педагог психолог	Вяткина Е.В. Злобина С.А.	1 ставка 1 ставка	1 ставка
Учитель логопед	Романова С.А. Исакова И.И.	1 ставка 1 ставка	1 ставка 1 ставка

Дефектолог	Малкова Е.А.	1 ставка	1 ставка
Социальный педагог	Ахметова Е.Л. Петрова Ю.С.	1 ставка 1 ставка	0 ставки

Фактическое наличие специалистов сопровождения недостаточно.

Мероприятия для детей с ОВЗ и детей — инвалидов

Всем учащимся с ОВЗ предоставляется возможность заниматься внеурочной деятельностью по различным направлениям, участвовать в интеллектуальных и творческих конкурсах на различном уровне. Под руководством учителя-логопеда С.А. Романовой, обучающиеся НОО принимали активное участие в мероприятиях муниципального уровня.

№ п/п	Название мероприятия	Количество участников	Результат участия (победители, призёры)	Учитель, подготовивший участника
1	Муниципальная логопедическая олимпиада «Логоолимп - 2025»	6	Шешукова Анна 1 «Г» диплом участника Нисапова Зарина 1 «Д» диплом участника Тюкалов Семён, 2В кл Диплом 1 степени Тюкалова Варвара, 2В кл Диплом 1 степени Бережной Тимофей, 4А кл Диплом 1 степени Молокотин Егор, 4А кл Диплом 3 степени	Романова С.А.
2	Муниципальный онлайн-конкурс чтецов «Мы о войне стихами говорим»	3	Тюкалова Варвара, 2В кл Диплом 3 степени Тюкалов Семён, 2В кл Диплом 2 степени Бережной Тимофей, 4А кл Диплом 3 степени	Романова С.А.
3	Муниципальный онлайн-онкурс чтецов «Чем пахнут ремесла?»	2	Краснопёрова Полина, 2Г кл Диплом 1 степени Французов Денис, 6Д кл Диплом 1 степени	Романова С.А.
4	Муниципальная логопедическая викторина «Грамотей - 2025»	3	Суханова Кристина, 6Д кл Диплом 2 степени Севостьянов Артем, 6Д кл Диплом 3 степени Французов Денис, 6Д кл Диплом 3 степени	Романова С.А.

Профессиональное самоопределение детей - инвалидов и детей с ОВЗ

МБОУ СОШ №7 представляет собой открытую систему, постоянно и тесно связанную с внешней социальной средой. В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Внеурочная деятельность организуется в форме экскурсии, кружков и секций.

Методическое обеспечение инклюзивного образования

В течение всего года оказывались методические консультации педагогам и специалистам по вопросам организации сопровождающей деятельности, диагностического наблюдения, осуществления коррекционной работы.

На 2025 год курсовая подготовка по работе с детьми ОВЗ и инклюзивному образованию пройдена у 100% педагогов и специалистов сопровождения. Проведены методические семинары по сопровождению обучающихся с ОВЗ и в целом инклюзивного образования в школе

В 2025/2026 учебном году следует продолжить работу:

- по осуществлению системного подхода к обеспечению условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказанию помощи детям этой категории в освоении АООП НОО и АООП ООО;
- по выявлению особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных особенностями их физического и психического развития.
- по обеспечению возможности прохождения повышения квалификации и переподготовки учителей по вопросам специального образования.
- по распространению передового опыта в работе с детьми с ОВЗ.

3.5. Организация взаимодействия школы с МАДОУ № 1 по вопросам преемственности в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС ДОУ.

Между дошкольным общеобразовательным учреждением № 1 (корпус 1 и корпус 2) и МБОУ СОШ №7 налажено тесное сотрудничество на протяжении многих лет. Основной задачей взаимодействия является реализация единой линии развития детей на этапах дошкольного и начального школьного образования, придав педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер, воспитание положительного отношения дошкольников к школе. Благодаря слаженной работе коллектива, в дальнейшем у дошкольников проходит успешная адаптация к школе.

Организация работы по преемственности между детским садом и школой включает в себя составление плана мероприятий совместной деятельности по обеспечению преемственности, организацию и проведение запланированных мероприятий в течение всего учебного года. Ежегодно в школе проходит Конференция проектно-исследовательских работ «Первые открытия», где обучающиеся 1 классов и воспитанники ДОУ представляют свои первые проекты и исследования. В 2023 году было представлено 26 работ, а в 2024 году – 38, в 2025 году – 45 работ. Тематика работ разносторонняя, что отражает разнообразие интересов детей. Экспертами являются учителя первых классов школы № 7 и воспитатели детского сада "Журавушка".

В октябре 2025 года в рамках преемственности были проведены открытые уроки в 1 и 3 классах для воспитателей детских садов. В течение года организованы встречи за круглым столом, где рассматривались вопросы, связанные с повышением качества знаний в дошкольном отделении и в школе, особенностями преподавания в начальной школе. Ведущей темой в 2025 году стало «Бесшовное образование: детский сад – школа»: учителя начальных классов школы провели мастер-классы для воспитателей детского сада. В рамках круглого стола воспитатели отметили отличное общение педагогов с детьми, высокую активность и заинтересованность детей в деятельности. По мнению учителей 1-х классов, дети показывают хороший уровень готовности к образовательной деятельности.

Работа с родителями будущих первоклассников в течение года направлена на просвещение родителей по вопросам подготовки детей к школьному обучению. Для будущих первоклассников и их родителей традиционно проводится День открытых дверей, в рамках которого проводятся мастер-классы для родителей, интерактивные занятия и мастерские для детей.

Анализ психологического развития детей седьмого года жизни включает в себя диагностику уровня интеллектуального, эмоционально-волевого и личностного развития воспитанников и степени их овладения разными видами деятельности. Такая диагностика проводится в самом начале учебного года. По её результатам намечен план коррекционной работы с детьми.

3.6. Особенности организация образовательного процесса

Содержание образования **на уровне начального общего образования** в школе определяют основные образовательные программы начального общего (далее ООП НОО), разработанные в соответствии с ФООП НОО, в том числе с учётом изменений, внесенных приказами Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171 и от 09.10.2024 № 704, действующими с 1 сентября 2025 года.

При разработке ООП НОО школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)» – для ООП НОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные учебные планы.

С сентября 2025 года учителя начальных классов применяют при обучении первоклассников Методические рекомендации по организации процесса обучения в первом классе в адаптационный период в сентябре–октябре (письмо Минпросвещения России от 01.07.2025 № 03-1326).

Режим школьного дня для первоклассников в сентябре–октябре строится по следующим правилам:

- 1) ступенчатый режим обучения со снижением учебной нагрузки. В сентябре–октябре – 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре–декабре – 4 урока в день по 35 минут каждый;
- 2) мероприятия для двигательной активности и профилактики переутомления. В середине учебного дня педагог организует динамическую паузу не менее 40 минут – по возможности на улице, с играми средней подвижности;
- 3) контрольно-оценочная деятельность без балльной оценки. Результаты работы первоклассников оцениваются только словесно, домашних заданий нет.

По итогам адаптационного периода в первых классах в 2025/2026 учебном году ППк школы пришел к выводу, что педагоги приняли достаточные меры и достигли хороших результатов по социализации учеников, вовлечению в новую для них учебную деятельность.

В новых образовательных стандартах особое внимание уделяется функциональной грамотности как приоритетной задаче. Так, в 2022/2023 году для обучающихся 1-х классов впервые был проведён модуль «Функциональная грамотность» с целью формирования способности школьника использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений (математическая, естественно-научная, читательская, финансовая), а с 2023-2024 учебного года для всех 1-4 классов МБОУ СОШ № 7 проводятся занятия внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» (1 час в неделю).

На уровне основного общего образования

Образовательный процесс строился на основе учебного плана и плана внеурочной деятельности в соответствии с ООП ООО.

Целями реализации учебного плана являются:

- обеспечение планируемых результатов по достижению целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Учебный план разработан в соответствии с ФГОС ООО и обновлённых ФГОС ООО и включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса. Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся использовано на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся: 5 и 6 классы

функциональная грамотность, ОПД и информационные технологии. 7 и 8 классы пред профильное образование для углубления и расширения некоторых дисциплин по направлениям: технологическое, естественно-научное, социально-экономическое, гуманитарное. Учащиеся выбирают направления самостоятельно, группы различных направлений формируются согласно заявлениям родителей. Для учащихся испытывающих затруднения в освоении дисциплин русский язык и математика введен курс дополнительной предметной подготовки. Для учащихся девятых классов введен предметный курс: Экзамен на сто» по модулям (модули выбираются в соответствии с выбранными дисциплинами для сдачи ГИА).

