Управление образования Чайковского городского округа
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №7»

РАССМОТРЕНО
на Экспертно – методическом совете Управления образования Чайковского городского округа
решение от 19.03.2025г.

СОГЛАСОВАНО
Управления образования Чайковского городского округа
Приказ № 07-01-05-196
от 01.04.2025г

СОГЛАСОВАНО
На Педагогическом совете
МБОУ СОШ №7
Протокол № 9 от
24.06.2025г.

ПРИНЯТО
Совет родителей
МБОУ СОШ №7
протокол № 3
от 01.04.2025г

УТВЕРЖДЕНО
Директор
МБОУ СОШ №7
Приказ № 07-08-310/3
от 28.08.2025 г.
_____ Д.С. Дюдюков

Программа разработана с учетом результатов самодиагностики проекта «Школа Минпросвещения России»

Программа развития

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №7»
(МБОУ СОШ №7)
на 2025–2029 гг.

«Школа инженерного мышления и ранней профориентации»

Оглавление

1. Паспорт Программы развития ... 3
2. Информационная справка об МБОУ СОШ №7 ... 8
3. Введение ... 11
4. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики. 14
4.1. Результаты самодиагностики, отражающие балльную оценку «0» по магистральным направлениям ... 14
4.2. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы. SWOT-анализ ... 19
4.3. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов. Перечень реализуемых проектов, задачи и ожидаемые результаты ... 24
5. Инновационная идея. Концептуальные основы Программы развития. ... 35
6. Цель и задачи Программы развития ... 39
7. Ожидаемые результаты реализации Программы развития ... 40
8. Механизм реализации Программы развития ... 41
9. Критерии отслеживания результатов реализации Программы ... 43
10. Дорожная карта реализации Программы развития ... 46
11. Риски реализации Программы ... 50

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7»
Полное наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №7» на 2025-2029 «Школа инженерного мышления» (далее - Программа)
Формат Программы	Программа развития МБОУ СОШ №7- локальный нормативный акт, реализация которого основана на проектном методе управления.
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	Программа развития МБОУ СОШ №7 опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в государственных документах федерального и регионального уровней. <u>Документы федерального уровня:</u> – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ; – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом МОН РФ от 31.05.2021г. № 286); – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом МОН РФ от 31.05.2021г. № 287); – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом МОН от 18.05.2023г. под № 371); – Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10); – Паспорт федерального проекта «Цифровая образовательная среда» (утв. проектным комитетом по национальному проекту «Образование», протокол от 07.12 2018 г. № 3); – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 г. № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды»; – Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203; – Концепция общенациональной системы выявления и

	развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827; – Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"»; – Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р; – Распоряжение Правительства РФ от 20.05.2023 N 1315-р (ред. от 21.10.2024) <Об утверждении Концепции технологического развития на период до 2030 года> (вместе с "Концепцией технологического развития на период до 2030 года")
Миссия ОО	От успешного научно-исследовательского творчества к инженерному лидерству.
Цель	Реализации модели инженерно-технологической школы, ориентированной на создание системы ранней профессиональной ориентации, развития инженерных компетенций обучающихся в условиях реализации ФГОС общего образования.
Комплексные задачи Программы развития	1. Создать условия для формирования готовности к предпрофильному и профильному обучению в интересах самоопределения обучающихся путем углубленного изучения отдельных предметов *(естественнонаучной, математической и информационно-технологической образовательных областях)* в рамках реализации инженерно-технологического образования в школе. 2. Разработать модель системы внеурочной деятельности, обеспечивающей качество образовательных результатов деятельности обучающихся и стимулирующую интерес обучающихся к научно-техническому творчеству, исследовательской и проектной деятельности. 3. Расширить спектр дополнительных и интегрированных образовательных программ, разработанных совместно с социальными партнёрами (вузы, учреждения среднего профессионального образования, предприятия реального сектора экономики) и реализуемых в т.ч. в сетевом формате. 4. Разработать и реализовать мониторинг эффективности системы инженерного образования в школе. 5. Реализовать систему корпоративного повышения квалификации и сопровождения педагогов по вопросам формирования инженерного мышления у обучающихся. 6. Формировать положительное восприятие инженерной деятельности через вовлечение общественных организаций

	и родителей в систему образовательных событий, обеспечение информационной открытости школы.
Основные проекты	Проект «Инженерный класс»
Планируемые результаты реализации Программы развития	1. Организовано углубленное изучение не менее 3-х предметов на уровне начального и основного общего образования. 2. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации (математика, физика, информатика, биология, химия). 3. Продолжение образования выпускниками основной школы: в соответствии с реализованным профилем обучения (11 класс – технологический профиль), в соответствии с выбором, обоснованным качеством прохождения ГИА и образовательным маршрутом в основной школе (9 класс). 4. Создано единое открытое образовательное пространство участников образовательных отношений: создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса, участники образовательных отношений овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешной образовательной деятельности. 5. Реализуются не менее 3-х учебных программ, разработанные совместно с социальными партнёрами, в т.ч. в сетевом формате. 6. Реализуется 3 программы ранней профессиональной ориентации обучающихся в сфере инженерных профессий. 7. Реализуется система внеурочной деятельности, обеспечивающая качество образовательных результатов деятельности обучающихся, обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, рост социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся. 8. Разработан и проводится мониторинг эффективности действующей системы инженерного образования в школе. 9. МБОУ СОШ №7 является «точкой роста» в системе образования Чайковского городского округа для общеобразовательных учреждений, реализующих образовательные программы инженерно - технологической направленности на основе принципа интеграции основного и дополнительного образования. 10. Увеличение (на 30%) количества детей, обучающихся по программам дополнительного образования инженерно-технической направленности (робототехника, 3D-моделирование, техническое моделирование, прототипирование и др.), в т.ч. в рамках сетевого взаимодействия школы и организаций-партнеров.

	11. Устойчивая мотивация к получению инженерного образования посредством проведения различных мероприятий (научно-практических конференций, олимпиад, конкурсов, фестивалей, экскурсий и т.д.), профориентационной работы, направленных на популяризацию инженерных профессий.
Сведения о разработчиках	Административная команда, педагогический коллектив МБОУ «СОШ №7» (стратегические сессии от 18.02.2024 г., 29.08.2024 г., Приложение 1)
Период реализации	2025-2029 годы
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный - ***сентябрь 2024 года – май 2025 года***	Подготовка локальных актов: Приказов - о формировании проектных и рабочих групп сотрудников школы; положений (создание новых и (или) внесение изменений) - об организации предпрофильной подготовки, об углублённом изучении отдельных предметов на уровне основного общего образования, об организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных образовательных программ, о цифровой образовательной среде, о сетевых формах организации образовательной деятельности. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности – родительские собрания, тематический общешкольный родительский комитет (Совет родителей), размещение информации на официальном сайте школы и в официальной группе ВК, в родительских чатах на образовательной платформе «Сферум». Защита программ на статус.
II этап – реализация ***сентябрь 2025 – май 2029 года***	Реализация разработанных проектов и организационных механизмов внедрения проектов, промежуточный мониторинг Программы с последующей её корректировкой. Организация деятельности проектных групп по реализации ключевого проекта «Инженерный класс». Мероприятия: событийный ряд с участием педагогов и обучающихся в течение учебного года по представлению хода реализации проектов; внутренняя и внешняя экспертиза промежуточных результатов проектов и в целом программы развития; общешкольная родительская конференция.
III этап – обобщающий ***май-июнь 2029 года***	Анализ результатов Программы, оценка эффективности, организация обсуждений результатов реализации Программы, отработка ее продолжения до 2034 года.
Порядок финансирования	Источники финансирования: бюджетные (муниципальный и

Программы развития	краевой бюджеты) и внебюджетные средства.
Контроль реализации	Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России». Общий контроль исполнения Программы развития школы осуществляет директор и Педагогический совет МБОУ СОШ № 7. Текущий контроль и координацию работы школы по программе осуществляет директор, по проектам - ответственные исполнители и руководители проектных групп.

