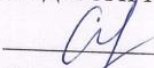


РАССМОТРЕНО

Председатель
Педагогического совета


Протокол № 1
от 28 августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор МБОУ СОШ № 7


Дядюков Д.С.
Приказ № 07-08-328
от 01 сентября 2026 г.

*Воспитание не только должно развивать разум человека
и дать ему известный объем сведений, но должно зажечь
в нем жажду серьезного труда, без которого жизнь его
не может быть ни достойной, ни счастливой.*

К.Д. Ушинский

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МБОУ СОШ № 7**

г. Чайковский, 2025

Пояснительная записка

Программа разработана с учётом:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р),
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
- Федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413);
- Указа Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 “Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей”;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 18 июля 2022 г. N АБ-1951/06 "Об актуализации примерной рабочей программы воспитания";
- "Примерная программа воспитания" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 02.06.2020 N 2/20);
- Методических рекомендаций по основам патриотического воспитания граждан РФ, представленные ФГБУ «Российский центр гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи», утвержденные экспертным советом по патриотическому воспитанию при ФГБУ «Роспатриотцентр»;
- Концепции развития системы организации воспитания обучающихся в Пермском крае (Приказ Министерства образования и науки Пермского края от 21.06. 2022 г. № 26-01-06-577);
- Методические рекомендации по организации труда, трудового воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях, Министерство просвещения РФ, ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»;
- письма Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Министерства просвещения Российской Федерации от 19 февраля 2025 г. 07-687 о внедрении межведомственного стандарта антинаркотической профилактической деятельности (Стандарт ПАВ) и письмо Министерства образования и науки Пермского края от 27.03.205г. № 26-36-вн-556 «О внедрении стандарта ПАВ»;
- Концепции технологического развития на период до 2030 года,
- Атласа новых профессий;
- Концепции технологического развития на период до 2030 года.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разработана и утверждена с участием Педагогического Совета МБОУ СОШ № 7, в том числе Совета обучающихся, Совета родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБОУ СОШ № 7, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ № 7 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей: развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МБОУ СОШ № 7: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе

социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ СОШ № 7:

Способствовать усвоению знаний о нормах поведения, духовно-нравственных ценностях, традициях, которые выработало российское общество (социально значимые знания);

Оказывать содействие в развитии личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

Помогать приобретать соответствующий этим нормам, ценностям, традициям социокультурный опыт поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

Способствовать достижению личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ № 7 планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ СОШ № 7 по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры,

ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания

на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.
Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.
Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.
Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.
Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.
Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном

российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание
Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных

традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание
Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание
Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов,

проживающих в родной стране — России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
Духовно-нравственное воспитание Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
Эстетическое воспитание Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).
Трудовое воспитание Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
Экологическое воспитание Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад МБОУ СОШ № 7

Воспитание в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7» – это **системное управление процессом формирования и развития личности** в инженерно-технологической школе, ориентированной на создание системы ранней профессиональной ориентации, развитие инженерных компетенций, обучающихся в соответствии с миссией школы- «От успешного научно-исследовательского творчества к инженерному лидерству». Участники системного управления- педагоги школы, обучающиеся их родители и социум.

МБОУ СОШ № 7 располагается на территории г. Чайковский и Чайковского городского округа. Школа включает в себя три здания – одно в городе Чайковский, одно в с. Большой Букор и одно в с. Уральское. Структурные подразделения осуществляют воспитательный процесс в формате единого пространства с учетом особенностей расположения и социума. В школе, на основании локальных нормативных актов, функционируют Совет родителей и Совет обучающихся. В школе реализуются программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, дополнительного образования, Программа воспитательной работы детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе МБОУ СОШ № 7.

Воспитательная система школы — это система, которая организует целостный воспитательный процесс путем интеграции двух основных подсистем школы: обучающей и воспитывающей. Она объединяет все педагогические воздействия на ребенка, создавая единое воспитательное пространство, в котором происходит его развитие личности. Обучающая подсистема должна дать учащимся уровень образованности, соответствующий их потенциалу и обеспечивающий дальнейшее развитие личности, в Рабочей программе воспитания отражена содержанием модулей «Урок» и «Внеурочная деятельность»; воспитывающая подсистема должна создать у детей систему ценностей, которая обеспечит стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех аспектах человеческой деятельности, в Рабочей программе воспитания отражена содержанием всех модулей.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности сориентированы на планируемые результаты освоения основных образовательных программ.

Воспитательный потенциал Рабочей программы воспитания включает в себя:

- содержание мероприятий и проектов программы «**Орлята России**» цель которой развивать социальную активность детей в начальной школе и

Всероссийского сообщества детей и молодёжи «Движения Первых», призванного объединять стремление к саморазвитию и любовь к родине в подрастающем поколении;

- знаковые образовательные и воспитательные события, которые стали традиционными в нашей школе: «Посвящение в юные инженеры», Декада памяти Тынному Василию Леонидовичу, «Новогодние бои роботов», военно- спортивная игра «Зарница 2.0», фестиваль- конкурс «Классный хор», «Ярмарка профессий», семинар «Время действовать», Музейный штурм «Познай! Измерь! Открой!» для учащихся на производственной практике в ООО ЭРИС, «ДЕНЬ НАУКИ» и т.д.

Школа имеет партнёрские отношения с различными образовательными и социокультурными учреждениями, а также - предприятиями города. В их число входят: предприятия - ООО «ЭРИС», Филиал ПАО "РусГидро - Воткинская ГЭС», АО «ИнтроСкан Технолоджи», обеспечивающие пространство практик профессионального самоопределения и пред профильной подготовки; организации СПО и ВО - ГБПОУ «Чайковский медицинский колледж», ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж», ГБПОУ «Чайковский техникум промышленных технологий и управления», Чайковский филиал ПНИПУ, обеспечивающие пространство профориентационной деятельности и раскрывающие возможности профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих; учреждения и структурные единицы дополнительного образования, учреждения культуры и спорта - МАУ ДО «Центр дополнительного образования», МАУ ДО «Станция детского, юношеского туризма и экологии», Центр цифрового образования «IT-куб», МБУК «Чайковский историко-художественный музей», МБУ «Молодежный многопрофильный центр», МБУ «Стадион Центральный», обеспечивающие пространство самореализации детей и реализацию программ дополнительного образования в интересах удовлетворения индивидуальных потребностей обучающихся школы.

В социокультурной среде нашей школы приветствуется и поддерживается инициатива обучающихся, сохраняются семейные ценности, коллективное решение дел, взаимопомощь и поддержка при сложных жизненных обстоятельствах,

бережное отношение к природе, истории малой родины и Отечеству.

Процесс взаимодействия в классе и между классами налажен, несмотря на то, что обучающиеся- это дети с разными социальными статусами, из разных категорий семей.

Процесс воспитания в МБОУ СОШ № 7 строится на принципах:

- **принцип ценностной ориентации**, педагог предъявляет детям очеловеченную сущность предметного мира, подымаясь с ними до ценностного обобщения, входе любого рода деятельности и в момент любого плана жизненной ситуации¹;
- **принцип коллективности**, где сообщество создает возможности для развития субъектности ребенка, его инициативы и активной позиции в общей деятельности через совместные яркие содержательные события, доверительное отношение и позитивные эмоции;
- **принцип комфорта**, как ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- **принцип дифференциации воспитания** как учёта групповых и индивидуальных особенностей детей, создания дополнительных условий для социализации детей с ОВЗ и детей мигрантов.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

2.2.1 Инвариантные модули

Урочная деятельность

Воспитательный аспект – это неотъемлемая часть урока. Любой урок – это порядок, а значит соблюдение норм поведения, правил общения со взрослыми и сверстниками. В нашей школе на уроке создается среда, направленная на реализацию интересов обучающихся, развитие познавательной активности, формирование и

поддержку интереса к исследовательской и проектной деятельности.

Для этого на уроке используется личностно-ориентированный подход преподавания, который позволяет установить доверительные отношения между участниками образовательного процесса и позитивное отношение к требованиям учителя и школы. Ученик не боится пробовать, ошибаться, искать. Развивается желание высказывать свою точку зрения, проявить гражданскую позицию, не быть равнодушным наблюдателем.

В каждом формате урока содержится свой воспитательный потенциал.

Воспитательная цель	Формат урока, технология	Средства достижения результативности
Развитие мотивации к обучению, формирование позитивного отношения к образованию.	Урок-игра, ИТ-технологии, игровые технологии.	Создание учебно-игровых ситуаций, способствующих стимулированию познавательной активности. Создание ситуаций успеха, высокое ожидание от учеников.
Выстраивание эффективных и положительных межличностных отношений, позитивных взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.	Урок- путешествие, квест, игровые технологии, технологии сотрудничества.	Работа в парах, группах. Соблюдение общепринятых норм поведения и общения. Учебное сотрудничество.
Готовность демонстрировать ответственное поведение, проявление человеколюбия, мужества, патриотизма.	Уроки-рассуждения, анализа технология критического мышления.	Подбор текстов, моделирование проблемных ситуаций для привлечения внимания к морали и общечеловеческим ценностям.
Формирование умений аргументировать свою точку зрения, опыт ведения диалога.	Урок -деловая игра, диспуты и дискуссии технологии сотрудничества.	Моделирование проблемных ситуаций для побуждения к высказыванию собственной позиции, готовность обсуждать, формирование

		уважительного отношения к другой точке зрения.
Развитие и поддержка интереса к исследованию, проектированию. Опыт оформления собственного решения проблемы.	Урок-исследование, лаборатория, урок-открытие, технология проблемного обучения.	Работа над индивидуальными и групповыми учебными проектами, учебно – исследовательскими работами, различной продолжительности.
Развитие умений публичного выступления, Готовность делиться опытом.	Урок-мастер-класс, урок-защита, презентация, ИТ-технологии.	Моделирование ситуаций для передачи знаний и умений от более успешных учащихся к менее успешным.
Применение интерактивных средств.	Урок-онлайн, онлайн конференция, ИТ-технологии.	Организация уроков в условиях дистанта, учебная коммуникация между учащимися имущественных комплексов. Сетевое взаимодействие с образовательными онлайн партнерами.