В 5х классах преподавание предмета «Технология» велось через систему модулей и предполагало выбор учащимися модуля в каждой четверти, а по итогам года – публичную защиту проекта. Публичная защита проектов обучающимися происходит также в 5х и 8х классах в рамках предметов «Основы проектной деятельности» и «Технология». В 2025 году состоялись проектные задачи, в ходе которых оценивались уровни сформированной функциональной грамотности у обучающихся 5-7 классов. Активное участие в реализации данных задач в роли экспертов приняли родители и учащиеся 4х и 8х классов.

Внеурочная деятельность в школе организована в условиях реализации ФГОС и инвариантного модуля Рабочей программы воспитания, где подробно представлена Модель организации внеурочной деятельности в МБОУ СОШ № 7, согласованная на Совете родителей от 28.08.2025. Содержание курсов внеурочной деятельности и событийного ряда сформировано на итогах анкетирования обучающихся и родителей, которое проводится 1 раз в год. Охват обучающихся внеурочной деятельностью составляет 100%

На уровне НОО максимальная нагрузка внеурочной деятельности соответствует требованиям СанПиН и не превышает 10 часов в неделю (1300 часов за уровень образования). Составными частями внеурочной деятельности являются:

- курсы внеурочной деятельности, реализуемые классным руководителем («Разговоры о важном», «Орлята России»);
- курсы внеурочной деятельности, реализующие клубное пространство школы («Клуб развития познавательных способностей «Умники и умницы»», «Клуб юных инспекторов дорожного движения», «Школьный спортивный клуб», «4К в школьном клубе ДАР» и другие);
- событийность в рамках реализации всех модулей Рабочей программы воспитания:

Модуль «Урочная деятельность»- предметные недели к Международному дню школьных библиотек «Занимательные науки!», акция «Мамины уроки», посвященная Всероссийскому Дню матери. Модуль «Основные школьные дела»- праздник Первого школьного звонка, «Посвящение в Орлята». Модуль «Профориентация»- «Посвящение в инженеры». Модуль «Профилактика и безопасность»- «Посвящение в пешеходы». Модуль «Классное руководство»- классный час «Боль Беслана» и другие.

- занятия в учреждениях дополнительного образования (нагрузку, со слов обучающегося, классный руководитель фиксирует в Плате воспитательной работы)

На уровне ООО максимальная нагрузка внеурочной деятельности соответствует требованиям СанПиН и не превышает 10 часов в неделю (1750 часов за уровень образования). Составными частями внеурочной деятельности являются:

- курсы внеурочной деятельности, реализуемые классным руководителем («Разговоры о важном», «Билет в будущее»);
- курсы внеурочной деятельности, реализующие клубное пространство школы («Клуб юнармейцев «Армата», Клуб «Робототехник», «Школьный спортивный клуб», Клуб удивительных открытий «ГеоГрафия», Чтецкий клуб «Живое слово», клуб «Юный химик» и другие);
- событийность в рамках реализации всех модулей Рабочей программы воспитания:

Модуль «Урочная деятельность»- «День конституции РФ», акция «Мамины уроки», посвященная Всероссийскому Дню матери. Модуль «Основные школьные дела»- праздник Первого школьного звонка, акция «Я- гражданин России». Модуль «Профориентация» - «День науки». Модуль «Профилактика и безопасность»- оперативно- профилактическая операция «Дети России» и другие.

- занятия в учреждениях дополнительного образования и с репетиторами (нагрузку, со слов обучающегося, классный руководитель фиксирует в Плане воспитательной работы).

На уровне СОО максимальная нагрузка внеурочной деятельности соответствует требованиям СанПиН и не превышает 10 часов в неделю (700 часов за уровень образования). Составными частями внеурочной деятельности являются:

- курсы внеурочной деятельности, реализуемые классным руководителем («Разговоры о важном», «Билет в будущее»);

- курсы внеурочной деятельности, реализующие клубное пространство школы («Клуб юнармейцев «Армата», Клуб «Робототехник», «Школьный спортивный клуб», Клуб весёлых и находчивых, и другие);

- событийность в рамках реализации всех модулей Рабочей программы воспитания:

Модуль «Урочная деятельность»- «Встречи с людьми профессий», учебные практики, Модуль «Основные школьные дела»- праздник Первого школьного звонка, акция «Я- гражданин России». Модуль «Профориентация» - «День науки». Модуль «Профилактика и безопасность»- оперативно-профилактическая операция «Дети России» и другие.

- занятия в учреждениях дополнительного образования и с репетиторами (нагрузку, со слов обучающегося, классный руководитель фиксирует в Плане воспитательной работы).

Курсы внеурочной деятельности проводятся в соответствии с расписанием, а событийность в соответствии с Планом воспитательной работы школы утвержденными директором школы. Оценивание результатов реализации внеурочной деятельности осуществляется без балльного оценивания.

На уровне среднего общего образования:

На уровне среднего общего образования организовано обучение по профильным направлениям в соответствии с ФГОС СОО: естественнонаучный, технологический, универсальный (реализация ИОМ в рамках учебного плана школы).

Цель: Обеспечение качества образования посредством создания условий для самореализации учащихся в интересах их адаптации к самостоятельной жизнедеятельности в современном обществе.

Задачи:

- обеспечить индивидуализацию учебного процесса через выбор предметов учебного плана, реализацию системы элективных курсов и учебно-исследовательской деятельности учащихся;

- расширить возможности социализации учащихся через развитие навыков рационального и нравственного выбора, самооценки и прогнозирования жизнедеятельности;

- обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, подготовить выпускников школы к ЕГЭ и освоению программ профессионального образования.

В рамках учебного плана МБОУ СОШ № 7 реализуются следующие программы углубленного уровня: математика, обществознание, биология, физика, химия, информатика. Предлагаемые учебным планом школы элективные учебные предметы направлены на создание дополнительных возможностей для индивидуализации обучения, дифференцированного удовлетворения образовательных потребностей учащихся, удовлетворение познавательных интересов.

В условиях перехода на обновленный ФГОС СОО школа реализует профильные направления: технологический, естественно-научный, социально-экономический.

Учебный план 10-11 классов предусматривает организацию деятельности способствующей профессиональному самоопределению обучающихся, а также сопровождению Индивидуальных образовательных программ.

В школе реализуются программы по организации и сопровождению проектной и исследовательской деятельности обучающихся по профильным направлениям:

Индивидуальный проект для обучающихся технологического профиля обучения на основе инженерных практик в том числе и на базе предприятия «Эрис» (автор Кунгина И.А.), для обучающихся естественнонаучного профиля индивидуальный проект на базе результатов

исследований в рамках «Летней полевой практики» (автор Калмыкова В.В.), для обучающихся реализующих ИОМ реализуется курс «Социальное проектирование».

Особое место в деятельности старшеклассников занимает деятельность, способствующая профессиональному самоопределению, через профессиональные пробы, практики.

Циклограмма профессиональных проб для обучающихся инженерно-технологического и естественно-научного профилей обучения на базе предприятия ГК «Эрис»:

Этап:
1.Образовательная практика «Профессии технического предприятия». Экскурсионный этап (2 группы – 10 класс, 11 класс).
3. Согласование профессий и профессионалов для организации профессиональной пробы (составление списков).
2. Один день из жизни предприятия. Выход на предприятие для знакомства с профессиями. (Наблюдение за работой профессионалов. Пассивная, а по возможности активная проба профессии, составление каталога на основании практики).
4. Образовательная практика «Метрология».
3. Инженерная практика. Знакомство с приборами предприятия «Эрис».
4.Инженерная практика. Контрольные замеры. Интерпретация результатов измерений.
5. Инженерная практика. Практика на открытых площадках.
5. Инженерная экспертиза технических проектов обучающихся.
6. Производственная практика на предприятии «Эрис», трудоустройство.

Циклограмма профессиональных проб для обучающихся естественнонаучного профиля на базе Чайковского медицинского колледжа.

Лекция по анатомии человека «Органы пищеварения». Знакомство с медицинскими приборами на базе колледжа. Выполнение диагностической работы.
Образовательная практика по «Хирургии» (неотложные состояния, сердечно-легочная реанимация)
Образовательная практика по анатомии «Препарирование глаза».
Образовательная практика «Сердце».
Образовательная практика по «Хирургии».
Элективный курс «Лекции по медицине (актуальные вопросы)» (Поспелов Сергей Николаевич)

Ключевыми механизмами реализации ФГОС с точки зрения формирования метапредметных, личностных результатов стали реализуемые в МБОУ СОШ образовательные практики для обучающихся 9-11 классов:

«День науки», как место профессиональной пробы обучающихся, место предъявления собственных результатов (место представления результатов проектной и исследовательской деятельности). Практика в рамках которой формируется умение работать в команде со сверстниками, педагогами, представителями профессий, умение вступать в предметный диалог с участниками практики. Практика позволяет формировать умение ставить цели, подбирать и использовать необходимые ресурсы для достижения поставленных целей, проявлять социальную активность, примерять на себя различные роли от ведущего площадки, корреспондента, экскурсовода до эксперта. «День науки» состоит из содержательных этапов и позволяет обучающимся сформировать представление о науке и ее зарождении, об актуальности и значимости школьных предметов, как основы наук, о науке на современном предприятии.