2. Информационная справка об МБОУ СОШ №7

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7» (МБОУ СОШ № 7) 2. Дата создания:1989 год 3. ИНН: 5920011919 4. Учредитель: Управление образования администрации Чайковского городского округа. 5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: регистрационный номер № Л035-01212-59/00204146, дата предоставления лицензии 12.09.2019 г. 6. Юридический адрес: 617765, Пермский край, г. Чайковский, Проспект Победы, д. 2. Фактические адреса: 617765, Россия, Пермский край, г. Чайковский, Проспект Победы, д. 2; 617759, Россия, Пермский край, с. Большой Букор, ул. Юбилейная, д. 7; 617759, Россия, Пермский край, с. Большой Букор, ул. Победы, д. 11; 617757, Россия, Пермский край, с. Уральское, ул. Школьная, д. 5; 617757, Россия,Пермский край, с. Уральское, ул. Школьная, д. 6а. 7. Контакты. Телефон: + 7 (34241) 2-50-00, 2-58-10. Адрес электронной почты: moysoh7@mail.ru Адрес официального сайта: https://chaiksc7.my1.ru/
Сведения об обучающихся	Количество обучающихся по уровням образования: уровень начального общего образования - 693 обучающихся; уровень основного общего образования - 828 обучающихся; уровень среднего общего образования - 53 обучающихся. Количество детей с ОВЗ -74 и детей-инвалидов -13.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Образовательная деятельность осуществляется в пяти зданиях – в городе Чайковский, а также в двух селах – с. Большой Букор (137 обучающихся – здание школы, 56 воспитанников – здание детского сада) и с. Уральское (136 обучающихся - здание школы, 64 воспитанника – здание детского сада). Структурные подразделения осуществляют образовательный процесс в формате единого образовательного пространства с учетом особенностей расположения и социума. Поэтому структура управления предполагает горизонтальные связи между подразделениями города и села – информация размещена на сайте школы и доступна по ссылке https://chaiksc7.my1.ru/index/struktura_shkoly/0-34 В соответствие с Уставом МБОУ СОШ № 7, управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Непосредственное руководство осуществляет директор школы. Коллегиальные органы управления – Педагогический совет и Общее собрание работников. В школе функционируют Совет родителей в форме общешкольного родительского комитета и Совет обучающихся на основании локальных нормативных актов.

	МБОУ СОШ № 7 реализует программы дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, дополнительного образования. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности сориентированы на планируемые результаты освоения основных образовательных программ. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит с применением содержания мероприятий и проектов «Движения Первых» в рамках выбранных обучающимися видов деятельности. Информация о реализуемых программах размещена на сайте школы и доступна по ссылке https://chaiksc7.my1.ru/index/obrazovanie/0-80 Используемые образовательные технологии - исследовательская, групповая, критического мышления, развивающего обучения, проектная, технология сотрудничества, информационная (на основе системно-деятельностного и компетентностного подходов). Материально-технические условия организации образовательного процесса в полном объеме обеспечивают выполнение СанПиН, включая организацию горячего питания и подвоз детей к школе (школа использует для подвоза детей три автобуса и для подвоза педагогов служебный автомобиль). Школа обеспечена в достаточном количестве интерактивным оборудованием (компьютеры, МФУ, мультипроекторы, интерактивные панели и доски и т.д.). Основные компоненты информационно-образовательной среды (ИОС): школьная локальная сеть, Электронная Пермская образовательная система - «ЭПОС» https://chaiksc7.my1.ru/index/ehlektronnyj_zhurnal/0-163 , ФГИС «Моя Школа», сайт Школы https://chaiksc7.my1.ru/ , Библиотека цифрового образовательного контента https://urok.apkpro.ru/ , единое содержание общего образования https://edsoo.ru/ , образовательная платформа «Сферум» https://sferum-russia.ru/ , VK Мессенджер https://sferum.ru/?p=start, Подробная информация о материально-технических условиях и ИОС размещена на сайте школы и доступна по ссылке https://chaiksc7.my1.ru/index/materialno_tekhnicheskoe_obespechenie_i_osnashhennost_obrazovatelnogo_processa/0-173
Сведения о режиме деятельности	В две смены обучаются 2-4 классы в г. Чайковский, остальные классы обучаются в одну смену. 6-ти дневная учебная неделя в 4-х, 8-11-х классах в г. Чайковский. Остальные классы обучаются в режиме 5-ти дневной учебной недели. Для 9 и 11-х классов окончание учебного года определяется в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации. Продолжительность учебного года: • 1 классы – 33 недели; • 2- 8, 10 классы – 34 недели; • 9, 11 классы – 34 недели без учета государственной итоговой аттестации (ГИА).
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников – 165. Педагогических работников - 121, из них учителей – 91. Специалисты (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, педагог-библиотекарь, советник по воспитанию и педагоги организаторы) – 12. Количество педагогов, имеющих ведомственные награды:

	«Почетный работник общего образования Российской Федерации» - 2; «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации» - 1; «Отличник народного просвещения» - 1. Доля работников с высшим образованием – 70%. Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию (55 человек) – 60 %. 33 педагога (28 %) – педагоги до 35 лет, 13 педагогов (11 %) – молодые специалисты.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Школа имеет партнёрские отношения с различными образовательными и социокультурными учреждениями, а также - предприятиями города. В их число входят: предприятия - ООО «ЭРИС», Филиал ПАО "РусГидро - Воткинская ГЭС», АО «ИнтроСкан Технолоджи», обеспечивающие пространство практик профессионального самоопределения и предпрофильной подготовки; организации СПО и ВО - ГБПОУ «Чайковский медицинский колледж», ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж», ГБПОУ «Чайковский техникум промышленных технологий и управления», Чайковский филиал ПНИПУ, обеспечивающие пространство профориентационной деятельности и раскрывающие возможности профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих; учреждения и структурные единицы дополнительного образования, учреждения культуры и спорта - МАУ ДО «Центр дополнительного образования», МАУ ДО «Станция детского, юношеского туризма и экологии», Центр цифрового образования «IT-куб», МБУК «Чайковский историко-художественный музей», МБУ «Молодежный многопрофильный центр», МБУ «Стадион Центральный», обеспечивающие пространство самореализации детей и реализацию программ дополнительного образования в интересах удовлетворения индивидуальных потребностей обучающихся школы.
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	1. Победа во Всероссийском конкурсе «Добро не уходит на каникулы», 2022г. 2. Победа в Федеральном конкурсе проектов партии Единая Россия «Сделаем вместе», 2023 г. 3. В течение трех лет 100% выпускники 11 классов продолжают получение образования в учреждениях ВО (94-97 %) и СПО (3-6 %) по реализованному профилю обучения на уровне среднего общего образования. 4. Обучающиеся школы – постоянные участники и призеры событий регионального и федерального уровня по робототехнике, техническому творчеству, моделированию и конструированию (Национальный чемпионат 2022. Чемпионат «FIRST ROBOTICS CHAMPIONSHIP МОСКВА 3.0», Окружная школа цифрового искусства Приволжского федерального округа «Технологии прекрасного» АНО "Агентство инновационного развития" г. Москва, Всероссийская профильная смена по цифровым технологиям и 3D моделированию Агентство инновационного развития г. Анапа, (ВДЦ «Смена») и т.д.).

3. Введение

Программа является логическим продолжением предыдущей Программы развития МБОУ СОШ №7 «Школа самоопределения» (2021-2025 гг.). Разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и потребностями субъектов образовательного процесса; является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации муниципального задания.

В школе созданы условия для развития инновационного образовательного поведения участников образовательных отношений. Образовательное учреждение осуществляет свою деятельность в статусе **Региональной опорной площадки** (Приказ ГАУ ДПО «ИРО ПК» от 09.09.2024 г № 01.01 – 05/343/1) в рамках реализации федерального проекта «Билет в будущее». С 2012 года МБОУ СОШ №7 является центром инновационного опыта ПГГПУ. За период работы успешно реализовано 6 проектов *(Официальный сайт МБОУ СОШ №7, раздел «ЦИО». Режим доступа: https://chaiksc7.my1.ru/index/cio/0-43)*. Школа имеет структурные подразделения в сельской местности. Была разработана и совместно реализуется Программа развития «Школа самоопределения» на 2021-2025 годы.