Внеурочная деятельность

Модуль реализуется в соответствии с Моделью организации внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС в МБОУ СОШ № 7:

Уровень НОО



В рамках реализации программы развития:
1-2 класс первоначальный уровень,
«Робототехника»
«ТРИЗ»
В рамках клубного пространства школы:
«ЮИД»
«Школьный театр»
«Школьный спортивный клуб»
«Школьный вокальный клуб»
Клуб «Мир профессий»
Клуб способных детей «Талантливы вместе»
Клуб развития познавательных способностей
«Умники и умницы»

Событийность
В рамках реализации
Программы воспитания школы

1300 часов (не более 10 часов в неделю)

Уровень ООО



В рамках реализации программы развития:
5 класс базовый уровень, «Робототехника»
«ТРИЗ», «Основы электроники»,
«Основы электронного конструирования»

5-8 класс «Функциональная грамотность»
9 класс «Предметные курсы»
(на углубление содержания учебных предметов)
«Эвристические задачи по биологии»
«Механическая физика»
«Физика в профессии»
«Органический синтез в индустрии общепита»

В рамках клубного пространства школы:
«ЮИД»
«Школьный театр»
«Школьный спортивный клуб»
«Юнармия»
«Школьный вокальный клуб»
«Клуб актива Движения первых»
«КВН»

Событийность
В рамках реализации
Программы воспитания школы

1750 часов (не более 10 часов в неделю)

За весь период обучения – 3750 часов

Уровень СОО



Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов внеурочной деятельности, реализуемых в МБОУ СОШ № 7 согласно Плана внеурочной деятельности, являющегося составной частью учебного плана. Курсы организованы по всем направлениям ФГОС.

План внеурочной деятельности МБОУ СОШ № 7 (базовая школа)

класс	1 а	1 б	1 в	1 г	1 д
Наименование курса, кол-во часов	«Разговоры о важном» 1 час	«Разговоры о важном» 1 час	«Разговоры о важном» 1 час	«Разговоры о важном» 1 час	«Разговоры о важном» 1 час
	«Орлята России» 1 час.	«Орлята России» 1 час.	«Орлята России» 1 час.	«Орлята России» 1 час.	«Орлята России» 1 час.
	«Функциональная грамотность» 1 час	«Функциональная грамотность» 1 час	«Функциональная грамотность» 1 час	«Функциональная грамотность» 1 час	«Функциональная грамотность» 1 час
	«Весёлая математика» 1 час	«Весёлая математика» 1 час	«Фанкластик» 1 час	«Весёлая математика» 1 час	«Весёлая математика» 1 час
	«Умники и умницы» 1 час	«Умники и умницы» 1 час	«ТРИЗ»	«Умники и умницы» 1 час	«Умники и умницы» 1 час
			«Весёлая математика» 1 час		
	Реализация клубного пространства:				
ИТОГО:	5 часов	5 часов	6 часов	5 часов	5 часов

класс	2 а	2 б	2 в	2 г	2 д
-------	-----	-----	-----	-----	-----

Наименование курса, кол-во часов	«Разговоры о важном» 1 час	«Разговоры о важном» 1 час	«Разговоры о важном» 1 час	«Разговоры о важном» 1 час	«Разговоры о важном» 1 час
	«Орлята России» 1 час.	«Орлята России» 1 час.	«Орлята России» 1 час.	«Орлята России» 1 час.	«Орлята России» 1 час.
	«Функциональная грамотность» 1 час	«Функциональная грамотность» 1 час	«Функциональная грамотность» 1 час	«Функциональная грамотность» 1 час	«Функциональная грамотность» 1 час
	«Математика и конструирование» 1 час	«Математика и конструирование» 1 час	«Математика и конструирование» 1 час	«Математика и конструирование» 1 час	«Математика и конструирование» 1 час
			«Робототехника» 1 час	«Умники и умницы» 1 час	
	Реализация клубного пространства:				
ИТОГО:	4 часа	4 часа	5 часов	5 часов	4 часа

класс	3 а	3 б	3 в	3 г	3 д
Наименование курса, кол-во часов	«Разговоры о важном» 1 час	«Разговоры о важном» 1 час	«Разговоры о важном» 1 час	«Разговоры о важном» 1 час	«Разговоры о важном» 1 час
	«Орлята России» 1 час.	«Орлята России» 1 час.	«Орлята России» 1 час.	«Орлята России» 1 час.	«Орлята России» 1 час.
	«Функциональная грамотность» 1 час	«Функциональная грамотность» 1 час	«Функциональная грамотность» 1 час	«Функциональная грамотность» 1 час	«Функциональная грамотность» 1 час
		«Математика и конструирование» 1 час	«Умники и умницы» 1 час		«Умники и умницы» 1 час
	Реализация клубного пространства:				
ИТОГО:	3 часа	4 часа	4 часа	3 часа	4 часа

класс	4 а	4 б	4 в	4 г	4 д	4ж
Наименование курса, кол-во часов	«Разговоры о важном» 1 час	«Разговоры о важном» 1 час	«Разговоры о важном» 1 час	«Разговоры о важном» 1 час	«Разговоры о важном» 1 час	«Разговоры о важном» 1 час
	«Орлята России» 1 час.	«Орлята России» 1 час.	«Орлята России» 1 час.	«Орлята России» 1 час.	«Орлята России» 1 час.	«Орлята России» 1 час.

	«Функциональная грамотность» 1 час	«Функциональная грамотность» 1 час	«Функциональная грамотность» 1 час	«Функциональная грамотность» 1 час	«Функциональная грамотность» 1 час	«Функциональная грамотность» 1 час
	«Робототехника» 1 час	«Умники и умницы» 1 час	«Робототехника» 1 час	«Умники и умницы» 1 час	«Умники и умницы» 1 час	«Умники и умницы» 1 час
	«Умники и умницы» 1 час					
ИТОГО:	5 часов	4 часа	5 часов	4 часа	4 часа	4 часа

класс	5 а	5 б	5 в	5 ж	5 д	5 г
Наименование курса, кол-во часов	«Разговоры о важном» 1 час	«Разговоры о важном» 1 час	«Разговоры о важном» 1 час	«Разговоры о важном» 1 час	«Разговоры о важном» 1 час	«Разговоры о важном» 1 час
	«Я, ты, он, она- вместе целая страна» 1 час.	«Я, ты, он, она- вместе целая страна» 1 час.	«Я, ты, он, она- вместе целая страна» 1 час.	«Я, ты, он, она- вместе целая страна» 1 час.	«Я, ты, он, она- вместе целая страна» 1 час.	«Я, ты, он, она- вместе целая страна» 1 час.
	Реализация программы воспитания 1 час	Реализация программы воспитания 1 час	Реализация программы воспитания 1 час	Реализация программы воспитания 1 час	Реализация программы воспитания 1 час	Реализация программы воспитания 1 час
	Реализация клубного пространства: Клуб «Юный химик», Клуб юнармейцев «Армата», «Клуб веселых и находчивых», «Клуб актива Движения первых», Чтецкий клуб «Живое слово», Клуб «Юный краевед», «Школьный вокальный клуб», Клуб актива интерактивного музея «Интегральные схемы: звук», Школьный спортивный клуб «Спортивные игры» 2 часа					«Основы электроники» 1 час «Основы электронного конструирования» 1 час «Алгоритмика» 1 час.
ИТОГО:	5 часов	5 часов	5 часов	5 часов	5 часов	6 часов

класс	6 а	6 б	6 в	6 г	6 д
Наименование курса, кол-во часов	«Разговоры о важном» 1 час	«Разговоры о важном» 1 час	«Разговоры о важном» 1 час	«Разговоры о важном» 1 час	«Разговоры о важном» 1 час
	«Россия- мои горизонты» 1 час	«Россия- мои горизонты» 1 час	«Россия- мои горизонты» 1 час	«Россия- мои горизонты» 1 час	«Россия- мои горизонты» 1 час
	Реализация клубного пространства: Клуб «Юный химик», Клуб юнармейцев «Армата», «Клуб веселых и находчивых», «Клуб актива Движения первых», Чтецкий клуб «Живое слово», Клуб «Юный краевед», «Школьный вокальный клуб», Клуб актива интерактивного музея «Интегральные схемы: звук», Школьный спортивный клуб «Спортивные игры», Клуб удивительных открытий «ГеоГрафия» 2 часа				
	Реализация программы	Реализация программы	Реализация программы	Реализация программы	Реализация программы

	воспитания 1 час	воспитания 1 час	воспитания 1 час	воспитания 1 час	воспитания 1 час
ИТОГО:	5 часов	5 часов	5 часов	5 часов	5 часов

класс	7 а	7 б	7 в	7 д	7 г
Наименование курса, кол-во часов	«Разговоры о важном» 1 час	«Разговоры о важном» 1 час	«Разговоры о важном» 1 час	«Разговоры о важном» 1 час	«Разговоры о важном» 1 час
	«Россия- мои горизонты» 1 час	«Россия- мои горизонты» 1 час	«Россия- мои горизонты» 1 час	«Россия- мои горизонты» 1 час	«Россия- мои горизонты» 1 час
					«Алгоритмика» 1 час
	Реализация клубного пространства: Клуб юнармейцев «Армата», «Клуб веселых и находчивых», «Клуб актива Движения первых», «Школьный вокальный клуб», Клуб актива интерактивного музея «Интегральные схемы: звук», Школьный спортивный клуб «Волейбол», Чтецкий клуб «Живое слово», Клуб журналистов «Шаги к победе» 2 часа.				
	Реализация программы воспитания 1 час	Реализация программы воспитания 1 час	Реализация программы воспитания 1 час	Реализация программы воспитания 1 час	Реализация программы воспитания 1 час
ИТОГО:	5 часов	5 часов	5 часов	5 часов	6 часов

8 класс

класс	8 а	8 б	8 в	8 г	8 д
Наименование курса, кол-во часов	«Разговоры о важном» 1 час	«Разговоры о важном» 1 час	«Разговоры о важном» 1 час	«Разговоры о важном» 1 час	«Разговоры о важном» 1 час
	«Россия- мои горизонты» 1 час	«Россия- мои горизонты» 1 час	«Россия- мои горизонты» 1 час	«Россия- мои горизонты» 1 час	«Россия- мои горизонты» 1 час
	Реализация клубного пространства: Клуб юнармейцев «Армата», «Клуб веселых и находчивых», «Клуб актива Движения первых», «Школьный вокальный клуб», Клуб актива интерактивного музея «Интегральные схемы: звук», Школьный спортивный клуб «Волейбол», 2 часа.				
	Реализация программы воспитания 1 час	Реализация программы воспитания 1 час	Реализация программы воспитания 1 час	Реализация программы воспитания 1 час	Реализация программы воспитания 1 час
ИТОГО:	5 часов	5 часов	5 часов	5 часов	5 часов

9 класс

класс	9 а	9 б	9 в	9 г
Наименование курса, кол-во часов	«Разговоры о важном» 1 час	«Разговоры о важном» 1 час	«Разговоры о важном» 1 час	«Разговоры о важном» 1 час
	«Россия- мои горизонты» 1 час	«Россия- мои горизонты» 1 час	«Россия- мои горизонты» 1 час	«Россия- мои горизонты» 1 час
	Реализация клубного пространства: Клуб юнармейцев «Армата», «Клуб веселых и находчивых», «Клуб актива Движения первых», «Школьный вокальный клуб», Клуб актива интерактивного музея «Интегральные схемы: звук», Школьный спортивный клуб «Волейбол», 2 часа.			