В рамках «Дня науки» организуется деятельность по предметным направлениям: «Физика», «Химия», «Математика», «Биология», «Информатика», «Общественные науки», которые в свою очередь состоят из следующих площадок: «Открытие. «Интеллектуальный марафон», «Предметная лаборатория», «Образовательная практика «От слов к делу!», «Дискуссионные площадки «Науки будущего», «Музей современных наук», «Закрытие», «Образовательная практика «Дегустация профессий (профессиональные пробы по направлениям)». Активное включение обучающихся 10-11 классов в подготовку и организацию «Дня науки» позволяет создать условия для проявления творческого потенциала каждого старшеклассника. Формирование культуры публичного выступления через учебный предмет «Учебная практика», формирование навыков

самопрезентации. «День науки» в МБОУ СОШ №7 является не только местом деятельности, предметной и профессиональной пробы учащихся, но и местом предъявления результатов реализации индивидуальных проектов (по профильным направлениям).

Образовательная практика «Осенние сборы» является практикой запуска механизма формирования ИОП старшеклассников, место уточнения собственных образовательных целей и место фиксации ресурсов для их достижения.

Образовательная практика «Десятый класс – это круто!» в формате сборов позволяет обучающимся 10-11 классов не только познакомить будущих десятиклассников с особенностями профильного обучения в школе, но и познакомиться с педагогами профильных предметов через совместную профориентационную и профильную деятельность в рамках практики «Сердце. Поиск истины». У выпускников 9 класса появляется возможность не только стать ее активными участниками, но и в совместной образовательной деятельности через профессиональные пробы и практики сделать шаг к осмыслению собственного выбора, выбора будущей профессии.

Образовательная практика «Математический тренинг «Математика без границ?!» - один из форматов погружения 9 классиков в отдельные вопросы математики через коллективную деятельность. Данная практика предполагает деятельность обучающихся 11 класса в качестве тренеров, что позволяет сделать данный формат не только эффективным инструментом подготовки к ОГЭ, но инструментом для формирования метапредметных, предметных и личностных результатов у обучающихся 11 класса.

Учебный план на уровне среднего общего образования направлен на расширение профильного содержания предметов, формирование метапредметных и личностных результатов, на формирование осознанного выбора будущей профессиональной сферы деятельности.

Школа организует электронное взаимодействие с участниками образовательных отношений посредством информационного портала ЭПОС и функционала цифровой платформы МАХ (многофункционального сервиса обмена информацией).

3.7. Кадровые ресурсы

Кадровый потенциал педагогов Школы следующий: 84 % учителей имеют высшее образование. 65 % педагогов всего аттестованы: 17, 6 % имеют высшую квалификационную категорию, 20 % - первую, 48 % имеют соответствие занимаемой должности. 14 % педагогов не аттестованы – это молодые педагоги и вновь прибывшие педагоги.

За 2025 год подтвердили свою квалификацию:

высшую категорию: 6 педагогов.

первую: 3 педагога.

повысили категорию с первой на высшую: 2 педагога.

на соответствие занимаемой должности педагогических работников: 21 человек.

Педагоги активно участвуют в различных конкурсах, семинарах, конференциях, форумах, вебинарах и т.д.

3.8. Учебно-методическое, библиотечно-информационное, материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Базовая школа МБОУ СОШ № 7 располагается в типовом четырехэтажном панельном здании, общей площадью – 8414,8м², которое сдано в эксплуатацию в 1989 году. В здании школы функционируют:

- 49 учебных кабинетов, из них 15 – для начальных классов
- специализированные кабинеты по химии, физике, биологии, ОБЖ, ИЗО
- 2 компьютерных класса,
- кабинет дополнительного образования,
- кабинет технологии для проведения уроков труда (слесарное и столярное дело),
- кабинет технологии для теоретических занятий с размещением площадок для практических занятий по схемотехнике и с использованием лазерных станков с программным управлением,

- кабинет технологии, совмещающий зоны домоводства и кулинария, швейного дела, конструирования и моделирования,
- 2 спортивных зала с душевыми,
- актовый зал на 100 мест,
- медицинский кабинет,
- процедурный кабинет,
- столовая на 200 посадочных мест,
- библиотека с читальным залом,
- кабинет логопеда,
- кабинет психолога.

Кабинеты физики, химии, биологии оснащены наглядными материалами и оборудованием для проведения практических и лабораторных работ, а также компьютерами и проекторами. В одном компьютерном классе имеются 8 ноутбуков и 9 стационарных компьютеров, включая рабочее место учителя. Во втором компьютерном классе 16 рабочих мест, включая рабочее место учителя, которые оснащены ноутбуками. Все кабинеты (100 %) школы оснащены персональными компьютерами или ноутбуками. Во всех учебных кабинетах установлены проекторы. Используются интерактивные доски, интерактивные панели, документ-камеры, колонки, наборы робототехники и конструирования, Web-камеры, виртуальные лаборатории по физике, химии и биологии, 3D-принтеры. Все компьютеры начального и старшего блоков объединены в локальную сеть с выходом в интернет. На компьютерах предусмотрена контент-фильтрация.

Оборудование кабинетов технического и обслуживающего труда позволяет осваивать учебные программы по технологии. Для занятий с мальчиками предназначена столярная/слесарная мастерские, оборудованные станками. Для занятий с девочками в кабинетах обслуживающего труда имеются швейные машинки, электрические плиты, холодильник

Учебные кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-методическими материалами, соответствующими требованиям для реализации базового уровня общего образования. Образовательный процесс в полном объеме обеспечен учебной литературой, программами по всем дисциплинам учебного плана, учебно-методическим комплексом для педагогов и учащихся, дидактическим и иллюстративно-наглядным материалом, что позволяет создать условия для качественной реализации программ начального, основного и среднего уровней образования, в том числе программ дополнительного образования.

техника, аудио и видео аппаратура, мультимедийное оборудование. Школа подключена к сети Internet с использованием фильтрации контента. Все компьютеры объединены в локальную сеть и имеют выход в Internet или через проводную сеть, или через 44 точки беспроводного доступа. Используется лицензионное программное обеспечение.

В 2025 году школа была оснащена 2 серверами, 1 сетевым хранилищем, 108 компьютерами, 223 ноутбуками, 18 планшетами, 2 моноблоками, 56 веб-камерами, 14 графическими планшетами, 9 документ-камерами, 4 интерактивными досками, 17 интерактивными панелями, 52 МФУ, 38 принтерами (27 для организации проведения ЕГЭ), 5 3D-принтерами, 20 3D-ручками, 1 3D-сканером, 46 проекторами, 12 телевизорами..

Библиотека имеет абонементную зону, что обеспечивает доступ учащихся и педагогов, как к традиционным, так и к современным видам информации. В библиотеке для создания читального зала с открытым доступом энциклопедической и справочной литературы и для комфортных условий работы проведена реконструкция с перестановкой всего библиотечного фонда. учебников и периодических изданий.

Общий библиотечный фонд составляет 39776 экз., учебная литература –24238 экз., в этом году было получено 5633 экз учебной литературы ., художественная и учебно-справочная литература - 14559 экз. В школе сформирована медиатека. Ежегодно осуществляется подписка на периодические издания и детской литературы.

Организован доступ учащихся и педагогов к средствам ИКТ и другим ресурсам (школьная медиатека), что позволяет организовать консультирование учебной и проектной деятельности

учащихся в различных предметных областях с применением ИКТ (поиск информации, оформление работ и т.д.). С помощью, автоматизированной информационной библиотечной системы (далее АИБС) «МАРК-SQL» создается и ведется электронный каталог учебников-579 наименований, периодики-467 наименований, книги – 8761, детской литературы-в мягкой обложке -1990 наименований, занесены 1472 читательских формуляров. В библиотеке в этом году внедряется технология штрих-кодирования, которая направлена на ускорение обслуживания читателей и увеличение производительности труда сотрудников. С её помощью легко отслеживается срок возврата книги, должники. Штрих-коды присвоены к 1102 документам. При поддержке ООО «ЭРИС» функционирует интерактивная площадка информационного библиотечного центра, оснащенная цифровыми лабораториями для подготовки к ЕГЭ по физике и химии, 8 стационарными компьютерами, интерактивной панелью, 3D-принтерами, МФУ и цветным принтером.