Педагогическим коллективом накоплен эффективный практический опыт по направлениям:

- Организационно-педагогическая модель личностного самоопределения старших подростков в образовательном пространстве школы;
- Интеграция системы профминимума и событийного подхода как ресурса к достижению полного уровня соответствия общеобразовательной организации статусу «Школа Минпросвещения России». В 06.04.2024 г. опыт был представлен в рамках стажировки «Инженерное образование в современной школе. Пермь-Чайковский». Методические разработки размещены на Сетевом сообществе педагогов Пермского края;
- ТРИЗ как ресурс повышения эффективности качества образования на уровне НОО.
- Формирующее оценивание как ключевой фактор влияния на качество образования в рамках методической темы «Доказательная педагогика». В течение 3-х лет муниципальная площадка на базе Школы, руководство одним из востребованных городских методических объединений;
- Образовательные практики как пространство личностного и профессионального самоопределения обучающихся. Проект в 2024 году стал финалистом Национальной премии «Россия-мои горизонты»;
- Формирование и развитие метапредметных результатов. Данные проведенных оценочных процедур свидетельствуют о положительной динамике развития учебных компетенций учащихся;
- Система сопровождения проектно-исследовательской деятельности обучающихся 1-11 классов;
- Система сопровождения способных детей на уровне НОО на основе клубного пространства.

Развитие педагогического коллектива в режиме инновационной деятельности позволило МБОУ СОШ №7 в 2021, 2022, 2024 годах выступить куратором школ с низкими образовательными результатами (ШНОР) в рамках федерального проекта Адресной методической помощи (500+).

На сегодняшний день педагоги Школы:

- входят в состав Регионального методического актива Пермского края (Кунгина И.А., учитель физики)
- являются соавторами и соорганизаторами муниципальных методических событий
- возглавляют и принимают активное участие в работе муниципальных профессиональных сообществ

- являются авторами муниципальных инновационных проектов, которые прошли Экспертно-методический совет Управления образования Чайковского городского округа (Проект учителей английского и русского языков «Билингва+» - проведение билингвальных уроков с использование английского, немецкого и русского языков, помогающие обучающимся развивать навыки самостоятельного критического мышления, умения выполнять различные социальные роли в ситуациях; Курс внеурочной деятельности «ТРИЗ»)

Новым направлением развития стало взаимодействие с предприятиями города как ресурсом формирования инженерного мышления обучающихся. Сотрудничество позволяет реализовать совместную разработку и проведение линейки профессиональных проб и выстроить систему наставничества предприятий над обучающимися старших классов, в т.ч. официальное трудоустройство в период обучения в школе. Так появились:

- сетевой проект «Музейный штурм» школ-партнеров ООО «Эрис», автором и куратором которого выступила МБОУ СОШ №7
- разработан учебный курс «Метрология в профессиях».

Школа является региональной площадкой для проведения федерального проекта «Лиги Решений»

Обучающиеся школы являются победителями и призерами конкурсов и олимпиад разного уровня.

Для планирования изменений в школьном образовании в рамках разработки модели инженерно-технологической школы предполагается реализация ключевого проекта, определяющего систему урочной и внеурочной деятельности «Инженерный класс».

В выборе направления развития мы исходили из реальных условий школы, контингента обучающихся, существующих традиций и партнерских связей, местоположения, а также ориентировались на материалы Атласа новых профессий, Концепции технологического развития на период до 2030 года.

Программа как проект перспективного развития школы призвана:

-обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

-объединить деятельность всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения школы для достижения целей Программы;

-создать условия для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования.

Инновационная образовательная среда включает в себя образовательные решения по развитию инженерного образования, стимулирующие интерес школьников **к научно-техническому творчеству**, **исследовательской и проектной деятельности, обеспечение интеграции обучения с практикой на ведущих предприятиях реального сектора экономики, повышение престижа научной и инженерной деятельности** (в первую очередь, по естественнонаучным и техническим направлениям).

При разработке программы развития учитывались следующие передовые стратегии развития школьного инженерного образования:

- комплексный подход к формированию инженерных компетенций (компетентностный подход; междисциплинарный подход; обучение в команде; дистанционное обучение, онлайн-обучение; контекстное обучение; метод проектного обучения);
- школьное инженерное образование через реальные проекты;
- проектные междисциплинарные команды;
- инновационный инженерный проектный подход.

Целостность инженерного образования в МБОУ СОШ №7 связываются с реализацией ряда идей, среди которых:

- соединение науки и практики;
- «гуманитаризация» технической школы;

- развитие творческого начала в инженерной деятельности;
- практическая реализация законченных проектов.

4. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

4.1. Результаты самодиагностики, отражающие балльную оценку «0» по магистральным направлениям

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты
1	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.
						Несовершенная система финансирования ИУП.
						Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.
						Отсутствие системы изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).
						Отсутствие системы формирования запроса.
						Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.
						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.
						Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.

						Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.
						Отсутствие единых требований к системе оценки образовательных достижений обучающихся.
						Учителя не владеют технологией критериального оценивания.
						Учителя не владеют технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений.
						Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.
3	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.
						Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.
						Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего

						образования и получению аттестата об основном общем образовании.
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.
						Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.
						Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.
						Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
						Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.
						Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в

						организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.
						Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
						Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.
						Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.
						Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.
						Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей,

						пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).
						Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.
						Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания.
						Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.
						Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.
						Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.
						Не реализуются программы дополнительного образования детей.
						Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.
						Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	Отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность управляющего совета.
						Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации.

						Управляющий совет создан, но не выполняет в полней мере возложенные на него функции.
						Низкая компетентность членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета.
						Недостаточный уровень информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.
						Отсутствие механизмов контроля принятия решений.
						Наличие конфликта интересов при формировании состава управляющего совета.

4.2. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы. SWOT-анализ

Интерпретация результатов самодиагностики:

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	32 (средний)	41 (высокий) Ключевым направлением развития школы является инженерное образование, которое предполагает профилизацию через углубленное изучение отдельных предметов и введения профильных курсов внеурочной деятельности. Углубленное изучение математики в 2025-2026г., в одном 5-м и в одном 7-м классе на параллелях; углубление математики на

			уровне начального общего образования реализуется через внеурочную деятельность. Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью. 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)
2	Воспитание	19 (средний, пограничное с высоким)	21 (высокий) Реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы
3	Здоровье	19 (средний)	20 (средний) Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
4	Творчество	24 (средний, пограничное с высоким)	25 (высокий) Функционирование 5 и более школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)
5	Профориентация	12 (высокий)	13 (высокий) Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)
6	Учитель. Школьная команда	19 (средний)	21 (средний) 10% учителей и более учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты.
7	Школьный климат	17 (высокий)	
8	Образовательная среда	15 (средний, пограничное с высоким)	

Вывод: По результатам самодиагностики итоговый балл составил 162, что соответствует среднему уровню. В данным момент приоритетными направлениями являются те, которые показали средний уровень. Для дальнейшей работы считаем необходимым изучить

опыт образовательных организаций по реализации углубленного изучения отдельных предметов и обеспечить реализацию с 01.09.2025 года.

SWOT-анализ в разрезе магистральных направлений:

№ п/п	Магистральное направление и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Планируемый результат, описание	
		сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
1	Знание	Обучающиеся подтверждают знания за курс основной и средней школы по основным базовым предметам в ходе государственной (итоговой) аттестации. Устройство выпускников по профильным направлениям. Эффективность использования инновационных технологий, в т.ч. организация учебно-исследовательской деятельности. Выстроенная Единая модель и система профильного самоопределения в 9-11 классах.	Средний уровень мотивации к обучению у учащихся. Рост детей с ОВЗ среди обучающихся школы. Отсутствие системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию с 1 по 8 классы.	Сетевое взаимодействие с другими образовательными учреждениями, в том числе дополнительного и профессионального образования.	Объективное «старение» основного состава педагогического коллектива, 30% - молодые специалисты. Сохранение базового уровня преподавания предметов.