	Реализация программы воспитания 1 час	Реализация программы воспитания 1 час	Реализация программы воспитания 1 час	Реализация программы воспитания 1 час
ИТОГО:	5 часов	5 часов	5 часов	5 часов

10- 11 класс

класс	10	11
Наименование курса, кол-во часов	«Разговоры о важном» 1 час	«Разговоры о важном» 1 час
	«Россия- мои горизонты» 1 час	«Россия- мои горизонты» 1 час
	"Индивидуальный проект (химия)» 1 час	
	Реализация клубного пространства: Школьный спортивный клуб «ГТО», Дискуссионный клуб «Аргументация в дискуссии», Клуб юнармейцев «Армата», Школьный спортивный клуб «Волейбол», 1 час.	
	Реализация программы воспитания 1 час	Реализация программы воспитания 1 час
ИТОГО:	5 часов	4 часа

Всего за год:

Класс	Недельная нагрузка	Кол-во учебных недель	Всего часов в год
5А	5 часов	34	170
5Б	5 часов	34	170
5В	5 часов	34	170
5Г	6 часов	34	204
5Д	5 часов	34	170
5Ж	5 часов	34	170
6А	5 часов	34	170
6Б	5 часов	34	170
6В	5 часов	34	170
6Г	5 часов	34	170
6Д	5 часов	34	170
7А	5 часов	34	170
7Б	5 часов	34	170
7В	5 часов	34	170
7 Г	6 часов	34	204
7Д	5 часов	34	170
8А	5 часов	34	170
8Б	5 часов	34	170
8В	5 часов	34	170
8Г	5 часов	34	170
8Д	5 часов	34	170
9А	5 часов	34	170
9Б	5 часов	34	170
9В	5 часов	34	170
9Г	5 часов	34	170
10А	5 часов	34	170
11 А	4 часа	34	136

План внеурочной деятельности (недельный) с.Большой Букор"

1-4 класс

Учебные курсы	Количество часов в неделю			
	1е	2е	3е	4е
Разговоры о важном	1	1	1	1

Функциональная грамотность	1	1	1	1
Предпрофильная подготовка	1	1	1	1
Краеведение	1	1	1	1
Развивающие занятия	1	1	1	1
ИТОГО недельная нагрузка	5	5	5	5

5-9 класс

Учебные курсы	Количество часов в неделю				
	5е	6е	7е	8е	9е
Разговоры о важном	1	1	1	1	1
Функциональная грамотность	1	1	1	1	1
Россия - мои горизонты	0	1	1	1	1
Краеведение	1	0	0	0	0
	0	0	0	0	0
ИТОГО недельная нагрузка	3	3	3	3	3

План внеурочной деятельности (недельный) с.Уральское

1-4 класс

Учебные курсы	Количество часов в неделю			
	1У	2У	3У	4У
Предпрофильная подготовка	1	1	1	1
Разговоры о важном	1	1	1	1
Функциональная грамотность	1	1	1	1
ИТОГО недельная нагрузка	3	3	3	3

5-9 класс

Учебные курсы	Количество часов в неделю				
	5У	6У	7У	8У	9У
Предпрофильная подготовка	1	0	0	0	0
Разговоры о важном	1	1	1	1	1
Функциональная грамотность	1	1	1	0	1
Проф час в рамках проекта "Россия. Мои горизонты."	0	1	1	1	1
Клубы по интересам	1	1	1	1	1
Реализация программы воспитания	1	1	1	1	1
ИТОГО недельная нагрузка	5	5	5	4	5

Основные школьные дела

Основные школьные дела – это комплекс воспитательных и образовательных событий, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий и целостного воздействия на коллектив и личность школьника, создания пространства личностного самоопределения, событий, в которых принимают участие активные представители родительского сообщества, большая часть школьников и которые планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами, родителями и детьми. На всех этапах взрослые и дети выступают вместе, как равноправные партнеры, что создает атмосферу общей уверенности и ответственности.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- Социально значимые проекты и инициативы – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (познавательной, экологической, патриотической, трудовой направленности, организации полезного досуга), ориентированные на расширение образовательного и воспитательного пространства школы;

- Дебаты - открытая дискуссионная площадка, на которую приглашаются родители, представители социума, профессиональной среды, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны;

- Проводимые в рамках дней открытых дверей спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На уровне школы:

- Общешкольные события- дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы;

- Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых

социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей (Еженедельные ритуалы поднятия и спуска государственного флага, Посвящение в первоклассники, Посвящение в инженеры, Праздник «Прощание с азбукой», Посвящение в десятиклассники).

- Церемонии награждения по результатам конкурса «Ученик года», «Класс года», результатам участия во Всероссийской предметной олимпиаде и знаковых интеллектуальных, творческих и спортивных конкурсах и соревнованиях, что способствует поощрению социальной активности детей.

На уровне классов:

- участие в реализации дел класса;
- выбор и делегирование представителей классов в Совет обучающихся школы;
- проведение в рамках класса анализа проведённых дел.

На индивидуальном уровне:

- Вовлечение по возможности каждого ребенка в дела класса и школы,
- Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа дел, которая осуществляется его одноклассниками, ребятами постарше, выпускниками, педагогами;
- Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Образовательные и воспитательные события, являются стержнем воспитательного процесса, способствуют формированию коллективных привычек, традиций и навыков, которые проявляются в повседневной жизни, способствуют социализации обучающихся. Они помогают классным руководителям эффективнее спланировать воспитательную работу с классом. Они способствуют развитию межвозрастных связей, когда старшие ребята в совместной деятельности с младшими передают им свой опыт. В процессе проведения событий на первый план выходят

сотрудничество, взаимопомощь, желание сделать хорошо общее дело.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

1. Оформление холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), исторической символики региона.

2. Организацию и проведение церемоний вноса и выноса государственного флага Российской Федерации.

3. Разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания», памятных досок героям, защитникам Отечества.

4. Ежедневная работа Школьного ТВ в холле первого этажа школы по трансляции новостей школы, профилактических роликов, репортажей к памятным и значимым датам и календарным праздникам. Оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.

5. Разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты.

6. Подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ, обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга.

7. Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации.

8. Разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха.

9. Создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие.

10. Деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий.

11. Благоустройство пришкольной территории с высадкой тематических аллей, уход за ними («Аллея инженеров», «Аллея славы», «Аллея первых» и другие)

12. Разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн).

13. Разработку и обновление материалов (стенды, плакаты, инсталляции и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями и призвана усилить достижение результатов реализации всех модулей Рабочей программы воспитания МБОУ СОШ № 7.

Классное руководство

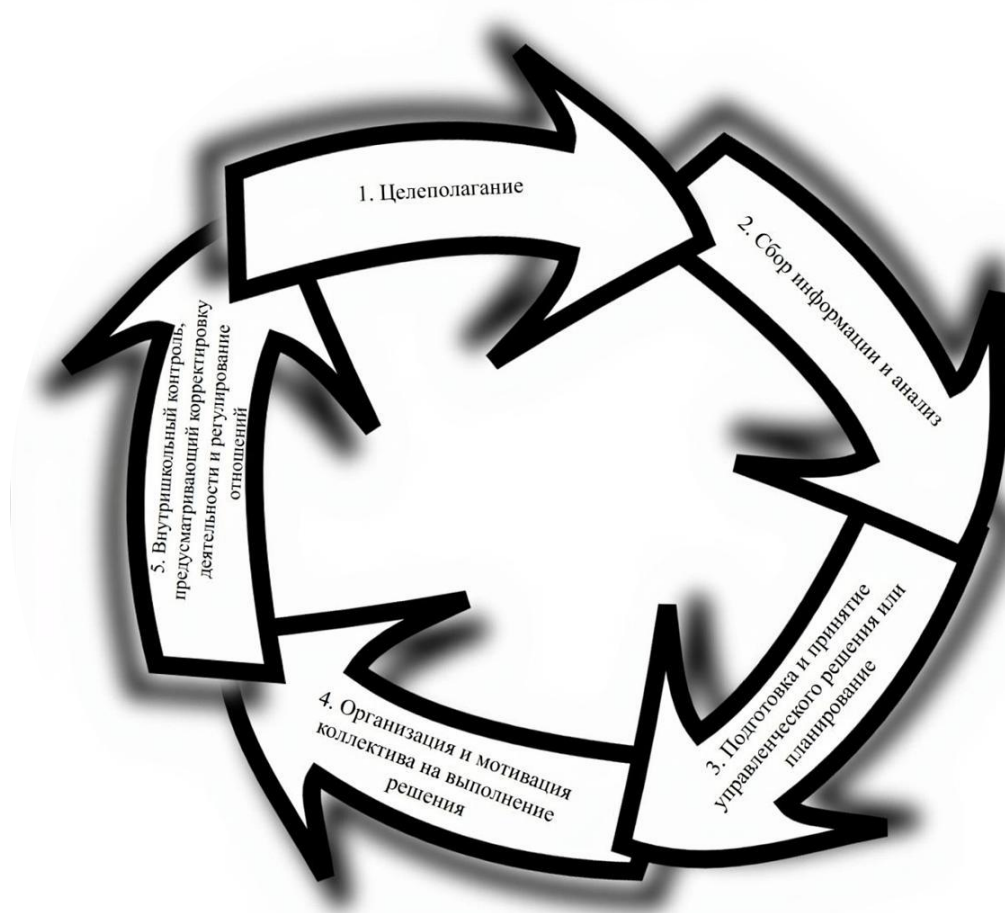
Педагогическая деятельность классного руководителя с коллективом класса и индивидуально с учащимися, родителями учащихся или их законными представителями, учителями, преподающими в данном классе строится на основе педагогического менеджмента - это скоординированная задача действий и ресурсов для улучшения педагогического и дидактического процесса, который классный руководитель выполняет в коллективе, чтобы направить свою деятельность для достижения целей.

Его специфика состоит в своеобразии предмета, продукта, орудия и результата труда классного руководителя (менеджера). Предметом труда менеджера

образовательного процесса является деятельность управляемого субъекта (обучаемого), продуктом труда – информация, а орудием труда – слово, речь и др.