Условия для занятий физкультурой и спортом. В формировании системы спортивно-оздоровительной работы важное место принадлежит урокам физической культуры, организации и проведению спортивных праздников, соревнований. Для этого в школе есть все необходимые условия: 2 спортивных зала общей площадью 417 кв.м; тренажерный зал; спортивная площадка с беговыми дорожками, зонами для прыжков, метания снарядов, игры в баскетбол и волейбол. Спортивная площадка оборудована по современным стандартам. Учителя физкультуры имеют возможность использовать на уроках и во внеурочной деятельности разнообразное оборудование и снаряды: гимнастическое бревно, козел, перекладины для разного возраста, шведскую стенку, мячи в достаточном количестве, скакалки, гимнастические палки, кегли, гимнастические скамейки, маты и т.д. По согласованию с родителями есть возможность организации дополнительных занятий в бассейне «Темп».

Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования. Досуговая деятельность в школе организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как экскурсии, кружки, секции, конференции, диспуты, НОУ, олимпиады, соревнования, общественно полезные практики и т.д. Для проведения тематических вечеров, праздничных мероприятий, школьных дискотек и т.п. используется мобильное музыкально-акустическое оборудование, максимально используются актовый зал, оборудованный проектором, экраном, звуковым мобильным комплектом. Музыкальное сопровождение осуществляется на фортепиано; для организации спортивно-оздоровительной работы максимально эффективно используются возможности спортзалов и спортплощадки. Для проведения занятий дополнительного образования в школе оборудован кабинет дополнительного образования. Занятия проводятся для учащихся школы в режиме клубного пространства в определенные промежутки времени недели, где формируется база начальной подготовки робототехнического конструирования и возможности учащихся участвовать в состязаниях школьного, муниципального, краевого, российского уровня по робототехнике. Для этого в кабинете создана материальная база разных видов робототехнических конструкторов LegoWedo, NXT, EVA3, Технолаб, Arduino, Spike. Печатаются поля для состязаний, устанавливается программное обеспечение на компьютеры, используются 3D принтеры. Использование дополнительных электронных микроскопов, датчиков и 3D технологий позволяет обогатить проектные робототехнические работы учащихся.

Организация питания. Питание школьников осуществляется на основе договора с ИП Сергеева С.А. на базе школьной столовой, обеспеченной всем необходимым оборудованием. Питание предусматривало: горячи завтраки, горячие обеды и буфетную продукцию. Горячим питанием охвачено 100% учащихся школы. Школьная столовая расположена на первом этаже, имеет в наличии набор помещений и оборудования, позволяющие осуществлять приготовление безопасной и сохраняющей пищевую ценность продукции и кулинарных изделий. Количество посадочных мест в обеденном зале позволяет обеспечить посадку учащихся в восемь перемен (четыре – ступень начального образования, четыре – ступень основного и среднего образования). Система хозяйственно-питьевого холодного и горячего водоснабжения, канализации и отопления оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями. Прием пищевых

продуктов осуществляется при наличии документов, подтверждающих их качество и безопасность. Производство готовых блюд осуществляется в соответствии с технологическими картами. Ежедневно в обеденном зале вывешивается утвержденное меню. Отпуск горячего питания учащимся производится по классам на переменах, по графику питания обучающихся. Организация обслуживания учащихся осуществляется путем предварительного накрытия столов. В ежедневном рационе питания учитывается оптимальное соотношение пищевой и энергетической ценности, суточной потребности в витаминах и микроэлементах, белков, жиров и углеводов.

Организация медицинского обслуживания осуществляется специалистами ГБУЗ ПК «Чайковская детская городская больница» на основе договора безвозмездного пользования помещениями и медицинским оборудованием, находящимся на балансе МБОУ СОШ № 7. Деятельность специалистов медицинского учреждения осуществляется на основании лицензии. Медицинский и процедурный кабинеты школы полностью оснащены оборудованием, соответствующим нормам СанПин.

В школе создана система комплексной безопасности: организована охрана здания посредством сотрудников частного охранного предприятия, в ночной период здание школы ставится на пультовую охрану по договору с частным охранным предприятием, во время образовательного процесса работает система контроля управления доступом, оборудованная двумя турникетами. Система обладает достаточной пропускной способностью, вход и выход осуществляется посредством чипированных пропусков учащихся и сотрудников под контролем сотрудника охранного предприятия. Школа оборудована КЭВ с выводом на пульт отделения Росгвардии. Школа полностью обеспечена средствами первичного пожаротушения, пожарной сигнализацией, системой «Стрелец-мониторинг». В школе оборудована и функционирует система оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре и чрезвычайной ситуации. Имеется система видеонаблюдения с сохранением видеозаписи в течение более 30 дней.

3.9. Особенности организации воспитательного процесса

При освоении обучающимися образовательной организации основных образовательных программ решались воспитательные задачи рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы школы, которые являются составной частью ООП.

Рабочая программа воспитания, переработана и утверждена 28.08.2025 года. Основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разработана и утверждена с участием Педагогического Совета МБОУ СОШ № 7, в том числе Совета обучающихся, Совета родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Цель воспитания обучающихся в МБОУ СОШ № 7: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ СОШ № 7:

Способствовать усвоению знаний о нормах поведения, духовно-нравственных ценностях, традициях, которые выработало российское общество (социально значимые знания);

Оказывать содействие в развитии личностных отношений к этим нормам, ценностям,

традициям (их освоение, принятие);

Помогать приобретать соответствующий этим нормам, ценностям, традициям социокультурный опыт поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

Способствовать достижению личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Организация воспитательного процесса строится на основе реализации модулей Рабочей программы воспитания, среди которых Инвариантные модули: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Основные школьные дела», «Организация предметно-пространственной среды», «Классное руководство», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Профорientация», «Социальное партнерство». Вариативные: «Музейная педагогика». Воспитательная деятельность в рамках каждого модуля спланирован на индивидуальном уровне, уровне классного коллектива, школьном и внешкольном уровнях.

Результаты воспитания школьников подводятся по окончании учениками обучения на уровне образования, измеряются 1 раз в год. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей и педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является:

1. Педагогическое наблюдение результат которого вносится в единую информационную сеть «Траектория».
2. Беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления.
3. Анкетирование обучающихся и родителей с периодичностью не менее 1 раза в учебный год.
4. Диагностика уровня воспитанности обучающихся 2-4 классов осуществляется по методике Н.П. Капустиной, обучающихся 5-11 классов, с помощью диагностики нравственной воспитанности А.С.ОГОНЬКОВОЙ (методика опирается на работы М. И. Шиловой и Н. П. Капустиной).

Стартовые результаты реализации Рабочей программы воспитания показали 30 % высокий, 32% средний, 20 % ниже среднего и 18 % низкий уровень воспитанности обучающихся.

Во время летних каникул продолжается организация воспитательного процесса в рамках лагеря с дневным пребыванием, где реализуется Программа воспитательной работы детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей, утвержденная 16.05.2025 года. Направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в МБОУ СОШ № 7 в период отдыха детей и их оздоровления. Предполагает 5 уровней реализации содержания:

1. Общелагерный уровень-определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков. Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное "проживание" участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.
2. Межотрядный уровень- позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей в форме межотрядных состязаний и игр или гостевания отрядов ("отряд в гостях у отряда"), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.
3. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений

детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

4. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду взаимодействия детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда;
- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;
- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой);
- организация коллективно-творческих дел (КТД), направлена на создание нового (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность.

5. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

Приложением к программе является План- сетка программы лагеря, которая основывалась на идее смены «Путешествие по городам России», перечень которых обучающиеся- участники лагеря определяли самостоятельно путем голосования по заявленным интересам (Пермь, Кунгур, Москва, Казань и др).

Всего программой охвачено 360 обучающихся с 7 до 17 лет, которые показали высокий уровень активности при участии в мероприятиях лагеря. Среди них 4 обучающихся группы риска, 1 обучающийся СОП, 8 обучающихся с ОВЗ, 9 обучающихся из семей- граждан участников СВО, 5 обучающихся со статусом дети- сироты, опекаемые, 67 обучающихся из малоимущих семей.

Единогласно принято решение обучающимися и педагогами- участниками летней оздоровительной компании тематику смены повторить, но определить другие города, что станет актуальным в год единства народов России.

ГЛАВА II.1. Школа с. Б. Букор.