2	Воспитание	Позитивное отношение родителей к школе, учителям. Традиция проведения родительских конференций. Имеется система воспитательной работы. Положительная динамика уровня воспитанности детей. Крепкие школьные традиции.	Наличие детей «группы риска», состоящих на учете в КДН и ПДН. Недостаточный уровень участия в крупных социальных проектах.	Избыточная социокультурная среда школы, которая позволяет реализовать комплексно данное направление	Формальное отношение определенных классных руководителей, кураторов к сопровождению детей.
3	Здоровье			Создание системы работы по профилактике заболеваний и организации спортивно-оздоровительной работы с привлечением социальных партнеров.	
4	Творчество			Организация клубного пространства.	
5	Профориентация	Наличие опыта работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся.		Совершенствование материально-технической базы школы за счет включения в адресные программы различного уровня.	
6	Учитель. Школьная команда	Устойчивая репутация и имидж школы. Директор может инициировать масштабные изменения.	Недостаточная мотивация отдельных педагогов к инновациям. Перегруз учителей.	Адресное/корпоративное повышение квалификации педагогических кадров.	21% педагогического коллектива молодые педагоги до 35 лет

		Квалифицированный, сплоченный и работоспособный педагогический коллектив.			
7	Школьный климат				
8	Образовательная среда	Обеспечение современным оборудованием в соответствии с ФГОС Наличие развитой локальной сети с выходом в Интернет Введена практика публичной отчетности директора школы по итогам учебного года, имеется официальный сайт школы			

Вывод:

1. В школе созданы условия для выполнения образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования и организации воспитательного процесса в школе.
2. Существующие инновационные программы отдельных педагогов носят локальный, частичный характер. При этом педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом готов к апробации и внедрению в образовательный процесс школы инновационных образовательных программ и технологий, актуальных для развития системы образования.
3. Опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности учащихся является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образовании.
4. Школа сохраняет крепкие традиции в учебной и воспитательной деятельности.
5. В последние годы наблюдается тенденция к возрастанию тревожности, ухудшения поведения учащихся, рост числа заболевших детей и в некоторых классах снижение мотивации на обучение. Возникает ситуация, требующая от образовательного учреждения отчетливого предъявления новых правил и требований ко всем ее участникам. Необходимо продолжать развитие школы как открытой системы, способной к эффективному взаимодействию с социальными партнерами, общественностью, родителями.

6. Рост детей с ОВЗ определяет ряд проблем: у педагогов недостаточно умений организовать образовательный процесс в классе, одновременно проводя урок с учащимся с ОВЗ и другими учениками; затруднения в построении образовательного маршрута и разработки индивидуальных программ для детей с ОВЗ.
7. Каждая ступень имеет свою специфику: начальная школа ориентирована на УУД, основная школа ориентирована на формирование и достижение метапредметных результатов, старшая школа — на индивидуализацию процесса обучения. Положительный опыт преемственности представлен в проекте «Математическое образование». При этом слабо выстроена система преемственности между ступенями в формировании и достижении метапредметных результатов.
8. Наблюдение и анализ уроков позволили сделать выводы о том, что системно-деятельностный подход в урочной деятельности учителями реализуются, но он еще не осмыслен глубоко и не стал повседневной педагогической практикой.
9. Деятельность школьного самоуправления непродуктивна и неосязаема с точки зрения формирования у обучающихся управленческих и лидерских качеств.
10. Пространство для самоопределения и самореализации старшеклассников, требует пересмотра, обновления и организации воспитательно - образовательного процесса, которые заключаются в решении задач:

- •создать избыточную среду образовательных ресурсов, где обучающемуся предоставляется возможность неоднократного выбора (перевыбора) способа деятельности: исследование, проектирование, конструирование, моделирование; образовательной практики: социальной, профессиональной, учебной
- •обеспечить педагогическое сопровождение выбора, когда педагог занимает тьюторскую позицию, помогая ученику самому ставить цели, выбирать ресурсы, подбирать партнеров для взаимодействия;
- •признать равнозначность академических и неакадемических (метапредметных. личностных) результатов,
- •обеспечить широкий спектр социальных партнеров.

4.3. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов. Перечень реализуемых проектов, задачи и ожидаемые результаты

Цель и задачи Программы развития определили структурные и содержательные направления развития школы через реализацию проекта «Инженерный класс», которые выделены во взаимосвязанных магистральных направлениях.

Магистральное направление «Знание», «Профориентация», «Воспитание»	
Название подпроектов	«Инженерный класс»
Цель	Достижение нового качества образования через применение образовательных технологий деятельностного типа и перевод традиционного содержания учебных предметов физико-математического и естественно-научного профиля в практическую направленность.

	Предпрофессиональное образование инженерной направленности предполагает сочетание профильного обучения, изучение на углубленном уровне математики, информатики, физики, химии и освоение практико-ориентированных элективных курсов и прикладных курсов внеурочной деятельности, связанных с современными направлениями развития инженерии. В связи с этим проект «Инженерный класс» включает в себя несколько подпроектов, содержание которых раскрыто далее.

Подпроект
«Формирование инженерного мышления обучающихся посредством внеурочной деятельности на уровне начального, основного и среднего общего образования»

1. Актуальность школьного инженерного образования. Цель и задачи.

Время, условия, определенный «кадровый провал» в промышленности, экономике меняют саму суть образования: не просто знания ради знаний, а умение применять полученные знания в практической деятельности, видеть их взаимосвязь.

Важным направлением развития образования становится формирование инженерного мышления на всех уровнях общего образования.

Инженерное мышление - это особый вид мышления, формирующийся и проявляющийся при решении инженерных задач, позволяющий быстро, точно и
оригинально решать поставленные задачи, направленные на удовлетворение технических потребностей в знаниях, способах, приемах с целью создания технических средств и организации технологий. Оно позволяет видеть проблему целиком с разных сторон и находить связи между ее частями, видеть одновременно систему, надсистему, подсистему, связи между ними и внутри них. Основой инженерного мышления являются высокоразвитое творческое воображение, многократное системное творческое осмысление знаний, владение методологией технического творчества, позволяющей сознательно управлять процессом генерирования новых идей.

Инженерное мышление — не просто знание специфических дисциплин; это особая картина мира, способ мышления. Это умение видеть мир как систему, проектировать её элементы и управлять ими.

Человек, который «упакован» такими компетенциями, обладает серьезными инструментами для развития своей карьеры.

На сегодняшний момент первостепенной задачей для МБОУ СОШ №7 стало развитие школьного инженерно-технологического образования. Ведь именно в школе раскрывается гений будущих высококвалифицированных специалистов, которые смогут эффективно работать в инновационных и наукоемких областях мировой экономики. Следовательно, необходимо создать условия для развития научного творчества учеников.

Физико-математическое и естественнонаучное образование является основой инженерного образования, на развитие которого нацелено все мировое сообщество, которое характеризуется стремительными процессами глобализации, обновления новых знаний и технологий. Всеобщая информатизация, основы которой лежат в плоскости предметной области информатики и информационно-коммуникационных технологий, прямым образом влияет на формирование и развитие современной цифровой экономики, а также на необходимость разработки цифровых образовательных платформ.

Конечно, в процессе обучения математике, физике, технологии, информатике, химии, биологии существуют и должны существовать другие, не менее важные цели, такие как, например, формирование научного мировоззрения, универсальных учебных действий, необходимых не только инженеру. Но задача формирования инженерного мышления является перспективным средством объединения и интеграции усилий всех педагогов естественнонаучных и математических дисциплин.

Особенность инженерных классов в отличие от физико-математического и других предметных направленностей в том, что инженерный класс уделяет больше внимания практическому применению теоретических знаний. Ученики инженерного класса часто участвуют в экскурсиях на производственные предприятия и в проектах, связанных с реальными инженерными задачами. Инженерные классы включают в себя сильный исследовательский компонент, где обучающиеся ведут свои проекты под руководством опытных наставников.

В перспективе развития инженерных классов установление партнерских отношений с университетами. Такое сотрудничество может включать гостевые лекции от преподавателей университетов, участие школьников в научных конференциях и семинарах, организацию совместных научных проектов и предоставление доступа к университетским лабораториям и ресурсам. Связь с промышленными предприятиями дает ученикам инженерных классов ценный опыт реальной рабочей среды: практикумы, менторские программы (наставничество), проектная деятельность, трудоустройство.

Цель проекта: реализация модель системы внеурочной деятельности, обеспечивающей качество образовательных результатов деятельности обучающихся и стимулирующую интерес обучающихся к научно-техническому творчеству, исследовательской и проектной деятельности.

Задачи проекта:

1. Реализовать практико-ориентированное обучение на основе предпрофессиональных внеурочных курсов по выбору, партнерства с учреждениями дополнительного образования и предприятиями.
2. Организовать серию Образовательных профориентационных событий как ресурса мотивации к изучению предметов инженерного кластера и погружения в профессиональные направления.
3. Формировать у обучающихся прикладные знания и предпрофессиональные умения в профессиональных направлениях, необходимых для учёбы и жизни в высокотехнологичном обществе.
4. Создать в классных коллективах пространство для рефлексии как основы самоопределения, направленной на осознание и осмысление пройденного опыта и выраженной оценочными показателями.
5. Мотивировать обучающихся к изучению предметов инженерного кластера через проведение конкурсных игровых мероприятий в очной и дистанционной форме.