При этом происходит изменение организационной структуры (выстраивание новой модели взаимодействия), переход от традиционной системы управления, характеризующейся доминирующими вертикальными связями (субъект-объектными отношениями), к системе организационно-управленческого сотрудничества, характеризующейся доминирующими горизонтальными связями (субъект-субъектными отношениями). Не система ставит человека на ступень выше, а доверительное и уважительное отношение окружающих к человеку, как к лидеру. Способность влиять на других не поручением или приказом, а интересом достичь общую цель. (Дениел Зиглер «Теория личности», издательство Питер, 2020 год).

При этом запускается полный (неразрывной) управленческий цикл, обеспечивающий повышение качества процессов, который принимается классным руководителем от администрации школы и запускается в своем классе:



Деятельность в рамках всех 5 этапов управленческого цикла, классный руководитель отражает в Плане воспитательной работы классного руководителя, состоящего из трёх разделов:

1. Общие сведения и статистические данные по классу;
2. Содержательная часть (анализ ВР, целеполагание на текущий год, план-сетка мероприятий, индивидуальная коррекционная деятельность);
3. Взаимодействие с родителями.

Индивидуальная работа с учащимися класса.

Формы и виды деятельности:

- участие с классом в конкурсе «Класс года», как показатель успеха учащихся класса;
- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность;
- создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня: помощь в подготовке конкурсных материалов;
- вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для него ролей осуществляется через комитеты классного и школьного Совета обучающихся, где распределяются зоны ответственности, даются разовые поручения;
- коррекция поведения и учебной деятельности ребенка через индивидуальные беседы с ним, его родителями или законными представителями, а также с привлечением специалистов.

Взаимодействие с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Взаимодействие с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей,

о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Учение и воспитание неразрывны. Для максимального достижения общих целей необходимы согласование позиций семьи и школы.

Задача данного модуля – организовать взаимодействие семьи и школы, заинтересовать родителей (законных представителей) в сотрудничестве со школой, помочь семье в воспитании (и, возможно, предложить коррекцию семейного воспитания), а также психолого-педагогического просвещение родителей.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) ведется как в целом с родительской общественностью и активом, так и индивидуально (персональная помощь).

Формат взаимодействия может быть, как очным (встречи в школе, классе, у социальных партнеров), так и дистанционный (онлайн-собрания, встречи, общение через сайт образовательной организации и группы в социальных сетях (группа в социальной сети ВКонтакте).

Для получения актуальной информации от родителей (законных представителей), получить запрос на какие-то услуги или получить «обратную связь» применяются такие методы как наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование.

Отдельное внимание школа уделяет привлечению родителей (законных

представителей) к организации и участию в образовательных и воспитательных событиях. Одно из самых ярких – ежегодный праздник чествования лучших учеников и их родителей, проводимый в формате «Торжественного приема директора».3

На групповом уровне:

Направление		Содержание
Участие в управлении образовательной организацией	Совет родителей	Заседания Совета родителей по планированию, организации и анализу мероприятий школы, содействию в решении сложившихся школьных проблем.
	Участие в разработке некоторых локальных актов	Положение о летней трудовой практике в МБОУ СОШ № 7. Программа воспитательной работы детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе МБОУ СОШ № 7. Рабочая программа воспитания МБОУ СОШ № 7. Положение о Совете обучающихся МБОУ СОШ № 7. Положение о Совете родителей МБОУ СОШ № 7. И другие.
Вовлечение родителей (законных представителей) в решение вопросов воспитания и социализации	Участие в общешкольных образовательных и воспитательных событиях в течение года	Общешкольный День здоровья и безопасности (сентябрь), Посвящение в инженеры (октябрь), Ярмарка профессий (декабрь), военно- спортивная игра «Зарничка», «Мамины уроки».
	Общешкольные родительские собрания	Не менее 2-х собраний в год с организацией работы обучающихся площадок для родителей с целью оказания помощи в вопросах воспитания и обучения детей. Традиционное собрание (сентябрь) с отчетом об образовательных результатах предыдущего учебного года и планах на текущий.
	Классные родительские собрания	Не менее 3-х собраний в год. Содержание определяет классный руководитель и родительский комитет класса.
	Родительские клубы	Семейный клубы по интересам
Психолого - педагогическое	Общешкольные и классные мероприятия,	Родительские лектории, круглые столы,

просвещение родителей	повышающие педагогическую компетенцию родителей	семинары, практикумы, мастер-классы
	Просветительские мероприятия по вопросам безопасности детей	Акции безопасности, памятки, выступления представителей различных ведомств

На индивидуальном уровне:

Направление	Форма	Содержание
Участие в управлении образовательной организацией	Общественное наблюдение	Комиссия по контролю питания, родительские патрули в селах
Вовлечение родителей (законных представителей) в решение вопросов воспитания и социализации	Организация профориентационных мероприятий	Привлечение родителей- специалистов к организации профпроб. Консультации для семьи по определению профессионального выбора учащегося
	Организация совместного досуга детей и родителей	Совместные праздники, игры, акции, поездки
	Консультации специалистов в конфликтных ситуациях	Консультации психолога, привлечение к решению участников школьной службы примирения, привлечение к решению специалистов социально-психологической службы
Психолого - педагогическое просвещение родителей	Консультации специалистов школьного психолого-педагогического консилиума	Консультации по коррекции образовательного маршрута, адаптации или социализации различных категорий учащихся: учащиеся с ОВЗ, дети-инвалиды, учащиеся с трудностями усвоения образовательной программы учащиеся группы риска и СОП

Самоуправление

Школьное ученическое самоуправление- это возможность для обучающихся самим планировать, организовывать свою деятельность вне учёбы.

Поддержка детского самоуправления в школе обеспечивает развитие чувства сопричастности у обучающихся к происходящему в классе, школе, стране. Помогает

педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства и предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации школьникам.

Курирует деятельность органов ученического самоуправления на уровне школы-советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями и педагог-организатор, на уровне класса- классный руководитель.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность Совета обучающихся школы, создаваемого из лидеров 8-11 классов для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность лидеров классов и комитетов учёбы и безопасности, спорта и здоровья, волонтерства, творчества, из учащихся 5-11 классов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных событий, мероприятий, праздников, акций и т.п.;
- через деятельность временно организованных групп активистов школы;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом и социальным педагогом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе (Школьная служба примирения).

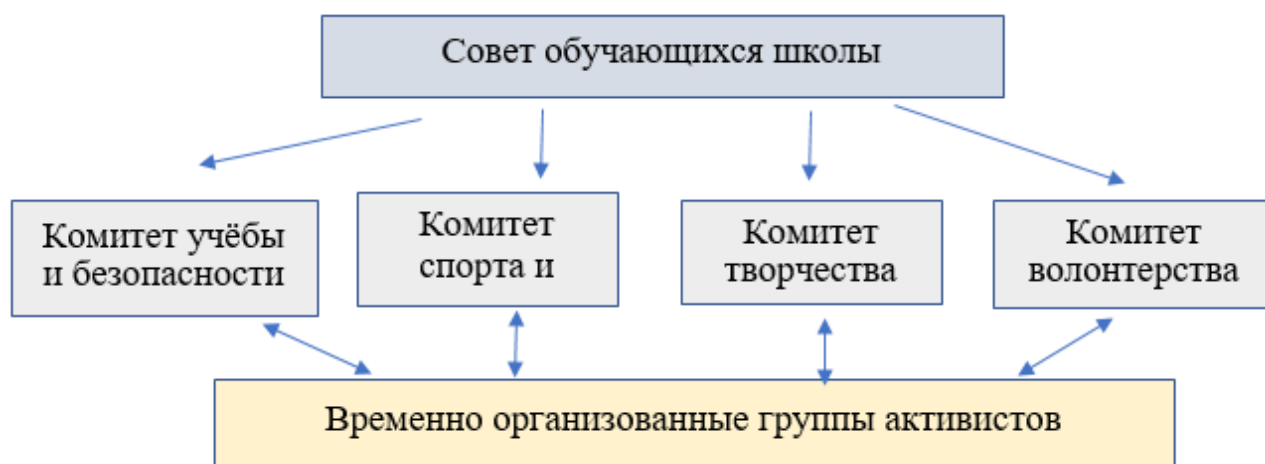
На уровне классов:

- через деятельность лидера класса и классных комитетов учёбы и безопасности, спорта и здоровья, волонтерства, творчества и других отвечающих за проведение тех или иных конкретных событий, мероприятий, праздников, акций и представляющих интересы класса в общешкольных делах;
- через деятельность других (на усмотрение класса и классного руководителя) выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через выполнение разовых и регулярных поручений класса и классного руководителя.

Структура Совета школы:



Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МБОУ СОШ № 7 предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (жестокое обращение, выявление рискогенности употребления ПАВ, выявление особенностей эмоционального реагирования обучающихся и адаптационных возможностей);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами;
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

Система работы в области профилактики и безопасности носит комплексный характер, включает в себя ряд взаимосвязанных и дополняющих друг друга видов деятельности команды специалистов, обеспечивающих: правовую защиту и правовой всеобуч, социальную помощь, педагогическую поддержку, психологическое сопровождение индивидуального развития, социальное воспитание, обучение навыкам социальной компетентности.

Организуется с целью реализации системы мер обеспечивающих эффективную профилактику правонарушений и преступлений, организацию безопасности обучающихся.

Модуль реализуется по пяти направлениям профилактической работы администрацией школы, специалистами социально- психологической службы, советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классными руководителями, учителями-предметниками, Советом обучающихся и Советом родителей школы:

1. Профилактика детской дорожной безопасности.

2. Профилактика пожарной безопасности и бытового травматизма.
3. Профилактика экстремизма и терроризма.
4. Профилактика правонарушений, правовое и антикоррупционное воспитание (профилактика рисков, выявленных социально- психологическим тестированием- СПТ).
5. Профилактика жестокого обращения с несовершеннолетними (включая профилактику рисков, выявленных психолого- педагогическим обследованием- ППО)

На индивидуальном уровне

- Педагогическое наблюдение за обучающимися (возможно с использованием ЕИС «Траектория»), сбор данных, тестирование, анкетирование;
- Индивидуальные профилактические беседы с обучающимися и родителями;
- Вовлечение в систему мероприятий класса и школы, дополнительного образования, внеурочной деятельности и организация занятости в каникулярный период времени;
- Сопровождение обучающихся в преодолении трудностей в учебе и общении со сверстниками, окружающим его социумом.

На уровне классного коллектива:

- Реализация мероприятий планов в рамках межведомственного взаимодействия, рейдовые мероприятия по семьям группы риска и СОП.
- Педагогическое наблюдение за обучающимися, сбор данных, тестирование, анкетирование;

Педагогическая деятельность по формированию жизнестойкости, законопослушного поведения, профилактике экстремизма и терроризма, гармонизации межнациональных отношений среди обучающихся, безопасного поведения в социуме, природе и дома через прохождение обучающимися инструктажей по технике безопасности в соответствии с номерами утверждённых инструкций и сроками проведения.