1. Контингент обучающихся

Класс	Классы-комплекты на 01.01.2025	Кол-во учащихся на 1 января 2025 г.	Классы-комплекты на 01.01.2026	Кол-во учащихся на 1 января 2026 г.
1	1	11	1	17
2	1	20	1	12
3	1	14	1	19
4	1	15	1	12
Всего в 1-4 кл	4	61	4	60
5	1	12	1	15
6	1	14	1	13
7	1	10	1	14
8	1	16	1	9
9	1	13	1	16
Всего в 5-9 кл	5	65	5	67
Итого	9	125	9	127

2. Оценка результатов образовательной деятельности

2.1. Внутренняя оценка образовательных результатов

Уровень достижения предметных результатов характеризуется результатами успеваемости по итогам учебного года:

Успеваемость

Показатель	Уровень начального ОО		Уровень основного ОО		Итого	
	31.05.24	31.05.25	31.05.24	31.05.25	31.05.24	31.05.25
Всего учащихся:	62	61	73	65	135	126
Аттестовано:	42	49	73	65	115	114
- на «5»	8	6	10	8	18	14
- на «4» и «5»	19	28	34	32	53	60
- на «2» всего	1	2	1	4	2	6
Из них:						
-условно переведены	1	2	1	4	2	6
-оставлены на повторный год (4,9 кл.)	0	0	-	-		
Не сдавшие ГИА 9 кл.	-	-		-	0	0
Резерв:						
- с одной «4»		1		1		2
- с одной «3»	1	3	2	2	3	5
- с одной «2»				2		2
Итого: %	98%	97%	99%	94%	98%	95%
% учащихся, обучающихся на «4» и «5»	64%	69 %	35%	62 %	62 %	65%

По итогам 2024-2025 уч.г. количество условно переведённых увеличилось, что послужило простроить работу с учащимися на ликвидацию задолженности, простроить дальнейший образовательный маршрут. 2 ученика получили статус ОВЗ. Результат качества успеваемости обучения повысилось. Количество учащихся снижается.

Динамика успеваемости по уровням образования

Год	Уровень начального ОО		Уровень основного ОО	
	% успеваемости	% учащихся, обучающихся на «4» и «5»	% успеваемости	% учащихся, обучающихся на «4» и «5»
2021-2022	98 %	55 %	95 %	36 %
2022-2023	98 %	64 %	99 %	35 %
2023-2024	98 %	64 %	99 %	60 %
2024-2025	97 %	69 %	94 %	62 %

Наблюдается положительная динамика успеваемости по сравнению с предыдущими годами на уровне основного общего образования, на уровне начального образования наблюдается стабильность успеваемости и качества образования. На уровне основного образования наблюдается повышения качества. Необходимо взять на контроль и удерживать, и повышать качество на основном уровне обучения.

2.2. Внешняя оценка качества образования:

Результаты итоговой аттестации выпускников 9х классов

В 2024-2025 учебном году в МБОУ СОШ № 7 села Большой Букур 13 выпускников 9 класса получили аттестаты об основном общем образовании, что составляет 100%. 3 аттестата с отличием

Предмет	«5»	«4»	«3»	«2»
Русский язык	2	4	7	-
Математика	1	5	7	-
Информатика	0	1	3	-
Биология	1	3	3	-
Физика	0	1	1	-
География	2	6	3	-
Химия	1	1	-	-

Результаты ОГЭ в сравнении с результатами ЧГО и Пермского края (средний балл по 100-балльной шкале)

Предметы	Школа	Чайковский ГО
Русский язык	3,6	3,5
Математика	3,5	3,5
Информатика	3,3	3,5
Биология	3,7	3,7
Химия	4,5	4,2
Физика	3,5	3,9
География	3,9	3,9

Можно отметить, что результаты ОГЭ по химии, русскому языку превышают показатели Чайковского ГО. Результаты по математике, биологии, географии в том же диапазоне, как и результаты Чайковского ГО. В Этом году результаты физике и информатике снизились и оказались

ниже показателей района. Результаты ОГЭ стабильные, работа проводится по подготовке к экзаменам. Спланировать с выпускниками по повышению результатов ГИА.

3. Оценка условий реализации ООП

3.1. Методическая работа школы

На период самообследования в Школе работают 13 педагогов. В 2025 году аттестацию прошли 6 человек: на первую категорию 1 ч., на высшую категорию 1 педагог и 1 педагог – психолог, на соответствие занимаемой должности 3 педагога. В школе работают 3 педагога, пришедшие по программе «Земский учитель»: математика, биология-химия, английский язык.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов и программы «Земский учитель».

Курсовая подготовка

На 01 января 2025 года 100% педагогических работников школы прошли курсовую подготовку не менее 72 час (108 часов).

Участие в конкурсах профессионального мастерства

ФИО учителя	Название конкурса, результативность участия (участник, призер, победитель)	
	Региональный уровень	Муниципальный уровень
Баженова Е.Л. Игумнова Д. М.		Кейс–чемпионат «Наставничество»
Леконцева О.И.	Отзыв на краевой конкурс	«Новогодняя открытка на английском языке» (призеры) Конференция «Портфолио» (выступающая) Конкурс чтецов на иностранном языке (Диплом 2 степени)
Пономарева Д.В.	Краевая конференция г.Ильинское «Лучший учитель» - Всероссийский конкурс Семинар с.Елово	Бумеранг Добра(участники) Вызов Первых (победители)

Хоменко Н.В.		Конкурс чтецов «Вдохновение» (призер)
Соломенникова Н.Ф.		Призеры межпредметной олимпиады 2-4 классов Жюри олимпиады по православию

3.2. Выполнение учебного плана и плана внеурочной деятельности.

Учебный план на всех уровнях образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО (1-4 кл.) и ФГОС ООО (5 кл. - 9 кл.). Определяет общий объём нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам и годам обучения.

Выполнение учебного плана составляет 100% по всем предметам, выполнение учебных программ по всем предметам 100%.

Для организации внеурочной деятельности в школе реализовывалась комбинированная модель, в которой участвовали педагоги школы и педагоги дополнительного образования.

План внеурочной деятельности объединял все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. В учебном плане были выделены основные направления внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное, духовно-нравственное. Внеурочная деятельность ведется во всех классах с 1 по 9. Активно учащиеся включаются молодежные инициативы: Движение первых, Орлята России.

3.3. Организация работы со способными детьми в 2025 учебном году.

Педагогический коллектив проводит специальную работу с одаренными детьми по их дальнейшему развитию, расширению базы познавательных интересов, способствует формированию жизненных установок на максимальную реализацию своих способностей в избранных областях деятельности, развитию познавательной активности.

Ежегодно обучающихся школы принимают участие в институциональном этапе Всероссийской олимпиады школьников. Наиболее востребованными предметами олимпиады на школьном уровне остаются математика и русский язык, также обучающиеся принимают участие в муниципальном туре олимпиады по химии, математике, обществознанию, психологии.

Актуальной задачей является развитие проектной и исследовательской деятельности обучающихся. Анализ деятельности в данном направлении показывает низкую активность педагогов и обучающихся. Конкурс проектных и исследовательских работ состоялся только в школе, на муниципальном конкурсе проектных и исследовательских работ ребята не принимали участие. Задача по активизации данного направления будут поставлены перед педагогическим коллективом.

Обучающиеся 9 классов активно принимали участие в муниципальных мероприятиях, посвящённых «Дню науки».

Одним из направлений в работе с одарёнными детьми является развитие робототехнического направления. С каждым годом растёт процент обучающихся, занимающихся по данному направлению, команда обучающихся выходит на муниципальный уровень участия, в 2025 году команда обучающихся приняла участие чемпионате по робототехнике.

3.4. Особенности организации образовательного процесса

На начальном уровне образования образовательный процесс строился на основе учебного плана и плана внеурочной деятельности в соответствии с ООП НОО. С сентября 2025 года велись следующие кружки:

Содержание деятельности	Кол-во часов в неделю			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс

«Маленький Пермьяк»	1	1	1	1
Функциональная грамотность	1	1	1	1
«Мир оригами»	1	-	-	-

На основном уровне образования

Образовательный процесс строился на основе учебного плана и плана внеурочной деятельности в соответствии с ООП ООО.

3.5. Кадровые ресурсы

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

3.6. Учебно-методическое, библиотечно-информационное, материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Общая характеристика библиотечно-информационного обеспечения:

- объем библиотечного фонда – 4085 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 1110 единиц в год;
- объем учебного фонда – 2385 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	2385	1610
2	Педагогическая	200	115
3	Художественная	1203	320
4	Справочная	97	60
5	Языковедение, литературоведение	75	10
6	Естественно-научная	75	13
7	Общественно-политическая	50	2

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 170 дисков.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 15 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 12 учебных кабинетов, все оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- один компьютерный класс.

На первом этаже здания оборудованы спортивный зал, столовая и пищеблок.

3.7 Особенности организации воспитательного процесса

Цель воспитательной работы: ресурсное обеспечение процессов самовоспитания и саморазвития на разных уровнях образования.

Воспитательную деятельность осуществляли заместитель директора по учебно-воспитательной работе, 9 классных руководителей, педагог -психолог, учитель логопед.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности:

- Интеллектуальное;
- Гражданско-патриотическое;
- Нравственное и духовное;
- Здоровьесберегающее;
- Социокультурное и медиакультурное;
- Экологическое;
- Индивидуальная работа с детьми «группа риска».
- Формирование коммуникативной культуры.