2. Развитие преемственности инженерного образования на ступенях общего образования

Школьное инженерное образование – это не увеличение числа часов для углублённого изучения предметов. Это расширение практического содержания программ для развития навыков инженерной деятельности, отвечающих потребностям будущих работодателей.

Таблица 1. Инженерно-технологическое образование в школе

НОО (1-4)	ООО (5-9)	СОО (10-11)
Задачи		
-формирование у обучающихся интереса к науке и технике; -вовлечение обучающихся в исследовательскую и проектно-конструкторскую деятельность, поддержка технической любознательности; -создание условий для технического творчества (кружки технической направленности, Легоконструирование и др.)	-развитие у обучающихся интереса к науке и технике через учебные предметы и внеурочную деятельность; -развитие и поддержка технической любознательности с помощью знакомства с различными областями инженерно-технических наук (механика, метрология, биоинженерия, робототехника и др.) и их практическим применением; - формирование у обучающихся интереса к науке и создание условий для технического творчества с помощью вовлечения в исследовательскую и проектно-конструкторскую деятельность; -формирование основ конструкторской мысли и конструкторской грамотности с помощью современного программного обеспечения.	- развитие исследовательского и проектно-конструкторского мышления с помощью организации профессиональных проб; - создание условий для формирования у обучающихся заинтересованности в получении инженерно-технологического образования с помощью организации профильного обучения

3.Формирование инженерного мышления в рамках внеурочной деятельности

Для формирования инженерного мышления будут использованы как традиционные учебные предметы, обеспечивающие профильную специализацию: математика, информатика и ИКТ, технология, физика, химия, биология, так и внеурочная деятельность по различным направлениям, таким как курсы инженерной направленности (робототехника и конструирование, программирование в различных средах, естественно-научные эксперименты и др.).

3.1. Особенность организации внеурочной деятельности начального общего образования (1-4 классы)

Формирование инженерного мышления у обучающихся начальной школы практически полностью соответствует требованиям ФГОС, но прежде всего это реализация принципа метапредметности, системно-деятельностного и компетентного подходов, усиление внимания к использованию при обучении школьников проектно-исследовательской деятельности.

Следует отметить, что важным элементом формирования инженерного мышления учащихся в начальной школе является усиление математической и естественно-научной составляющей. Для этой цели предполагается реализация системы курсов внеурочной деятельности:

- «ТРИЗ». Цель данного курса- научить детей сознательно использовать основные мыслительные операции (сравнение, анализ, классификацию, синтез, обобщение);

научить строить умозаключения, рассуждать, давать определения, находить закономерности, делать выводы.

- «Робототехника». Цель данного курса – сформировать у детей алгоритмический стиль мышления, обучение азам программирования, дизайна и математики.

В начальной школе изучение естественных наук является частью учебного предмета «Окружающий мир». К сожалению, программа этого предмета не предусматривает пропедевтического знакомства с физическими явлениями, а лишь предлагает начальные сведения об агрегатных состояниях воды и свойствах воздуха. Для пропедевтики инженерного образования рекомендуются следующие элективные модули, связанные с предметной областью «Физика»:

- «Мир вокруг нас». Программа предназначена для формирования знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека. Развитие познавательных интересов и творческих способностей учащихся, формирование осознанных мотивов учения, а также формирование экспериментальных умений: пользоваться простейшими приборами и инструментами и делать выводы на основе экспериментальных данных.

Результаты: развитие у младшего школьника опыта общения с природой, умения наблюдать и исследовать явления окружающего мира с помощью простых инструментов сбора и обработки данных, формирование базовых навыков работы с материалами, знакомство с принципами проектной деятельности.

«Инженерный 1 класс»

Задачи:

1. Формирование ценностного отношения к труду.
2. Расширение представлений о профессии «инженер»
3. Формирование понимания социально важной роли каждой профессии.
4. Формирование представления об атрибутах труда.
5. Формирование представления о некоторых профессионально важных качествах, необходимых в работе инженера.

1,2,3,4 классы	**Инженерно-технологическое направление**			
	Легоконструирование (робототехника)	**ТРИЗ**	**Точка роста**	**Психология общения**
1 четверть 1 час.	ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРАЗДНИК «Посвящение в юные инженеры», «Техновзлет», «Юный гений», «ТехноМир»			
	+	+	+	+
2 четверть	+	+	+	
3 четверть	+	+	+	
	17 января — ДЕНЬ ДЕТСКИХ ИЗОБРЕТЕНИЙ 8 февраля — День российской науки			
4 четверть	+	+	+	
	4 марта - Всемирный день инженерии «День технической мысли»			

3.2. Особенность организации внеурочной деятельности основного общего образования (5-9 классы)

Особенностью работы основной школы станет усиление внимания к методам познания, формированию навыков самостоятельной работы учащихся, к развитию интереса к

проектно-исследовательской деятельности, внимание к изучению новинок в области науки, техники, производства, изучение передовых технологий в разных сферах жизнедеятельности человека через курсы внеурочной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ИНЖЕНЕРНОМ КЛАССЕ НА УРОВНЕ ООО

	5 класс ПРОинженерный	**6 класс**	**7 класс**	**8 класс**	**9 класс**
8.00-13.20 8.00-14.10	**Базовые общеобразовательные предметы**				
13.40-14.20 14.30-15.10	**Внеурочная деятельность**				
	Уроки самоопределения (8 часов)	Академия физических открытий	Углубленное изучение математики	Углубленное изучение математики	Углубленное изучение математики
	ТРИЗ (34 часа)	Информационные технологии	Конструирование	Введение в программирование	Компьютерное моделирование
	Алгоритмика (34 часа)	Алгоритмика (34 часа)	Алгоритмика (34 часа)	Алгоритмика (34 часа)	Алгоритмика (34 часа)
	Робототехника (34 часа)	Робототехника (34 часа)	Робототехника (34 часа)	Робототехника (34 часа)	Робототехника (34 часа)
		УИД	УИД	УИД	УИД

Инженерное дело, профчас, кибербезопасность, цифровая лаборатория, школа инженеров (введение в профессию), школа мастеров (моделирование и конструирование), школа ТРИЗа

3.3. Особенность организации внеурочной деятельности среднего общего образования (10-11 классы)

Реализация видов деятельности в соответствии с профилем. Организация экскурсий на промышленные предприятия, в научно-исследовательские организации, в технические музеи, технопарки. Реализация индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся в ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах. Осуществление профессиональных проб обучающихся на производстве. Подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов («проект профессиональных проб»). Реализация курсов по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, олимпиады). На уровне среднего общего образования успешно реализуется преемственная система образовательных практик: практики осознанного выбора профильного обучения и предпрофессионального самоопределения (9 классы), профильные практики (естественно-научный и технологический профили 10-11 класса), практики профессионального самоопределения (10-11 класс).

4. Предполагаемые формы организации внеурочной деятельности

4.1. Экскурсии

Такая форма организации деятельности объединяет учебный процесс в школе с реальной жизнью и обеспечивает обучающимся в процессе непосредственного наблюдения знакомство с промышленностью территории, историческими изобретениями, современными техническими достижениями.

Объектами экскурсий могут быть научные лаборатории, электростанции, музеи, выставки, промышленные предприятия, конструкторские бюро и пр. Каждая экскурсия предполагает наличие цели и задач деятельности, выбор объектов наблюдения.

4.2. Эксперименты и исследования

Систематическое выполнение экспериментов побуждает школьников к дальнейшим исследованиям, открытию или изобретению чего-то нового.

4.3. Конференции, олимпиады, конкурсы

Участвуя в различных научно-практических конференциях, конкурсах, учащиеся расширяют свои представления о существующих «проблемных зонах», потребностях общества, их возможных решениях.

4.4. Проекты

Инженер в определенной степени является двигателем научно-технического прогресса и преобразователем мира, таким образом проектная деятельность является фундаментом научного творчества. Задача учителя - представить ученику при выполнении проекта бóльшую самостоятельность при выборе темы исследования, целеполагании, выдвижении идеи и планировании действий по ее реализации.

4.5. Профессиональные пробы

Профессиональные пробы — элемент модели, отвечающий за совершение деятельностной пробы в профессиональных и гибких навыках, востребованных в профессиях.