- Тематические классные часы, дискуссионные площадки.
- Участие в конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня.

- Вовлечение в систему дополнительного образования, внеурочной деятельности и организация занятости в каникулярный период времени;
- Родительские лектории, тематические встречи, индивидуальные консультации.

На уровне школы:

- Реализация мероприятий планов в рамках межведомственного взаимодействия.
- Выявление и сопровождение детей группы риска и СОП, профилактическая деятельность Совета профилактики и социально-психологической службы.
- Психолого-педагогическая поддержка и сопровождение обучающихся с инвалидностью, ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и другие), одарённых с отклоняющимся поведением, слабоуспевающих, социально запущенных, социально неадаптированных.
- Участие обучающихся в социально- психологическом тестировании- СПТ, психолого- педагогическом обследовании- ППО и мониторинге насилия в школьной среде с последующей коррекционно- профилактической работой.

Вовлечение обучающихся в мероприятия календарного плана воспитательной работы школы, проекты, программы школьных правовых клубов, клуба «ЗОЖ», отряда «ЮИД», школьной службы примирения.

На внешкольном уровне

- Участие в проведении межведомственных комплексных мероприятий.
- Всероссийские уроки безопасности с сети Интернет.
- Реализация совместных планов с ГИБДД, ОУУПиПДН и другими организациями- партнерами.

Профориентация

В МБОУ СОШ № 7 данный модуль реализуется посредством Единой модели профессиональной ориентации школы, Единой модели профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций в Пермском крае, Чайковском городском округе, в Российской Федерации и на базе проекта «Билет в будущее». Уровень реализации школой профминимума- продвинутый.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает взаимодействие школы и учреждений, ведомств партнеров, в соответствии с договорами и соглашениями о сотрудничестве, по достижению результатов всех модулей Рабочей программы воспитания МБОУ СОШ № 7:

1. Участие представителей организаций-партнёров, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные и спортивные мероприятия).
2. Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, мероприятий, а также проведение перечисленного на их базе.
3. Проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны.
4. Реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Партнерами на основании заключенных соглашений и договоров о сотрудничестве являются:

- ГК «Эрис» г. Чайковский;
- ГБОУ «Академия первых», г. Пермь;
- МАУ ДО «Центр дополнительного образования», г. Чайковский;
- МАОУ СОШ «НьюТон», г. Чайковский;
- МАУ ДО «СДЮТЭ», г. Чайковский;
- ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж», г. Чайковский;
- ГБПОУ «Чайковский медицинский колледж», г. Чайковский;
- ГБПОУ «ЧТПТиУ», г. Чайковский;
- МБУ «Многопрофильный молодёжный центр» и другие.

2.2.2 Вариативные модули

«Музейная педагогика»

Музейная педагогика позволяет использовать эффективные методы обучения и воспитания на основе использования музейной экспозиции, подтвержденный сертификатом № 24-1843710670, выданный в 2024 году ФГБУК «Всероссийским центром развития художественного творчества и гуманитарных технологий» на базе имущественного комплекса МБОУ СОШ № 7 имеется Музейная экспозиция «Интегральные схемы: ЗВУК».

Работа в школьном музее организуется в соответствии с Положением о музее образовательного учреждения. Специфика школьного музея заключается в том, что «он является образовательной музейной экспозицией, где задачи обучения и воспитания имеют решающее значение». Посредством экспозиции на уроках и во внеурочной деятельности можно создать условия для формирования одного из личностных результатов, который определяется Федеральным государственным стандартом на всех ступенях образования - формирование любви к своему краю и Отечеству, уважению к своему народу, к его культуре и традициям, формированию инженерного мышления учащихся.



На индивидуальном уровне:

1. Вовлечение учащихся в состав актива школьного музея (детского объединения) посредством уроков, проводимых на базе музея; через реализацию курса внеурочной деятельности в инженерных классах.
2. Участие в поисково-собираательской и научно-исследовательской деятельности на базе школьного музейной экспозиции.
3. Участие в создании или обновлении экспозиции школьного музея.
4. Индивидуальная помощь ребёнку в освоении разных ролей в условиях работы в школьной музейной экспозиции.
5. Профессиональные пробы роли экскурсовода, архивариуса.

На уровне классного коллектива:

1. Вовлечение учащихся в учебный процесс посредством ресурсов музея (проведение интегрированных уроков).
2. Проведение тематических часов на базе школьной экспозиции:

На уровне школы, города:

1. Участие в общешкольных мероприятиях, проводимых на базе школьной музейной экспозиции.
2. Посещение муниципального мероприятия ШМА в г. Чайковский.
3. Сотрудничество и проведение совместных мероприятий с корпоративным музеем ООО ЭРИС.
4. Сотрудничество с Чайковским историко-художественным музеем.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Разделение функционала, связанного с реализацией Рабочей программы воспитания, осуществляется следующим образом:

Кадровое обеспечение	Функционал
Директор, заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВР	Деятельность в рамках должностной инструкции.
Советник директора по воспитанию	

Педагоги-организаторы	
Классный руководитель	
Учителя-предметники	
Социальный педагог	
Педагог-психолог	
Учитель-дефектолог	
Учитель-логопед	
Педагог-библиотекарь	
Педагогический совет	Согласование и утверждение содержания воспитательной деятельности, программ, нормативных и методических документов
Руководитель школьного спортивного клуба «Юниор»	Реализация воспитательной деятельности в соответствии с Положением о школьном спортивном клубе «Юниор» МБОУ СОШ № 7
Руководитель школьного музея «Интегральные схемы: звук».	Реализация воспитательной деятельности в соответствии с Положением о школьном музее МБОУ СОШ № 7.
Штаб воспитательной работы	Оперативное реагирование на изменения в воспитательной деятельности и координация действий субъектов воспитательного процесса в соответствии с Положением о штабе воспитательной работы МБОУ СОШ № 7

Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания, психолого-педагогического сопровождения обучающихся осуществляется в соответствии с Планом-графиком повышения квалификации педагогических работников, утвержденным приказом директора.

Привлечение специалистов ведомств и организаций-партнеров в реализации Рабочей программы воспитания осуществляется на основе заключенных соглашений о сотрудничестве, договоров о сотрудничестве или совместных планов работы.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Принятые и изменённые локально- нормативные акты, и документы,

обеспечивающие реализацию Рабочей программы воспитания, методическое обеспечение воспитательной деятельности представлены на сайте школы:

<https://schkola7.permschool.ru/>

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов,

учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Деятельность по решению особых задач воспитания, обучающихся с особыми образовательными потребностями, осуществляется педагогическими работниками школы в соответствии с планами работы и рекомендациями узких специалистов школы (педагог- психолог, социальный педагог, учитель- логопед, педагог-дефектолог). При этом, обучающиеся с особыми образовательными потребностями не изолированы в специально созданное для них воспитательное пространство, а принимают участие во всех мероприятиях плана воспитательной работы школы с другими обучающимися.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. П.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, внутренние рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. Д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Итоги ведения индивидуального и группового портфолио фиксируются в Плане воспитательной работы классного руководителя, раздел «Содержательная часть» и предоставляются классными руководителями в соответствии с Положением о конкурсах «Класс года» и «Ученик года». Лучшие классы и обучающиеся принимают участие в торжественном мероприятии «Приём директора».

3.5 Анализ воспитательного процесса

Самоанализ в МБОУ СОШ п. № 7 осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ

воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей и педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение результат которого вносится в единую информационную сеть “Траектория”.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые

проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть:

1. Беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления.

2. Анкетирование обучающихся и родителей с периодичностью не менее 1 раза в учебный год:

- анкета для обучающихся:

Дети <https://forms.yandex.ru/u/69245d384936395042767193>

- анкета для родителей:

Родители <https://forms.yandex.ru/u/692529d49029028dc8970180>

3. Диагностика уровня воспитанности:

- **Уровень воспитанности учащихся 1-4 классов по методике Н.П. Капустина**

	Я оцениваю себя	Меня оценивает учитель	Итоговые оценки
1. Любознательность: - мне интересно учиться - я люблю читать - мне интересно находить ответы на непонятные вопросы - я всегда выполняю домашнее задание - я стремлюсь получать хорошие отметки			
2. Прилежание: - я старателен в учебе - я внимателен			

- я самостоятелен - я помогаю другим в делах и сам обращаюсь за помощью - мне нравится самообслуживание в школе и дома			
3. Отношение к природе: - я берегу землю - я берегу растения - я берегу животных - я берегу природу			
4. Я и школа: - я выполняю правила для учащихся - я выполняю правила внутришкольной жизни - я добр в отношениях с людьми - я участвую в делах класса и школы - я справедлив в отношениях с людьми			
5. Прекрасное в моей жизни: - я аккуратен и опрятен - я соблюдаю культуру поведения - я забочусь о здоровье - я умею правильно распределять время учебы и отдыха - у меня нет вредных привычек			

Оценка результатов:

5 – всегда

4 – часто

3 – редко

2 – никогда

1 – у меня другая позиция

По каждому качеству выводится одна среднеарифметическая оценка.

В результате каждый ученик имеет 5 оценок.

Затем 5 оценок складываются и делятся на 5. Средний балл и является условным определением уровня воспитанности.

Средний балл

5 - 4,5 – высокий уровень (в)

4,4 – 4 – хороший уровень (х)

3,9 – 2,9 – средний уровень (с)

2,8 – 2 – низкий уровень (н)

Сводный лист данных изучения уровня воспитанности учащихся класса

№ п/п	Фамилия, имя ученика	Любознательность		Прилежание		Отношение к природе		Я и школа		Прекрасное в моей жизни		Средний балл		Уровень воспитанности	
		сам	учит	сам	учит	сам	учит	сам	учит	сам	учит	сам	учит	сам	учит

В классе _____ учащихся

_____ имеют высокий уровень воспитанности
 _____ имеют хороший уровень воспитанности
 _____ имеют средний уровень воспитанности
 _____ имеют низкий уровень воспитанности

Схема экспертной оценки уровня воспитанности **Методика Н.П. Капустиной**

Схема предназначена для использования классными руководителями и включает для оценки 6 качеств личности:

1. Любознательность
2. Трудолюбие
3. Бережное отношение к природе
4. Отношение к школе
5. Красивое в жизни школьника
6. Отношение к себе

По каждому качеству ребенку ставится оценка. В результате каждый ученик имеет 6 оценок, которые затем складываются и делятся на 6. Средний балл и является условным определением уровня воспитанности.