В начале 2025 года проводились такие мероприятия, как инсценировка военной песни. Была организована выставка рисунков на тематику военной техники. Прошла акция СВО «Письмо солдату». Такие мероприятия при грамотной подаче: повышают дисциплину и ответственность; укрепляют чувство принадлежности к своей стране. Дают конкретные инженерно-исторические знания. Снижают риск во влечения деструктивные субкультуры.

В нашей школе активно развивается Российское движение школьников. Также развивается движение Юных инспекторов движения-отряд ЮИД. В 2025 году наша команда заняла призовое место в соревнованиях дружин юных пожарных по пожарно-прикладному спорту среди общеобразовательных организаций Чайковского городского округа. Данное направление работы является положительным стимулом для обучающихся и педагогов к творческому развитию и активности.

ГЛАВА II.2. Дошкольные группы с. Б. Букор.

1. Общие сведения об образовательной организации (дошкольные группы с. Б. Букор)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №7» (с. Большой Букор) (дошкольные группы) - занимает типовое здание общей площадью 488,2 кв.м., с территорией 3833 кв.м., функционирует с 01.03.1985 года. Здание дошкольных групп МБОУ СОШ №7 (с. Большой Букор), расположено в центре села Большой Букор. Ближайшее окружение: МБУК «Сельская Библиотека №4»; МБУ ДО «Чайковская ДШИ №3» (с. Б. Букор); МБУК СДК «Маяк»; МБУ «Стадион «Центральный» (спортивный комплекс «Здрава»), администрация села Большой Букор, медицинский пункт, почтовое отделение. Территория дошкольных групп благоустроена, каждая возрастная группа имеет площадку с игровым оборудованием, на территории разбиты клумбы и цветники. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, уголок леса.

Режим работы: учреждение работает с 7.00 ч. до 19.00 часов, в предпраздничные дни с 7.00 до 18.00. Группы функционируют в режиме 5 дневной рабочей недели.

Учреждение успешно функционирует уже более 41 года, с 16.10.2019 в статусе структурного подразделения МБОУ СОШ №7. Основная цель дошкольного учреждения - создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия его возрастных возможностей и способностей.

Задачи:

1. Обеспечение каждому ребенку возможности радостно и содержательно проживать период дошкольного детства.
2. Обеспечение охраны и укрепления его здоровья (как физического, так и психического).
3. Всестороннее и своевременное психическое развитие; формирование активного и бережно-уважительного отношения к окружающему миру; приобщение к основным сферам человеческой культуры (труду, знаниям, искусству, морали)

2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в дошкольных группах МБОУ СОШ №7 (с. Б. Букор) организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФОП и ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Учреждение посещает 43 воспитанника в возрасте от 1 года 5 месяцев до 7 лет, сформировано 2 группы комбинированной направленности.

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей
От 1,5 до 4 года «Младшая»	Комбинированная	1	16
От 4 до 7 лет «Старшая»	Комбинированная	1	27
Всего 2 группы			43

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;

– наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы (ООП) дошкольного образования в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП на окончание 2025 учебного года выглядят следующим образом:

Уровень развития целевых ориентиров детского развития	Норма		Ниже нормы		Итого
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во
	40	92,5%	3	7,5%	43
Качество освоения образовательных областей	40	92,5%	3	7,5%	43

В мае 2025 года педагоги дошкольных групп проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 8 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности. Возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в учреждении.

3. Воспитательная работа

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив учреждения создает доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

4. Социальный портрет семей воспитанников

Количество групп	Количество детей		Количество
2	43 / 100%	Полных семей	39/ 91 %
Детей раннего младшего возраста		Неполных семей	4 / 9 %
1	16 / 39 %	Семей с 1 ребенком	1/ 2 %
		Семей с 2 детьми	13/ 30%
		Семей с 3 и более детей	29/ 68 %
Детей среднего возраста		Работающих матерей	21 / 49 %
0	0	Неработающих матерей	22 / 51 %
Детей старшего возраста		Семей, проживающих отдельно	41 / 90%
1	27/ 61%	Семей, проживающих с родителями	2/ 10%
Из них девочек	22/ 56%	Семей русских	42/ 98%
Из них мальчиков	21/ 44%	Семей других национальностей	1/ 2 %
		Детей, проживающих с бабушками	0/ 0%

Контингент семей СОП – нет, «группы риска» - нет.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

5. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

С целью оценки качества образования проводятся открытые занятия, методические семинары, мастер-классы по обмену опытом, что положительно влияет на качество образовательной деятельности.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 95 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

6. Оценка кадрового обеспечения

Дошкольное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами и техническим персоналом. В учреждении работают: 3 воспитателя на группах, старший воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед и на условиях совместительства: музыкальный руководитель.

Кадровый потенциал

Характеристика кадрового состава		
1. По образованию	высшее профессиональное образование	4 человека (57%)
	среднее профессиональное образование	3 человек (43%)
2. По педагогическому стажу	до 3 лет	0
	от 3 до 5 лет	1(10%)
	от 5 до 10 лет	1 (10%)
	свыше 15 лет	5 (80%)
3. По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	1(10%)
	первая квалификационная категория	1(10%)
	не имеют квалификационной категории	0
	соответствие занимаемой должности	4(80%)

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, 4 педагогов прошли курсы по ФГОС, 100% педагогов владеют навыками пользователя ПК, а также повышают свой профессиональный уровень через прохождение процедуры аттестации, самообразование.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, проблемных группах, семинарах, конференциях, вебинарах, проектной деятельности. Знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

7. Оценка материально-технической базы

В Учреждении сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей, в том числе оборудованы следующие помещения:

- 2 групповых помещения с приёмными, гардеробными и туалетными комнатами,
- кабинет учителя-логопеда,

- методический кабинет,
- кабинет старшего воспитателя,
- медицинский блок: медицинский кабинет, изолятор,
- игровые площадки для прогулок,
- закрытая веранда для физкультуры и прогулок,
- пищеблок,
- бельевая,
- костюмерная.

Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием и мебелью. Информационно-образовательная среда включает наличие информационного оборудования. Для демонстрации презентации - ноутбук, проектор, экран, музыкальный центр, электронное пианино, магнитная доска. Для обеспечения педагогического процесса приобретается методическая литература, игры и пособия.

Материально-техническое состояние учреждения и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

ГЛАВА III. Школа с. Уральское.

1. Контингент обучающихся

Класс	Классы-комплекты на 01.01.2025	Кол-во учащихся на 1 января 2025 г.	Классы-комплекты на 01.01.2026	Кол-во учащихся на 1 января 2026 г.
1	1	10	1	12
2	1	16	1	10
3	1	14	1	16
4	1	13	1	15
Всего в 1-4 кл	4	53	4	53
5	1	12	1	12
6	1	17	1	13
7	1	12	1	16
8	1	14	1	12
9	1	16	1	13
Всего в 5-9 кл	5	71	5	66
10	1	7	1	6
11		2		5
Всего в 10-11кл	1	9	1	11
Итого	10	133	10	130

2. Оценка результатов образовательной деятельности

Показатель	Уровень начального ОО		Уровень основного ОО		Уровень среднего ОО		Итого	
	31.05.24	31.05.25	31.05.24	31.05.25	31.05.24	31.05.25	31.05.24	31.05.25
Всего учащихся:	57	53	71	69	7	8	135	130
Аттестовано:	41	43	71	69	7	8	119	120
- на «5»	5	2	1	0	1	0	7	2
- на «4» и «5»	14	19	24	20	1	1	39	40
- на «2» всего	2	3	4	12	0	0	6	15
Из них:								
-условно переведены	2	2	4	12	0	0	6	14
-оставлены на повторный год (4,9 кл.)	0	0	0	0	0	0	0	0
Не сдавшие ГИА 9 кл.	0	0	0	0	0	0	0	0
Со справкой (11 кл.)	0	0	0	0	0	0	0	0
Резерв:								
- с одной «4»	1	0	0	2	0	0	1	2
- с одной «3»	1	2	6	3	1	0	8	5
- с одной «2»	2	2	4	4	0	0	6	6
Итого: %	96,5	94,3	94,4	82,6	100	100	95,6	88,5
% учащихся, обучающихся на «4» и «5»	46,3	48,8	35,2	28,9	28,6	12,5	38,7	35

2.1. Внутренняя оценка образовательных результатов

Уровень достижения предметных результатов характеризуется результатами успеваемости по итогам учебного года:

Успеваемость

По итогам 2024-2025 уч.г. количество условно переведённых увеличилось по сравнению с прошлым годом. Увеличилось количество обучающихся, аттестованных на «4» и «5», количество аттестованных на «5» уменьшилось. Процент успеваемости понизился на 7,1 %, процент обучающихся на «4» и «5» понизился на 3,7 %. Количество обучающихся на конец учебного года составило 130 человек, что на 5 меньше, чем в прошлом году.