1.1. Гибкие навыки (soft skills) необходимы в работе каждого специалиста. Такие навыки как системное мышление, кооперация, работа с неопределенностью, креативность, творческое, системное и аналитическое мышление, являются универсальными и подходят для многих специалистов. Однако существуют и специфичные умения, относящиеся к определенной деятельности. Например, в профессиях, требующих высокой стрессоустойчивости, будут особенно значимы навыки работы с эмоциональным интеллектом и др. Деятельностных проб гибких навыков школьников актуальна в период с 1 по 11 классы.

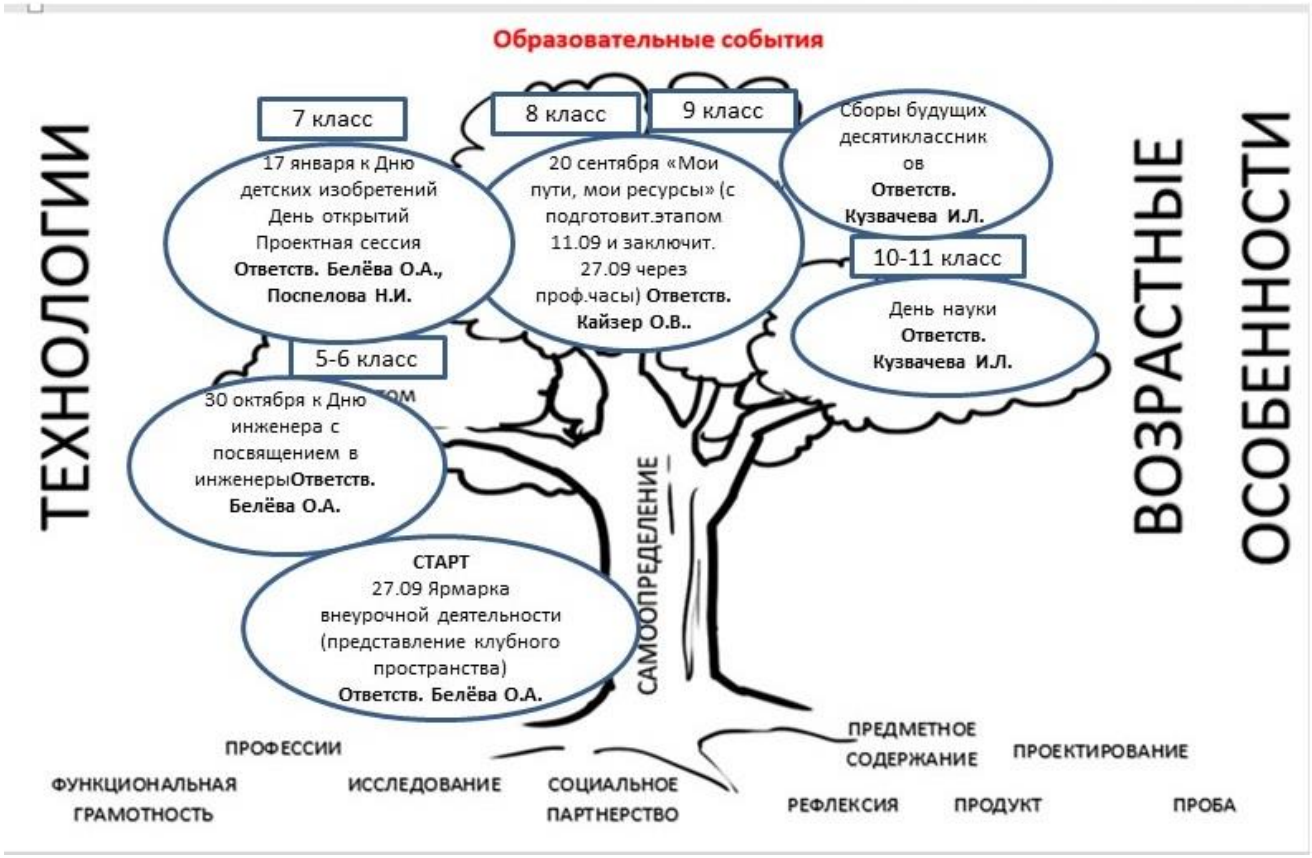
1.2. Профессиональные навыки (hard skills) необходимы для реализации профессиональной деятельности. Этот элемент модели позволяет школьникам понять, интересна ли им рассматриваемая профессия, а также решает основную профориентационную задачу — знакомство с профессиями через деятельность. Наиболее активный период прохождения профессиональных проб приходится на 7-9 классы.

5. Изменения в воспитательной системе школы.

В воспитательные программы 1-11 классов будет введен раздел мероприятий инженерно-технологической направленности не менее 20% от общего количества мероприятий. С 1 класса ученикам будут предложены образовательные путешествия в рамках промышленного туризма, профориентационные часы по инженерно-технологическому образованию. Предусмотрено активное участие в конкурсном движении. Важным направлением воспитательной деятельности является социализация. Событие, как способ инициирования образовательной активности, обеспечивает подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности

Образовательные практика – один из инструментов реализации события.

Тематика и содержание событийного ряда формируется педагогическим коллективом в начале учебного года.



Подпроект
«Формирование инженерного мышления обучающихся посредством организации урочной деятельности в части формируемой участниками образовательных отношений»

Инженерное образование в МБОУ СОШ №7 предполагает увеличение числа профильных часов для углублённого изучения предметов. Формирование будущего инженерно-технологического класса предлагается начать с 5-го класса включение дополнительного часа математики, обеспечивая мягкую систему определения зоны интересов ребенка через выбор им краткосрочных курсов по интересу в последующих классах.

В инженерных классах (ФОП, 5-7 классы) из части, формируемой образовательным учреждением, добавляются на изучение учебных курсов: «Математика», 1 час в неделю в 5-х и 6-х классах; «Алгебра», 0,5 часа в неделю в 7-х классах; «Физика», «Химия», «Биология» 0,5 часа в неделю в 7-х классах; «Информатика», 1 час в неделю в 5-7-х классах.

Выбор краткосрочных курсов в 6 классах в течение учебного года обоснован так же несколькими факторами: во-первых, только с 7-го класса начинается изучение физики, поэтому в 5-6-м классе она вводится по выбору как пропедевтика; во-вторых, в рамках уроков технологии и окружающего мира обучающиеся уже познакомились с проектной деятельностью и конструированием. В 6-классах обучающимся в рамках будущего профиля предлагаются краткосрочные курсы по выбору «Занимательная физика», «Основы программирования», «Робототехника» и др. В обязательной части 7-8 классов предполагается углубленная математика. Формирование инженерно-технологического класса или группы (предпрофиль) целесообразно уже с 9класса. Это связано необходимостью высокого уровня подготовки к инженерным конкурсам и олимпиадам, а также поступлению в специализированный инженерно-технологический 10 класс. Помимо этого, обучающийся может реально оценить свои силы и

разумно подойти к выбору будущей профессии. Выбор курсов внеурочной деятельности сохраняется, добавляются профпробы на предприятиях-партнерах, участие в проектах по технологическому творчеству и др.

10-11 классы - профильный уровень образования. Обязательным элементом учебных планов на этом этапе является выполнение индивидуальных проектов. Учебный план для специализированного инженерно-технологического класса обеспечивает реализацию федеральных государственных образовательных стандартов, а также включает в себя часы внеурочной деятельности, позволяющие обеспечить развитие и углубление по предметам профильного направления и предметам, поддерживающим и углубляющим профиль, сформировать базовые компетенции. В рамках совместной деятельности с ООО «ЭРИС» обучающиеся готовят индивидуальный проект.