Нормы оценок: 5-4.5 – **высокий уровень**

4.4-4 – **хороший уровень**

3.9-2.9 – **средний уровень**

2.8-2 – **низкий уровень**

1 шкала. Любознательность

5б. Учится с интересом. Мечтательный. С интересом находит ответы на непонятные вопросы. Всегда выполняет домашнее задание. Большое стремление получать хорошие отметки.

4б. На уроке работает, положительные и отрицательные ответы чередуются. Домашнее задание не всегда выполняется в полном объеме.

3б. Интерес к учебе проявляет редко. Редко старается находить ответы на непонятные вопросы. Часто приходит с невыполненным домашним заданием.

2б. Интерес к учебе не проявляет. Не пытается найти ответы на непонятные вопросы. Редко выполняет домашнее задание. К оценкам проявляет безразличие.

1б. Учиться не хочет. Оценками не интересуется.

2 шкала. Трудолюбие

5б. Старателен в учебе, внимателен. Помогает другим в делах и сам обращается за помощью. Ответственно относится к дежурству по школе.

4б. Стараются быть внимательны, часто помогают другим в делах. Иногда обращаются за помощью. Чаще ответственно относится к дежурству по школе.

3б. Редко проявляет старание к учебе. На уроках бывает не внимателен. На призыв о помощи откликается с трудом, сам за помощью обращается лишь в экстренных случаях. Часто проявляет безответственное отношение к дежурству по школе.

2б. Учиться не старается, внимание на уроках рассеянное. От общих дел отстраняется. Дежурства по школе избегает.

1б. Учиться не хочет. В общих делах не участвует. Дежурит по школе только под присмотром учителя.

3 шкала. Бережное отношение к учебе

5б. С удовольствием ухаживает за комнатными растениями, интересуется природой, любит животных. Активен в походах на природу.

4б. Любит ухаживать за комнатными растениями и животными. Участвует в походах на природу.

3б. К растениям и животным подходит только по необходимости. В походы ходит редко. Природу не любит.

2б. За растениями и животными не ухаживает. В походы не ходит. Проявляет варварское отношение к природе.

1б. Проявляет негативное отношение ко всему живому.

4 шкала. Отношение к школе

5б. Полностью выполняет правила для учащихся. В отношении с людьми добр. Активно участвует в делах класса и школы.

4б. Правила для учащихся выполняет не всегда. В общении с людьми избирателен. Активность в делах класса и школы выражена в малой степени.

3б. Требования учителя выполняет частично. В отношениях с детьми не постоянен, переходит от одной группы детей к другой. В делах класса и школы участвует по настоянию учителя.

2б. Пассивен, часто нарушает правила для учащихся. С трудом устанавливает контакт с людьми, чаще избегает других. В делах класса и школы не участвует.

1б. Часто нарушает нормы поведения: мешает другим детям играть, не меняет своего поведения, когда делают замечания. В общественных делах отказывается принимать участие.

5 шкала. Красивое в жизни школы

5б. Аккуратен в делах и опрятен в одежде. Ценит красивое вокруг себя. В отношениях с людьми вежлив.

4б. Чаще аккуратен в делах и опрятен в одежде. Может допустить небрежность вокруг себя. В отношениях с людьми бывает замкнут.

3б. Чаще небрежен в делах, небрежен в одежде. Красивое вокруг себя не замечает. В отношениях с людьми старается быть не заметным, но держится рядом.

2б. Нет стремления к аккуратности и опрятности. Нарушает чистоту и порядок вокруг себя, не поддерживает уют. Замкнут, не стремится к установлению контактов.

1б. Неряшлив в одежде, порядка на рабочем месте нет, работы грязные, небрежные, вокруг себя создает обстановку хауса. Проявляет негативизм по отношению к детям и взрослым.

6 шкала. Отношение к себе

5б. Хорошо управляет собой. Соблюдает санитарно-гигиенические правила ухода за собой. Нет вредных привычек.

4б. Умеет управлять собой. Редко забывает о соблюдении правил ухода за собой (умыт, причесан). Нет вредных привычек.

3б. Часто не следит за собой, не контролирует свои действия. Бывает не умыт, не причесан. Возможно отсутствие привычки мыть руки.

2б. Редко управляет собой, не сдержан. Часто приходит в школу не умытый и не причесанный. Необходим постоянный контроль за мытьем рук.

1б. Не управляет собой. Не реагирует на требования соблюдения санитарно-гигиенических правил ухода за собой. Возможна привычка грызть ногти.

- **Диагностика нравственной воспитанности обучающихся 5-11 классов**, АВТОР: А. С. ОГОНЬКОВА (2016). Методика опирается на работы М. И. Шиловой и Н. П. Капустина, но авторами опросника они не являются. Определяет уровень нравственной воспитанности по проявляемому отношению к обществу, отношению к умственному и физическому труду, отношению к людям и самому себе.

<https://psytests.org/school/duv.html>

4. Мониторинг воспитательной деятельности, включающий мониторинг внеурочной деятельности.

Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых образовательных событий и мероприятий, освещением их в социальных сетях, информированности общественности о школьной жизни;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД
ПО УРОВНЯМ ОБРАЗОВАНИЯ
(ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ВОСПИТАНИЯ МБОУ СОШ № 7»**

2025 - год защитника Отечества

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами для школы, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: День пожилых людей;
- 5 октября: День Учителя;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 5 декабря: Битва за Москву;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День российской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 6 июня: День русского языка (Пушкинский день);
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август

- 22 августа: День Государственного флага
- 23 августа: День воинской славы России Российской Федерации.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД**

НОО	ООО	СОО
Модуль «Урочная деятельность»		
Сентябрь День знаний, «Год защитника Отечества» (Ответственные классные руководители и учителя предметники)		
Сентябрь День солидарности борьбы с терроризмом (Ответственные классные руководители)	Сентябрь Окончание второй мировой войны (мероприятие в рамках 80-летия Победы) (Ответственные классные руководители и учителя предметники)	
Сентябрь Международный день грамотности Международный день памяти жертв фашизма (Ответственные классные руководители и учителя предметники)		
Сентябрь День воинской славы Бородинское сражение русской армии под командованием М. И. Кутузова с французской армией (1812)(Ответственные классные руководители и учителя предметники)		
Сентябрь День воинской славы России. День победы русской эскадры под командованием Ф. Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (1790) (Ответственные классные руководители и учителя предметники)		
Сентябрь День победы русских полков во главе с великим князем Д. Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (1380)(Ответственные классные руководители и учителя предметники)		
Сентябрь День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией(Ответственные классные руководители)	Сентябрь 170 лет со дня начала Севастопольской обороны (1854 – 1855) (в рамках информационного бюллетеня) (Ответственные классные руководители и учителя предметники)	
Октябрь Всемирный день защиты животных Сбор корма и поход в приют для животных ОА «4 лапы» (Ответственные классные руководители)		
Октябрь Международный день музыки (музыкальные викторины и в рамках профминимума презентация профессии музыканта) (Ответственные классные руководители и учителя предметники)		
	Октябрь Проведение онлайн конкурсов и викторин на образовательных платформах(Ответственные классные руководители и учителя предметники)	
Октябрь Международный день школьных библиотек (в рамках профориентации презентация профессии библиотекаря, проведение выставок детских книг для семейного чтения, читательских конференций) (Ответственные классные руководители и учителя предметники)		
Ноябрь Предметная неделя: «Занимательные науки» викторины, конкурсы, видео презентации (Ответственные классные руководители)	Ноябрь 145 лет со дня рождения русского поэта Александра Александровича Блока (1880 – 1921) (Ответственные классные руководители и учителя предметники)	

<i>Ноябрь</i> Городской интеллектуальный марафон «Хочу все знать» (Ответственные классные руководители)	<i>Ноябрь</i> 110 лет со дня рождения русского поэта, прозаика и драматурга Константина Михайловича Симонова (1915 – 1979) День народного единства (Ответственные классные руководители и учителя предметники)
	День народного единства Акция «Пока мы едины - мы непобедимы» (Ответственные классные руководители и учителя предметники)
<i>Ноябрь</i> Международный день против фашизма расизма и антисемитизма (Ответственные классные руководители)	
	<i>Ноябрь</i> День словарей и энциклопедий (Ответственные классные руководители и учителя пред)
<i>Ноябрь</i> День Государственного герба Российской Федерации (Ответственные классные руководители и учителя пред)	
<i>Декабрь</i> День математика (Ответственные классные руководители)	<i>Декабрь</i> День математика (Предметная неделя математики, информация о выдающихся математика, интеллектуальный турнир на решение задач на логику занимательная математика) (Ответственные классные руководители и учителя предметники)
<i>Декабрь</i> День Неизвестного Солдата (Ответственные классные руководители и учителя пред)	
<i>Декабрь</i> День Героев Отечества (Герои СВО) (Ответственные классные руководители)	
	<i>Декабрь</i> 205 лет со дня рождения русского поэта, переводчика Афанасия Афанасьевича Фета (настоящая фамилия Шеншин) (1820 – 1892) (Ответственные классные руководители и учителя предметники)
	<i>Декабрь</i> День добровольца (волонтёра) (Ответственные классные руководители и советник директора)
<i>Декабрь</i> День Конституции Российской Федерации (Ответственные классные руководители и учителя пред) (Ответственные классные руководители)	
<i>Декабрь</i> Международный день кино (Посещение кинотеатра) (Ответственные классные руководители)	
<i>Январь</i> Рождество Христово Крещение Господне (Святочные посиделки) (Ответственные: Классные руководители. Учитель ОРКСЭ)	
27 января 200 лет со дня рождения русского писателя, публициста, критика Михаила Евграфовича Салтыкова – Щедрина (1826 – 1889) (Ответственные: Учитель русского языка, советник директора по воспитанию)	

27 января День воинской славы России. День полного освобождения г. Ленинграда от фашистской блокады (1944) (в рамках информационного бюллетеня) (Ответственные: Классный руководитель, учитель истории)
2 февраля День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943) (в рамках информационного бюллетеня) (Ответственные: Классный руководитель, учитель истории)
15 февраля День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (Ответственные: классный руководитель, советник директора по воспитанию)
16 февраля 195 лет со дня рождения русского писателя Николая Семеновича Лескова (1831–1895) (Ответственные: Учитель русского языка, советник директора по воспитанию)
21 февраля Международный день родного языка (Ответственные: Учителя начальных классов)
17 марта 170 лет со дня рождения русского художника М. А. Врубеля (1856—1910) (Учителя ИЗО)
21 марта Всемирный день поэзии (Ответственные: учителя литературы)
21 марта Всемирный день земли (Ответственные: педагог-организатор, классные руководители)
5 апреля Пасха (Ответственные: классные рук-ли)
15 мая 135 лет со дня рождения русского писателя, драматурга Михаила Афанасьевича Булгакова (1891 – 1940) (Ответственные: учителя русского языка и литературы, советник директора по воспитанию)