Динамика успеваемости по уровням образования

Год	Уровень начального ОО		Уровень основного ОО		Уровень среднего ОО	
	% успеваемости	% учащихся, обучающихся на «4» и «5»	% успеваемости	% учащихся, обучающихся на «4» и «5»	% успеваемости	% учащихся, обучающихся на «4» и «5»
2022-2023	91,2	48,8	91,4	30	100	55,6
2023-2024	96,5	46,3	94,4	35,2	100	28,6
2024-	94,3	48,8	82,6	28,9	100	12,5

2025						
------	--	--	--	--	--	--

Наблюдается отрицательная динамика успеваемости по сравнению с предыдущими годами на уровнях начального и основного образования. На уровне среднего образования сохранился высокий результат. Качество обученности с каждым годом снижается на уровне среднего и основного образования. На уровне начального образования остается стабильным.

2.2. Внешняя оценка качества образования:

Результаты итоговой аттестации выпускников 11х классов

В 2024-2025 учебном году в МБОУ СОШ № 7 села Уральского 2 выпускника 11 класса получили аттестаты о среднем общем образовании, что составляет 100%.

Результаты экзаменов за последние три года представлены в таблице:

	2024-2025		2023-2024		2022-2023	
	% справившихся	средний балл	% справившихся	средний балл	% справившихся	средний балл
Русский язык	100	49	100	66,8	100	70,5
Математика баз.	100	4	100	4	100	5
Математика проф.	100	70	100	67,3	100	60
Математика ГВЭ	-	-	-	-	-	-
Обществознание	-	-	100	55	100	62,5
Физика	100	54	100	61	100	55,5
Литература	-	-	-	-	-	55,5
Биология	-	-	100	36	-	-

Можно отметить, что обучающиеся успешно справились с экзаменами.

Результаты ЕГЭ в сравнении с результатами района и Пермского края (средний балл по 100-балльной шкале)

Учебный год				2023-2024			2022-2023		
	Школа	ЧГО	Край	Школа	ЧГО	Край	Школа	ЧГО	Край
Предметы									
Русский язык	49	62,5	63,1	66,8	65,9	65,9	70,5	71	69,56
Математика баз.	4	-	-	4	-	-	5	4,5	-
Математика проф.	70	69,6	67,8	67,3	66,8	67,3	60	60,5	59,16
Физика	54	64,1	62,5	61	66,9	63,5	55,5	60,5	58,41
Обществознание	-	-	-	55	58,4	61,7	62,5	66,9	61,37
Литература	-	-	-	-	-	-	55,5	64,3	59,19
Биология	-	-	-	36	56,8	57,8	-	-	-

Средний балл ЕГЭ в 2024-2025 уч. году по математике выше результатов Чайковского городского округа и Пермского края. По русскому языку и физике ниже результатов Чайковского городского округа и Пермского края.

Результаты итоговой аттестации выпускников 9х классов

В 2024-2025 учебном году в МБОУ СОШ № 7 села Уральского 16 выпускников 9 класса получили аттестаты об основном общем образовании, что составляет 100%.

Предмет	«5»	«4»	«3»	«2»
Русский язык	2	7	6	0
Математика	1	6	8	0
Информатика	0	6	7	0
Биология	0	3	2	0
География	1	4	1	0
Физика	0	3	1	0
Химия	0	2	0	0

**Результаты ОГЭ в сравнении с результатами ЧГО и Пермского края
(5-бальная шкала)**

Предметы	Школа	Чайковский ГО	Пермский край
Русский язык	3,73	3,5	3,5
Математика	3,53	3,48	3,46
Информатика	3,46	3,46	3,51
Биология	3,6	3,72	3,57
География	4,0	3,89	3,73
Физика	3,75	3,85	3,73
Химия	4,0	4,17	4,15

Можно отметить, что результаты ОГЭ по русскому языку, математике и географии превышают показатели Чайковского ГО и Пермского края.

3. Оценка условий реализации ООП

3.1. Методическая работа школы

На период самообследования в Школе работают 14 педагогов. В 2025 году аттестацию на высшую категорию прошли – 2 человека, на первую категорию -2 человека.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Курсовая подготовка

На 01 января 2026 года 100% педагогических работников школы прошли курсовую подготовку не менее 72 час (108 часов).

Участие в конкурсах профессионального мастерства

ФИО учителя	Название конкурса, результативность участия (участник, призер, победитель)
-------------	--

	Региональный уровень	Муниципальный уровень
Гуцан Е.В.	Олимпиада учителей-предметников «Профи край» (участник)	
Рогалёва А.Н.	Муниципальный конкурс методических материалов в сфере БДД «Панорама методических кейсов» (2 место)	
	Муниципальный конкурс педагогов на лучшую организацию работы отряда ЮИД и ЮПИД «Золотая зебра» (1 место)	
Кокоулина А.С.	Олимпиада для учителей немецкого языка (участник) Олимпиада учителей-предметников «Профи край» (английский язык, финансовая грамотность)-участник.	
Бадртдинова Л.Р.	Региональная методико-математическая олимпиады молодых учителей математики Пермского края (Сертификат)	
	Краевая олимпиада для педагогов, работающих с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами (Сертификат)	
	Олимпиада учителей-предметников «Профи край» (участник)	
Дуева О.В.	Краевая олимпиада для педагогов, специалистов образовательных учреждений Пермского края, работающих с детьми ОВЗ и детьми инвалидами по вопросам развития инклюзивного образования (участник).	
	Олимпиада учителей-предметников «Профи край» (участник).	

3.2. Выполнение учебного плана и плана внеурочной деятельности.

Учебный план на всех уровнях образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО (1-4 кл.) и ФГОС ООО (5 кл. - 9 кл.), ФГОС СОО (10-11 кл.). Определяет общий объём нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам и годам обучения.

Выполнение учебного плана составляет 100% по всем предметам, выполнение учебных программ по всем предметам 100%.

Для организации внеурочной деятельности в школе реализовывалась комбинированная модель, в которой участвовали педагоги школы и педагоги дополнительного образования.

План внеурочной деятельности объединял все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. В учебном плане были выделены основные направления внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное, духовно-нравственное.

3.3. Организация работы с одаренными детьми в 2025 учебном году.

Педагогический коллектив проводит специальную работу с одаренными детьми по их дальнейшему развитию, расширению базы познавательных интересов, способствует формированию

жизненных установок на максимальную реализацию своих способностей в избранных областях деятельности, развитию познавательной активности.

Ежегодно обучающихся школы принимают участие в институциональном этапе Всероссийской олимпиады школьников. Наиболее востребованными предметами олимпиады на школьном уровне остаются математика, русский язык, английский язык, литература, биология. По результатам школьного тура была сформирована команда для участия в муниципальной олимпиаде по 4 предметам (русский язык- 6 участников, литература – 3 участника, математика – 1 участник, биология – 2 участника). В данном этапе участвовало 12 обучающихся, 4 ученика стали призерами муниципального этапа (русский язык -2, математика -1, биология- 1)

Проектная и исследовательская деятельность актуальна и очень эффективна в работе с одаренными детьми. В 2025 году учащийся 4 (2 место) класса выступил на муниципальном конкурсе научно-исследовательских работ.

Обучающиеся 2-4 классов принимают активное участие в многопредметной олимпиаде. Ученица 3 класса стала призером олимпиады по русскому языку.

Одним из направлений в работе с одарёнными детьми является развитие робототехнического направления. Обучающиеся выезжают на муниципальные, региональные и всероссийские конкурсы и фестивали («Новогодние бои роботов», «Лига решений», участники международного чемпионата «Сахалин 6.0») . С каждым годом растёт процент обучающихся, занимающих призовые места на мероприятиях данного направления.

3.4. Особенности организации образовательного процесса

На начальном уровне образования образовательный процесс строился на основе учебного плана и плана внеурочной деятельности в соответствии с ООП НОО. С сентября 2024 года велись следующие курсы:

Содержание деятельности	Кол-во часов в неделю			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Подвижные игры. Игры народов России	1	1	-	-
Футбол"	-	-	1	1
Функциональная грамотность	1	1	1	1
Тропинка в профессию	1	1	1	1
Разговоры о важном	1	1	1	1

На основном уровне образования

Образовательный процесс строился на основе учебного плана и плана внеурочной деятельности в соответствии с ООП ООО.

В 5-ом классе введен курс «Дорога в стану профессий», «Функциональная грамотность», «Краеведение», «Основы проектной деятельности», с 6 по 9 классы – «Билет в будущее», «Функциональная грамотность», «Краеведение», «Юный корреспондент», «Формирование читательской грамотности», «Экология животных», «Секреты орфографии», «Практикум по географии», «Математический практикум».

На среднем уровне образования

В 10-11 классах реализуется ФГОС СОО, выбраны профили универсальный и технологический, школьники обучаются по индивидуальным учебным планам. Введены элективные курсы «Сочинение: секреты мастерства», «Решение практико-ориентированных задач по физике», «Сочинение-рассуждение по публицистическому тексту», «Совершенствуем свой английский», «Практикум по химии».