Дорожная карта
по реализации проекта «ПРО классы»
МБОУ «СОШ №7» на 2024-2025, 2025-2026 учебный год

№ п.п.	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Планируемые результаты
Организационная деятельность				
1.	Назначение ответственного лица ОО за организацию деятельности ПРО классов	Дядюков Д.С.		Приказ
2.	Разработка Положения о ПРО классах (в том числе цели и задачи, порядок формирования, условия приема/поступления, порядок зачисления и отчисления)	Рабочая группа Ответственный: Гудкова С.Н.	до 10.04.2025	Локальный нормативный акт директора ОО
3.	Информирование о проекте родителей (законных представителей) и обучающихся 4--х классов с целью уточнения запроса участников образовательных отношений на обучение.	Администрация Дядюков Д.С. Гудкова С.Н.	9-10 апреля 2025	Протокол родительского собрания. Информация размещена на сайте.
4.	Разработка и представление подпроектов	Соловьева Л.К. Белёва О.А.	20 октября 2025 года	Заключение ЭМС при УО о присвоении статуса инновационного проекта
5.	Организация сбора заявлений от родителей (законных представителей) обучающихся на участие в индивидуальном отборе при приеме для обучения в ПРО классах	Гудкова С.Н.	до 25 мая 2025	Заявления родителей (законных представителей)
6.	Принятие решения о зачислении обучающегося в ПРО класс	Дядюков Д.С.		Протокол приемной комиссии, приказ директора ОО о зачислении
7.	Заключение договоров с социальными партнерами об участии в реализации проекта (например, об участии в профориентационной работе: экскурсии на	Дядюков Д.С., Белева О.А.	В течение учебного года	Заключены договоры с социальными партнерами

	предприятия, профопробы, сопровождение проектов обучающихся, участие в методических и учебных, внеурочных мероприятиях и др.)			
Информационно-методические мероприятия				
1.	Участие в коллективной стратегической и проектной сессиях	Администрация Кайзер О.В.	16.02.2024 25.03.2024	
2.	Стажировки (г. Пермь и др.)	Дядюков Д.С.	06.04.2024	
III	**Обеспечение условий реализации проекта**			
1.	Формирование учебного плана для ПРО классов в соответствии с ФГОС НОО, ООО	Гудкова С.Н. Соловьева Л.К. Кузвычева И.Л. Белёва О.А.		Приказ об утверждении учебного плана на уровень обучения
2.	Разработка и утверждение курсов внеурочной деятельности, направленных на углубление направлений ПРО классов	Ответственный: Белева О.А., Гудкова С.Н. Рабочие группы по направлениям	Не позднее 30.06.2024	
3.	Внесение изменений в Рабочую программу воспитания	Белева О.А.	Не позднее 30.09.2025	Внесены изменения в программу воспитания
4.	Формирование Плана внутришкольного контроля с внесением содержания контроля реализации Программы развития	Гудкова С.Н. Соловьева Л.К. Кузвычева И.Л. Белёва О.А. Кайзер О.В.	Не позднее 30.08.2025	В Плане внутришкольного контроля отражён контроль реализации Программы развития, выходы на результат контроля соответствуют срокам
5.	Подготовка педагогов по программам повышения квалификации (при необходимости)	Кайзер О.В., Гудкова С.Н.	В течение учебного года	Проведено обучение педагогов
Мониторинг реализации проекта				
1.	Мониторинг предпрофильного обучения в ПРО классах	Кайзер О.В.	декабрь, май	Организация и проведение сбора данных

5. Инновационная идея. Концептуальные основы Программы развития.

Социально-экономическая ситуация во многом определяет условия развития и систем образования и требования, предъявляемые обществом к этой системе. В России отмечается ускорение процессов производства и использования знаний, прежде всего, за счет опережающего развития образования. Наша страна сталкивается со следующими современными вызовами:

- увеличение разрыва между существующим и необходимым для современной экономики уровнем знаний выпускников школ в области математики, естествознания и информационных технологий;
- обеспечение выпускников школ компетентностями, выходящими за рамки базовых знаний по предметам инженерно-технологической направленности;
- обострение нехватки высококвалифицированных учителей, способных оперативно обновлять содержание и технологии обучения в образовании;
- необходимость включения школьных систем образования в национальную инновационную систему, усиления связи с рынками труда.

Навыки XXI века не могут формироваться без обновления содержания образования, без модернизации программ основного и дополнительного образования, учебных материалов, институциональной среды, школьной образовательной сферы, создающей возможности для становления у обучающихся основ инженерного мышления в высокотехнологичной образовательной среде, реализации принципа конвергенции наук и технологии. Социально-экономические изменения ускоряются, и школа должна измениться, чтобы быть готовой ответить на доступ людей к технологическим инновациям для ежедневной жизни и работы; на интеллектуализацию экономики, что становится конкурирующим фактором на рынках услуг; на требования работодателей, которые понимают значимость инженерно-технологического образования; на новые роли человека в социальной жизни общества. В настоящее время, когда последствия процесса глобализации стали ощутимыми для сферы образования и для высокотехнологического развития экономики страны, необходимы высокопрофессиональные кадры с инженерной подготовкой, новые цели и структуры школьного образования, его новая архитектура. Встал вопрос, как обеспечить доступ к качественному образованию для высокомотивированных школьников, а также обучающихся, показывающих выдающиеся образовательные результаты в образовательных областях инженерно-технологической направленности.

Инновационная идея МБОУ СОШ №7 заключается в реализации модели, обеспечивающей раннюю профессиональную ориентацию и развитие инженерных компетенций обучающихся на основе интеграции основного и дополнительного образования, эффективного использования созданных в школе учебных лабораторий инженерно-технологической направленности для организации и развития учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся. К конкурентным преимущественным отличиям школы относятся следующие качественные характеристики по следующим основным направлениям:

- образование - новизна, оригинальность и уникальность образовательных подходов к формированию нового типа юных инженеров-лидеров, обладающих одновременно инженерными и гибкими (надпредметными) навыками; высокая степень интеграции образовательных программ с учебно-исследовательским и инновационным направлениями;
- учебно-исследовательское направление - новизна учебно-исследовательских проектов, их связь с развитием высокотехнологичного производственного сектора;

- инновационное направление - трансфер знаний, технологий: высокий уровень задела, степени готовности инфраструктуры, а также успешно реализованных инициатив для стимулирования и поддержки инновационной деятельности в процессе обучения, так и по его окончании; высокий уровень.

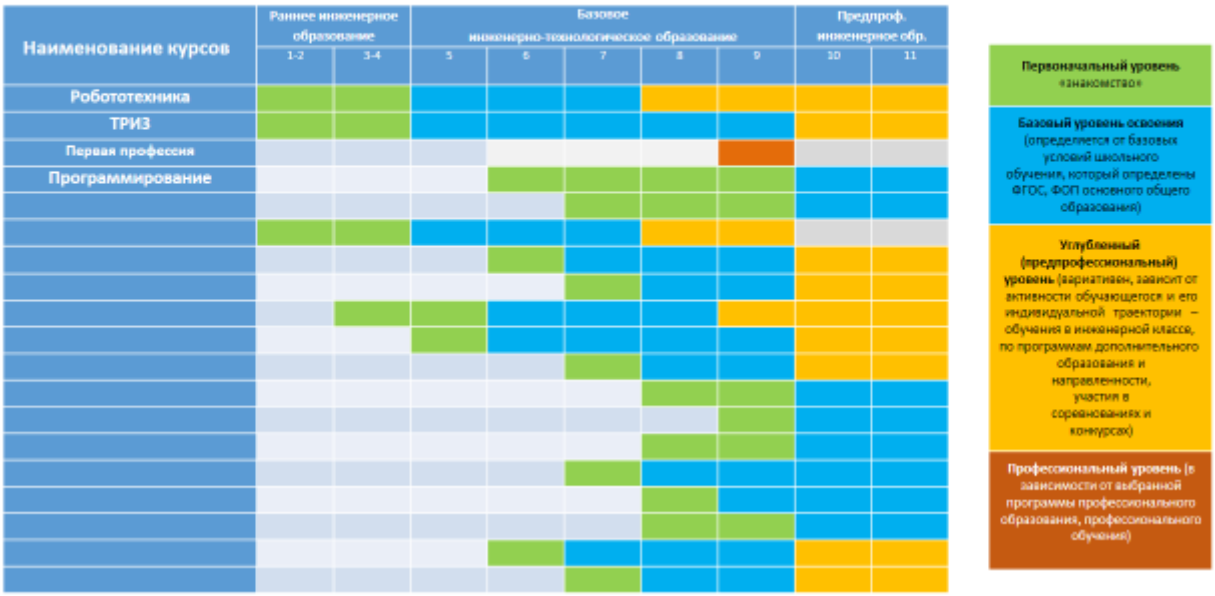
Модель Инженерно-технологической школы предусматривается формирование пула целевых структурных компонентов в формате школьных образовательных проектов, обеспечивающих реализацию модели инженерного образования с целью формирования основ инженерного мышления школьников. В рамках модели ученик проходит путь через углубление отдельных учебных предметов в урочной деятельности, через погружение в событийную среду школы, направленную на развитие инженерных компетенций и освоение культурных норм и насыщенную среду курсов внеурочной деятельности, содержание которых является преемственным по отношению к результатам «до и после».