24 мая День славянской письменности и культуры (Ответственные: учитель ОДНКР, советник директора по воспитанию)	
30 мая 215 лет со дня рождения русского литературного критика Виссариона Григорьевича Белинского (1811 – 1848) (ответственные: учителя русского языка и литературы)	
Модуль «Внеурочная деятельность»	
Занятия курсов внеурочной деятельности в соответствии с планом внеурочной деятельности и по утвержденному директором школы расписанию	
	23, 25. 09.2025 «Ярмарка внеурочной деятельности». Ответственные заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, учителя- предметники, руководители курсов ВД)
Модуль «Классное руководство» (согласно индивидуальным планам классных руководителей)	
01.09.2025 Классный час «Всероссийский открытый урок культуры безопасности», приуроченный к началу учебного года, посвященного правилам безопасного поведения в повседневной жизни и действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций. (Ответственные классные руководители)	
Сентябрь Знакомство с классами (Ответственные классные руководители)	
Сентябрь Выборы актива классов(Ответственные классные руководители)	
Сентябрь Составление социальных паспортов класса(Ответственные классные руководители)	
В течение года Инструктажи с обучающимися по технике безопасности (Ответственные классные руководители)	
Сентябрь Планирование и участие в работе МО классных руководителей школы(Ответственные классные руководители)	
Сентябрь Классный час «Боль Беслана», посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом (Общешкольная Минута молчания) (Ответственные классные руководители)	
Сентябрь Международный день памяти жертв фашизма (Классный час) (Ответственные классные руководители)	
Октябрь Международный день пожилых людей(Ответственные классные руководители)	
Ноябрь Классный час «День народного единства» (Ответственные классные руководители)	
Ноябрь Подготовка родителей к акции «Мамины уроки», подготовка обучающихся к постер-сессии «Мамина профессия» (Ответственные классные руководители)	
Ноябрь Всероссийский день чтения (Акция читаем в классе, читаем семьей) (Ответственные классные руководители)	Октябрь Подготовка к акции «Наше дело с папой» посвященной Дню отца (Ответственные классные руководители)

Единый урок «Права человека» (Ответственные классные руководители)	
12 декабря Классный час «День Конституции Российской Федерации» (Ответственные: классные руководители)	
25 декабря День государственных символов России (Ответственные: классные руководители)	
27 января. Единый урок мужества, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год) (Ответственные: классные руководители)	
23 февраля День защитника Отечества (Ответственные: классные руководители)	
8 марта Международный женский день (Ответственные: классные руководители)	
18 марта Классный час, посвященный Дню воссоединения Крыма и России (Ответственные: Классные руководители, Замдиректора по ВР)	
7 апреля Всемирный день здоровья (Ответственные: учителя физической культуры, классные руководители)	
12 апреля День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы» (Ответственные: классные руководители)	
19 апреля День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны (Ответственные: классные руководители)	
7-8 мая классные часы посвященные Победе в ВОВ (Ответственные: классные руководители, педагоги-организаторы)	
В течение года: Уроки здоровья «О здоровой и полезной пище», «Из чего состоит наша еда», «Цена ломтика», «Питание залог здоровья», «Самые полезные продукты», «Что нужно есть в разное время года», «Продукты разные нужны, блюда разные важны», «Режим питания»	
Модуль «Основные школьные дела»	
<i>Каждый понедельник.</i> Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ. (Ответственные заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, руководитель школьного военно-спортивного клуба «Армата», педагог-организатор, классные руководители)	
01.09.2025 Общешкольная линейка, посвященная «Первому звонку – 2025 года». Акция «Навигаторы детства» (Ответственные заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители)	
19 сентября Международный праздник "День ученика»	
29 сентября Школьный этап конкурса чтецов и литературного творчества «Вдохновение» (Ответственные заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители).	

1 октября Акция «Открытка с доставкой на дом к Дню пожилых людей (Ответственные советник по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители 4-х кл.)		
3 октября День учителя. Концерт «Ода учителю», акция «Путь признания», Учительская почта, круглый стол молодых педагогов и ветеранов педагогического труда «Мост поколений».		
9 октября Всероссийский день чтения. Конкурс «Летопись книг» и фотоакция «Я и книжный мир» (Библиотекарь Константинова Т.В и педагоги-организаторы)		
15 октября Военно-спортивная игра «Зарничка» (Ответственные заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители).		
20-21 октября Всероссийская акция «Дело с папой» (Ответственные заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители).		
	28.10 Семинар «Время действовать» Движения первых (Ответственные заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители).	
21 ноября Посвящение в орлята (Ответственные заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители)		
28 ноября Концерт ко дню матери «Мамы, как пуговицы, на них все держится»(Ответственные заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители)		
28 ноября Акция «День маминых уроков» (Ответственные заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители)		
Ноябрь «Шахматный турнир» (Ответственные заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители)		
		Декабрь - апрель Торжественная церемония вступления в «Движение первых» (Ответственные заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители). https://projects.pervye.ru/projects/6f3fb1d4-4bf2-45e3-b31f-f0f828da5798
		3-9 декабря Час памяти «День неизвестного солдата» День Героев Отечества (ответственные: учителя истории, классные руководители)

12 декабря Акция «Мы – граждане России «День Конституции» ответственные: советник директора по воспитанию, педагоги-организаторы		
14-31 декабря Декада «Мастерская Деда Мороза»: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс новогодних игрушек. (Ответственные Заместитель директора по ВР, педагоги-организатор, классные руководители)		
Декабрь Новогодний переполох (Ответственные заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители)	Декабрь Новогодний квиз (Ответственные заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители)	Декабрь Новогодний бал старшеклассников (Ответственные заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители)
Январь - март Школьный этап соревнований «Зарница 2.0» (Ответственные заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители, учителя физической культуры и учителя ОБЗиР).		
Январь Акция «Блокадный хлеб» (Ответственные Заместитель директора по ВР, педагоги-организатор, классные руководители)		
Февраль Фестиваль-конкурс классных хоров		
8 февраля Общешкольный День Науки		
Март Фестиваль-конкурс классных театров «По сказкам народов России»		
8 Марта в школе		
18 марта День воссоединения с Крымом (акции, флешмобы, квиз) Ответственные: Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители		
Апрель День космонавтики: конкурс рисунков и поделок, квиз-игра (Ответственные: Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители)		
Апрель Декада памяти Тынному В.Л. (Турнир по волейболу и митинг)		
Май: День Победы Уроки мужества, акции «Бессмертный полк», проект «Окна Победы» (Ответственные: Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители)		
Май Прощание с начальной школой (Ответственные: Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители)		Май Торжественная линейка «Последний звонок» (Ответственные: Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители)
	Июнь вручение аттестатов об окончании школы 9-11 классам (Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители)	
Май – июнь Летняя трудовая практика		

Модуль «Профилактика и безопасность»

3 сентября День солидарности борьбы с терроризмом. Открытые уроки безопасности совместно с сотрудниками МЧС.		
11 сентября День здоровья и безопасности: «Посвящение первоклассников в пешеходы», "Тропа здоровья и безопасности для уч-ся 2-4 классов", легкоатлетические соревнования «Осенний кросс для уч-ся 5-9 кл.» (Ответственные заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, педагог-организатор, учителя физической культуры, классные руководители)		
Сентябрь 2025г. Декада безопасности дорожного движения (приглашение ОГИБДД)		
Сентябрь 2025г. Формирование ЗОЖ (День здоровья). Просмотр видеофильмов о ЗОЖ		
Сентябрь 2025г. Классные часы «Соблюдение правил внутреннего распорядка ОУ»		
	1-8 октября 2025г. проведение социально-психологического тестирования 7-11 класс.	
Октябрь 2025г. Акция «Светоотражающие знаки» (приглашение инспектора ОГИБДД)	1-30 октября 2025г. проведение психолого-педагогического обследования 6-11 класс.	
Октябрь 2025г. Классный час: «Умей дружбой дорожить»		
Октябрь 2025г. «Цифровая безопасность» (профилактика кибербуллинга).		
Октябрь 2025г. Проведение профилактических бесед с учащимися «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних», «Профилактика зацепинга среди несовершеннолетних», «Профилактика насилия в школьной среде», «Профилактика ЖО».		
	Ноябрь 2025г. проведение мониторинга по насилию в школьной среде 5-11 класс.	
Ноябрь 2025г. Оперативно-профилактическая операция «Дети России - 2025».	Ноябрь 2025г. Анализ результатов ППО и СПТ.	
	Ноябрь – декабрь Мини-футбол (Ответственные учителя физической культуры, классные руководители)	
	Ноябрь Мероприятия недели психологии	
Ноябрь 2025г. Всероссийская акция «Безопасность детства».		
Декабрь 2025г. Проведение цикл бесед «Безопасные каникулы» (приглашение ОМВД ОУУПиПДН, ОГИБДД). «Правила поведения в общественных местах». «Осторожно: зимний водоём!», «Пиротехника – не игрушка»		

	Декабрь 2025г. День борьбы с Синдромом иммунодефицита человека Формирование ЗОЖ.	
Декабрь 2025г. Конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни»		
Декабрь 2025г.Показ мультфильма по ПДД «Про зебру».		
Январь 2025г. «Единый день правовых знаний» (приглашение инспектора ПДН).	Декабрь 2025г. Анализ мониторинга насилия в школьной среде.	
	Январь-февраль Волейбол (учителя физической культуры, классные руководители)	
	Февраль-май 2026г. проведение профилактических мероприятий по результатам СПТ (привлечение ММЦ, врач нарколог, классные руководители)	
Февраль-декабрь Уроки по оказанию первой помощи https://projects.pervye.ru/super-projects/12c2cf69-fc7e-4b16-b98a-4bdebd21823f		
Январь-декабрь Видеокурс по оказанию первой помощи https://projects.pervye.ru/super-projects/12c2cf69-fc7e-4b16-b98a-4bdebd21823f		
Апрель 2026г. Беседы: «Правила поведения у водоемов в паводковый период», «Дорожная безопасность»	Март 2026г. Неделя правовых знаний: Беседы с инспектором ПДН: «Административная ответственность подростков».	
	Май Легкоатлетическая эстафета (Ответственные заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, педагог-организатор, учителя физической культуры, классные руководители)	
Июнь Работа летней оздоровительной компании «Семёрочка» (Ответственные: Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители. Начальник лагеря.		
Модуль «Профориентация»		
	В течение года мероприятия в соответствии с единой моделью профориентации МБОУ СОШ № 7	
22 сентября Посвящение в инженеры «Школа плюс предприятие» ГК «Эрис»		
28 ноября Акция постер-сессия «Топ-чарт маминих профессий» (Ответственные заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители).		