3.5. Кадровые ресурсы

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса

процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

3.6. Учебно-методическое, библиотечно-информационное, материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Общая характеристика библиотечно-информационного обеспечения:

- объем библиотечного фонда – 4203 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 1000 единиц в год;
- объем учебного фонда – 2403 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	2403	1534
2	Педагогическая	200	149
3	Художественная	1203	765
4	Справочная	97	74
5	Языковедение, литературоведение	75	20
6	Естественно-научная	75	10
7	Общественно-политическая	50	1

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 170 дисков.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 12 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 12 учебных кабинетов, все оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- один компьютерный класс.

На первом этаже здания оборудованы спортивный зал, столовая и пищеблок.

3.7 Особенности организации воспитательного процесса

Цель воспитательной работы: ресурсное обеспечение процессов самовоспитания и саморазвития на разных уровнях образования.

Воспитательную деятельность осуществляли заместитель директора по учебно-воспитательной работе, 10 классных руководителей, педагог -психолог, логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности:

- Интеллектуальное;
- Гражданско-патриотическое;
- Нравственное и духовное;
- Здоровьесберегающее;
- Социокультурное и медиакультурное;
- Экологическое;
- Индивидуальная работа с детьми «группа риска».
- Формирование коммуникативной культуры.

ГЛАВА III. Дошкольные группы с. Уральское.

1. Общие сведения

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №7» (с. Уральское) (дошкольные группы) - занимает типовое здание общей площадью 1138,7 кв.м., с территорией 4970,81 кв.м., функционирует с 01.02.1989 года. Здание дошкольных групп МБОУ СОШ №7 (с.Уральское) расположено в центре села Уральского, на возвышенности. Ближайшее окружение: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7» (с. Уральское), Дом народного творчества и ремесел села Уральского, администрация села Уральского. Территория дошкольных групп благоустроена, каждая возрастная группа имеет площадку с игровым оборудованием; на территории имеются клумбы и цветники.

Режим работы: учреждение работает с 7.30 ч. до 18.00 часов, в предпраздничные дни с 7.30 до 17.00. Группы функционируют в режиме 5 дневной рабочей недели.

Детский сад успешно функционирует уже более 37 лет. Основная цель дошкольного учреждения - создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия его возрастных возможностей и способностей.

Задачи:

1. Обеспечение каждому ребенку возможности радостно и содержательно проживать период дошкольного детства.

2. Обеспечение охраны и укрепления его здоровья (как физического, так и психического).

3. Всестороннее и своевременное психическое развитие; формирование активного и бережно-уважительного отношения к окружающему миру; приобщение к основным сферам человеческой культуры (труду, знаниям, искусству, морали)

2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в дошкольных группах МБОУ СОШ №7 (с.Уральское) организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.3.2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», Приложение.СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФОП и ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Учреждение посещают 40 воспитанников в возрасте от 1 года 2 месяцев до 7 лет. В детском саду сформировано 3 группы общеразвивающей направленности.

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей
От 1,2 до 3 года «Ягодки»	Общеразвивающая	1	12
От 3 до 5 лет «Пчёлки»	Общеразвивающая	1	16
От 5 до 7 лет «Солнышко»	Общеразвивающая	1	12

Всего 3 группы	40
----------------	----

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы (ООП) дошкольного образования в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП на окончание 2025 учебного года выглядят следующим образом:

Уровень развития целевых ориентиров детского развития	Норма		Ниже нормы		Итого
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во
	36	90,0%	4	10,0%	40
Качество освоения образовательных областей	36	90,0%	4	10,0%	40

В сентябре 2025 года педагоги дошкольных групп проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 12 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике, что говорит о результативности образовательной деятельности в учреждении.

3. Воспитательная работа

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив учреждения создает доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

4. Социальный портрет семей воспитанников

№ п/п	Критерии	Кол-во детей	Процентное соотношение
1	Количество детей	40	100%
2	Из них:		
	дети раннего возраста	12	30%
	дети старшего возраста	16	40%
	дети подготовительного возраста	12	30%
3	Из них:		

	мальчики	21	53%
	девочки	19	47%
4	Семей с 1 ребенком	7	17,5%
5	Семей с 2 детьми	12	30,0%
6	Семей с 3 и более детей	21	52,5%
7	Работающих матерей	32	80%
8	Неработающих матерей	8	20%
9	Семей, проживающих отдельно	36	90,0%
10	Семей, проживающих с родителями	4	10,0%
11	Неполные семьи	4	10,0%
12	Семей русских	40	100%
13	Семей других национальностей	-	-
14	Детей, проживающих с бабушками	-	-
15	Семьи на опасном положении (СОП)	-	-
16	Семьи в группе риска	-	-

Контингент семей СОП – нет, «группы риска» - нет.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

5. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2025 учебном году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 90,0 процента детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

6. Оценка кадрового обеспечения

Учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами и техническим персоналом. В учреждении работают: 1 старший воспитатель, 4 воспитателей на группах, 1 учитель-логопед; на условиях совместительства работают: учитель по курсу «Предшкола», педагог-психолог.

Кадровый потенциал

Характеристика кадрового состава		
1. По образованию	высшее профессиональное образование	2 человека (33%)
	среднее профессиональное образование	4 человека (67%)
2. По педагогическому стажу	до 3 лет	1 (17 %)
	от 3 до 5 лет	1 (17%)
	от 5 до 15 лет	2(33%)
	свыше 15 лет	2 (33%)
3. По результатам	высшая квалификационная категория	0 (0%)

аттестации	первая квалификационная категория	2 (33,3%)
	не имеют квалификационной категории	0 (0%)
	соответствие занимаемой должности	4 (66,7%)

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, 6 (100%) педагогов прошли курсы по ФГОС, 100% педагогов владеют навыками пользователя ПК, а также повышают свой профессиональный уровень через прохождение процедуры аттестации, самообразование.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также развиваются самостоятельно. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

7. Оценка материально-технической базы

В Учреждении сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей, в том числе оборудованы следующие помещения:

- 4 групповых помещения с приёмными, гардеробными и туалетными комнатами;
- музыкальный зал;
- физкультурный зал;
- кабинет старшего воспитателя;
- кабинет завхоза;
- медицинский блок: медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор;
- пищеблок;
- методический кабинет;
- игровые площадки для прогулок;
- бельевая;
- прачечная.

Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние учреждения и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Перспективные направления деятельности школы на 2026 год

Проведенное самообследование и анализ результатов позволил определить основные направления деятельности школы на 2026 год:

1. Реализация Программы развития на 2025-2029 годы.
2. Соответствие деятельности МБОУ СОШ № 7 требованиям законодательства в сфере образования (отсутствие предписаний надзорных органов, объективных жалоб).
3. Информационная открытость (ведение сайта школы, страничек в соцсетях, участие в процедурах независимой оценки качества образования).
4. Реализация мероприятий по профилактике правонарушений у несовершеннолетних.
5. Реализация социокультурных проектов (школьный музей, театр, социальные проекты, научное общество учащихся и т. д.).
6. Реализация мероприятий по привлечению молодых педагогов.
7. Реализация программ, направленных на работу со способными детьми.
8. Реализация программ по сохранению и укреплению здоровья детей.
9. Организация физкультурно-оздоровительной и спортивной работы (спортивные секции, соревнования).
10. Создание условий для реализации обучающимися индивидуальных учебных планов.
11. Реализация программ дополнительного образования на базе образовательного учреждения.
12. Реализация профильного обучения, предпрофильной подготовки.
13. Позитивная динамика индивидуальных образовательных результатов обучающихся (по материалам контрольных мероприятий).
14. Повышение качественных показателей успеваемости по итогам четверти, полугодия, года.

Показатели деятельности МБОУ СОШ № 7

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	1639
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	791
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	825
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	60
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	506 чел. 38,8 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	67,02
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	48,3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	65,3
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	68,0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на	человек/%	0

	государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса		
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	4 2,48 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	4 14,8 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	1459 89,01 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	271 16,53 %
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	155 9,46 %
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	15 0,92 %
1.19.3	Международного уровня	человек/%	10 0,61 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	60 3,66 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	60 3,66 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	1 0,06 %

1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	112
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	80 71,4 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	75 66,4 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	32 28,6 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	29 25,9 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	47 42,0 %
1.29.1	Высшая	человек/%	21 18,75 %
1.29.2	Первая	человек/%	26 23,2 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	31 27,7 %
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	24 21,4 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	26 23,2 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	17 15,2 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	118 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших	человек/%	118 100 %

	повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,29
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	17,53
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	7,3

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 364594085773079485149359994365539118177086968072

Владелец Дядюков Дмитрий Сергеевич

Действителен с 06.10.2025 по 06.10.2026