18 декабря «Новогодние бои роботов», для учащихся на производственной практике в ООО ЭРИС		
Декабрь Постер-сессия «Топ-чарт интересов и профессий» для обучающихся 5-6 классов	Декабрь «Ярмарка профессий» для обучающихся 5-6 классов	
	Декабрь Экскурсия со школьным медиа-центром в PR Laboratory	
	8 февраля «ДЕНЬ НАУКИ»	
	15 апреля и 7 мая неделя добрых дел «образ будущего через трансляцию профессиональных компетенций в социально значимой деятельности» для 7-8 классов	
	10-15 мая ярмарка проектов от идеи до модели от модели к будущей профессии для обучающихся 5классов	
	Июнь Музейный штурм «Познай! Измерь! Открой!»	
Модуль «Самоуправление. Детские общественные объединения»		
Сентябрь Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей. (Ответственные классные руководители)		
	В течение года: Заседания Советов лидеров, классных и школьных ученических комитетов и временных творческих групп,	
	В течение года: Заседания Совета обучающихся школы.	
	В течении каждой четверти, конец года Отчет перед классом о проведенной работе	
«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»		

<i>Сентябрь</i> Заседание Совета родителей школы (не менее 1 раза в четверть, ответственные администрация школы и классные руководители)	
<i>Ноябрь</i> Обучающие площадки: 1. Проект «Пушкинская карта» 2. «Орлята России», «РДДМ Движение первых» 3. «Правовая ответственность родителей за воспитание детей и создание для них безопасных условий», 4. «Обратная сторона родительской любви»	
<i>Февраль</i> Обучающие площадки для родителей «Режим и гигиена питания младших школьников», «Организация рационального питания подростков и старшеклассников»	
<i>Март</i> Участие в муниципальной родительской конференции	
<i>Май</i> Обучающие площадки для родителей: Безопасность детей летом.	
<i>В течение года</i> «Деятельность комиссии по организации питания в школьной столовой»	
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»	
<i>Сентябрь</i> Обновление информационных уголков школы	
<i>Сентябрь</i> Конкурс осенних поделок из природных материалов.	
	<i>17 сентября</i> Высадка "Аллеи инженеров"
	<i>28 сентября</i> Субботник «Чистябрь»
<i>1 октября</i> Оформление стенда ко Дню пожилых людей	
<i>9 октября</i> Оформление стенда ко Дню чтения	
<i>Октябрь</i> Разработка и оформление рекреации 2 эт. Младшего блока, посвященная А.С. Пушкину и Д.И. Менделееву	
	<i>11 октября</i> Акция по озеленению города «Аллея Славы»
<i>Декабрь</i> «Мастерская Деда Мороза» по оформлению кабинетов классов	
<i>19 апреля</i> Акция «Фиалки памяти» День единых действий в память о жертвах геноцида советского народа	
<i>Май</i> Акция «Окна Победы»	
<i>Май</i> «Большой школьный субботник»	

Модуль "Внешкольные мероприятия"		
	Муниципальные соревнования «Школа безопасности»	
<i>В течение года</i> Участие в муниципальном фестивале «Набирая высоту»		
Участие в институциональном и муниципальном этапе ВСОШ, много-предметной олимпиады, олимпиады по ОПК и др.		
Участие в муниципальных конференциях и конкурсах научно-исследовательских работ		
<i>Ноябрь</i> Участие в муниципальном этапе игры «Что? Где? Когда?»		
<i>Май</i> Семейный фестиваль финансовой грамотности		
	Медиа школа Первых (Ответственные заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители) https://projects.pervye.ru/projects/ba2c13fe-c6b6-40f6-8a97-c73f179130e4	
	Региональный проект «Школа актива» Движение первых (Ответственные заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители) https://projects.pervye.ru/projects/26b8d35f-ba44-4b28-86e0-b36f0d20c313	
	Региональный проект направленный на развитие семейного сообщества «Родные-любимые» (Ответственные заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители) https://projects.pervye.ru/projects/98d77540-5ecb-445f-9a5b-a5e58202232a	
	<i>Сентябрь- декабрь</i> Марафон первичных отделений «Движения первых» (Ответственные заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители) https://projects.pervye.ru/projects/78d17813-c63d-4b73-b366-60769e480906	
	<i>Сентябрь- 31 мая</i> Всероссийский проект «Благо твори» (Ответственные заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители) https://projects.pervye.ru/super-projects/ecaaae87-5550-40c7-9caf-32e4a6f18134	
	<i>Февраль-декабрь</i> Всероссийский проект «Юннаты первых» (Ответственные заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители) https://projects.pervye.ru/super-projects/65d7c809-ab46-4917-ac27-23a7037c0923	
	<i>Январь-декабрь</i> Всероссийский проект «Первые в науке» (Ответственные заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители) https://projects.pervye.ru/super-projects/f11788e9-a659-4335-a209-a9affff3667	

	Январь – декабрь Всероссийская программа «Мы – граждане России!» (Ответственные заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители) https://projects.pervye.ru/super-projects/82ee442d-e42b-47ef-a50f-d8d9304b6af2
	Январь – декабрь Всероссийский проект "Первые в профессии (Ответственные заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители) " https://projects.pervye.ru/super-projects/0a5511f8-b632-4c3c-8802-10a85149ab1a
Май 2026г. Акция «Безопасное колесо» 1-4 класс	
Модуль "Социальное партнерство"	
	Сентябрь Празднование юбилея любимого Микрорайона "Завокзальный". Флешмоб «Движение Первых», интерактивная площадка «Я люблю Завокзальный»
Взаимодействие по организации и проведению мероприятий в рамках заключенных соглашений и договоров о сотрудничестве.	

Темы и сроки проведения инструктажей по технике безопасности с обучающимися 1-11 классов

<u>1 четверть</u> Первая неделя сентября	Инструкция № 1. О правилах дорожного движения (требования к движению велосипедов, мопедов) Инструкция № 2. О правилах дорожного движения (обязанности пешеходов) Инструкция № 3. О правилах дорожного движения (обязанности пассажиров) Инструкция № 4. О правилах безопасного поведения учащихся на объектах железнодорожного транспорта. Инструкция № 5. О правилах техники безопасности в коридорах (рекреациях) и на лестнице. Инструкция № 18. О правилах поведения в экстремальных ситуациях (если вы оказались заложником террористов). Инструкция. № 19. О правилах поведения экстремальных ситуациях (как вести себя в случае нападения).
Вторая неделя сентября	Инструкция № 8. О правилах поведения при проведении прогулок, туристических походов, экскурсий) Инструкция № 21. О правилах пожарной безопасности в лесу. «Безопасный маршрут Дом-школа-дом»
Последняя неделя октября	Инструкция № 11. О правилах безопасного поведения на водоемах в летний, осенне-зимний и весенний периоды. Инструкция № 20. О правилах пожарной безопасности. Инструкция № 7. О правилах поведения при проведении массовых мероприятий

	Инструкция № 1. О правилах дорожного движения (требования к движению велосипедов, мопедов) Инструкция № 2. О правилах дорожного движения (обязанности пешеходов) Инструкция № 3. О правилах дорожного движения (обязанности пассажиров)
2 четверть Последняя неделя ноября	Инструкция № 12. О правилах поведения на льду. Инструкция № 13. О правилах безопасного поведения при гололёде. Инструкция № 18. О правилах поведения в экстремальных ситуациях (если вы оказались заложником террористов). Инструкция. № 19. О правилах поведения экстремальных ситуациях (как вести себя в случае нападения). Инструкция № 22. О правилах действия при обнаружении взрывоопасных устройств и предметов.
Декабрь	Инструкция № 7. О правилах поведения при проведении массовых мероприятий (утренников, концертов и т.д.) Инструкция № 14. О правилах безопасного поведения при снежных заносах, метелях. Инструкция № 20. О правилах пожарной безопасности. Инструкция № 23. О правилах действия при приеме сообщений, содержащих угрозы террористического характера. Инструкция - Правила по безопасному применению пиротехнических изделий. (Инструкция прилагается, смотрите ниже) Правила внутреннего распорядка обучающихся https://schkola7.permschool.ru/upload/permscschkola7_new/files/56/e9/56e94ca837869b9e57c2cae4b17eebfe.pdf Порядок вынесения обучающимся и снятия дисциплинарных взысканий https://schkola7.permschool.ru/upload/permscschkola7_new/files/22/16/22164e8a68ec92a2f8278bee2649bb7d.pdf
3 четверть Первая неделя января	Инструкция № 2. О правилах дорожного движения (обязанности пешеходов) Инструкция № 4. О правилах безопасного поведения учащихся на объектах железнодорожного транспорта. Инструкция № 5. О правилах техники безопасности в коридорах (рекреациях) и на лестнице. Инструкция № 7. О правилах поведения при проведении массовых мероприятий (утренников, концертов и т.д.)

Последняя неделя марта	Инструкция № 11. О правилах безопасного поведения на водоемах в летний, осенне-зимний и весенний периоды. Инструкция № 13. О правилах безопасного поведения при гололёде. Инструкция № 14. О правилах безопасного поведения при снежных заносах, метелях. Инструкция № 15. О правилах безопасного поведения при сходе снежных лавин.
<u>4 четверть</u> Вторая неделя апреля	Инструкция № 1. О правилах дорожного движения (требования к движению велосипедов, мопедов) Инструкция № 2. О правилах дорожного движения (обязанности пешеходов) Инструкция № 3. О правилах дорожного движения (обязанности пассажиров) Инструкция № 4. О правилах безопасного поведения учащихся на объектах железнодорожного транспорта. Инструкция № 5. О правилах техники безопасности в коридорах (рекреациях) и на лестнице. Инструкция № 18. О правилах поведения в экстремальных ситуациях (если вы оказались заложником террористов). Инструкция. № 19. О правилах поведения экстремальных ситуациях (как вести себя в случае нападения).
Последняя неделя мая	Инструкция № 8. О правилах поведения при проведении прогулок, туристических походов, экскурсий) Инструкция № 21. О правилах пожарной безопасности в лесу. Инструкция № 11. О правилах безопасного поведения на водоемах в летний, осенне-зимний и весенний периоды. Инструкция № 20. О правилах пожарной безопасности.