Модель учитывает требования ФГОС в части профориентационной деятельности: ознакомление школьников с миром профессий и становление у них понимания важности правильного выбора профессии (1–4 кл.); формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений (5–9 кл.); развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению (10–11 кл.). Карта индивидуальной образовательной траектории обучающихся для 1–11-х классов является комплексным ориентиром для организации профориентационной работы в школе, так как учитывает особенности возраста и востребованность профессий инженерно-технологического профиля.

ПРИМЕР

Карта индивидуальной образовательной траектории обучающегося



Концептуальные основы для разработки инновационной образовательной программы:

- системно-деятельностный подход;
- концепция «восьмиугольника основных факторов выбора профессии», предложенного Е. А. Климовым
- событийный подход, понимающий образовательную среду в рамках таких категорий как «переживание», «эмоционально-ценностное отношение», «мотивационное образование» (Т.М. Ковалева)
- мотивационно-активизирующий подход – привлечение внимания обучающегося к теме профориентации, пробуждение у него интереса к процессу выбора индивидуальной образовательно-профессиональной траектории, проблематизация темы профессионального будущего (и жизненного будущего в целом), подготовка основы для развития внутренней мотивации к построению своей индивидуальной образовательно-профессиональной траектории с опорой на собственную активность в исследовании интересующих школьника вопросов. Активное использование данного подхода актуально на протяжении всего периода профессионального самоопределения;
- практико-ориентированный подход – разработка специальных мер, позволяющих обучающемуся установить связь между получаемыми теоретическими знаниями и текущими и будущими практическими действиями, необходимыми для освоения выбранной специальности; решение реальных практических кейсов от работодателей; разработка и реализация собственной индивидуальной образовательно-профессиональной траектории; участие в профессиональных пробах и др.

Возможности для обучающихся МБОУ СОШ №7 в рамках проекта «Инженерный класс».

1.Выбор перспективной профессиональной траектории с учётом запросов и перспектив развития рынка труда и потребностей предприятия партнёра.

2.Знакомство с перспективными работодателями, образовательными организациями высшего образования для обучения по выбранной специальности технической направленности.

3.Участие в разработке проектов, рекомендованных работодателями – высокотехнологичными предприятиями-партнерами школы (Гении Прикамья).

4.Практики, стажировки, экскурсии, мастер-классы, образовательные путешествия, возможность «примерить» профессию на себя.

5.Образовательные конкурсы, выставки, конференции.

Возможности для предприятий-партнёров в рамках модели:

1.Реализация долгосрочной кадровой политики по подготовке для себя кадров, обеспечив их максимальное соответствие своим требованиям.

2.Экономия на расходах в поиске и подборе работников, возможность отобрать самых лучших обучающихся сначала в школе, затем в вузе.

3.Реализация мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся инженерно-технологической направленности.

4.Популяризация деятельности предприятия-партнёра.

Возможности для вузов-партнёров в рамках модели:

1.Организация методических семинаров при кафедрах вуза с участием педагогов школы.

2.Отбор в рамках проведения научно-практических конференций талантливых и высокомотивированных обучающихся для продолжения образования.

3.Участие в разработке школьных образовательных программ по профильным дисциплинам, программ элективных курсов предпрофильной подготовки и профильного обучения.

4.Рецензирование преподавателями вузов исследовательских и проектных работ, обучающихся школы, выявления обучающихся, склонных к научно-исследовательской деятельности.

5.Подготовка школьников к региональным и всероссийским олимпиадам и конкурсам.

6.Проведение предметных олимпиад и конкурсов среди обучающихся школы.

7.Участите в реализации дополнительных общеобразовательных программ технической (инженерно-технологической) направленности.

Базовые категории, на которые ориентируемся в своей деятельности и вокруг которых выстраивается работа с обучающимися, определены в глоссарии.

Глоссарий

Высокомотивированный обучающийся – обучающийся, у которого высоко развиты внутренняя и внешняя потребности быть успешными в определённой области знаний и деятельности.

Деятельность – активность человека, направленная на творческое преобразование, совершенствование действительности и самого себя.

Инженер – это профессионал высокого уровня, который не только обеспечивает работу сложнейшего оборудования, не только конструирует современную технику и машины, но, по сути, и формирует окружающую действительность.

Инженерное образование - специально организованный процесс обучения и воспитания на всех уровнях общего образования и профессионального образования, при котором формы, методы,

содержание образовательной деятельности направлены на развитие у обучающихся желания и возможностей получить профессию инженера, а также развитие инженерного мышления.

Инженерное мышление – особый вид мышления, формирующийся и проявляющийся при решении инженерных задач, позволяющий быстро, точно и оригинально решать поставленные задачи, направленные на удовлетворение технических потребностей в знаниях, способах, приемах с целью создания технических средств и организации технологий.

Инженерная компетенция обучающихся - это совокупность шести неравномерно развивающихся и взаимосвязанных компонентов: мотивационного, деятельностного, личностного, интеллектуального, когнитивного и рефлексивного. Под мотивационным компонентом инженерной компетенции понимаем позитивное отношение к осуществляемой деятельности.

Компетенция - способность решать определенный класс задач.

Метод - основной способ взаимодействия учителя и обучающегося, направленный на решение конкретной задачи педагогического процесса.

Методика педагогического мониторинга - совокупность методов, способов педагогических действий, направленных на отслеживание хода и результатов педагогического процесса и образующая их единство.

Образовательное пространство - набор условий, которые могут оказывать влияние на образование человека. Обучающиеся, проявляющие выдающиеся способности - дети, превосходящие уровень интеллектуального развития других детей своего возраста. Педагогическая диагностика - процесс определения уровня воспитанности, развития и образования обучающегося.

Педагогическая технология - организация педагогического процесса в соответствии с конкретной педагогической парадигмой.

Педагогический мониторинг - это диагностика, оценка и прогнозирование состояния педагогического процесса.

Проект - план, замысел, описание деятельности, которую предстоит сделать. С другой стороны, и в педагогике, и в современном менеджменте, проект понимается не только как замысел чего-либо, но и как процесс воплощения этого замысла на практике, и как результат воплощения замысла.

6. Цель и задачи Программы развития

Цель:

реализации модели инженерно-технологической школы, ориентированной на создание системы ранней профессиональной ориентации, развития инженерных компетенций, обучающихся в условиях реализации ФГОС общего образования.

Задачи:

1. Создать условия для формирования готовности к предпрофильному и профильному обучению в интересах самоопределения обучающихся путем углубленного изучения отдельных предметов *(естественнонаучной, математической и информационно-технологической образовательных областях)* в рамках реализации инженерно-технологического образования в школе.
2. Разработать модель системы внеурочной деятельности, обеспечивающей качество образовательных результатов деятельности обучающихся и стимулирующую интерес обучающихся к научно-техническому творчеству, исследовательской и проектной деятельности.
3. Расширить спектр дополнительных и интегрированных образовательных программ, разработанных совместно с социальными партнёрами (вузы, учреждения среднего

профессионального образования, предприятия реального сектора экономики) и реализуемых в т.ч. в сетевом формате.

4. Разработать и реализовать мониторинг эффективности системы инженерного образования в школе.
5. Реализовать систему корпоративного повышения квалификации и сопровождения педагогов по вопросам формирования инженерного мышления у обучающихся.
6. Формировать положительное восприятие инженерной деятельности через вовлечение общественных организаций и родителей в систему образовательных событий, обеспечение информационной открытости школы.

7. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

1. Организовано углубленное изучение предметов на уровне начального и основного общего образования.
2. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.
3. Продолжение образования выпускниками основной школы: в соответствии с реализованным профилем обучения (11 класс – технологический профиль), в соответствии с выбором, обоснованным качеством прохождения ГИА и образовательным маршрутом в основной школе (9 класс).
4. Создано единое открытое образовательное пространство участников образовательных отношений: создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса, участники образовательных отношений овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешной образовательной деятельности.
5. Реализуются учебные программы, разработанные совместно с социальными партнёрами, в т.ч. в сетевом формате.
6. Реализуется программа ранней профессиональной ориентации обучающихся в сфере инженерных профессий.
7. Реализуется система внеурочной деятельности, обеспечивающая качество образовательных результатов деятельности обучающихся, обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, рост социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.
8. Проводится мониторинг эффективности действующей системы инженерного образования в школе.
9. МБОУ СОШ №7 является «точкой роста» в системе образования Чайковского городского округа для общеобразовательных учреждений, реализующих образовательные программы инженерно - технологической направленности на основе принципа интеграции основного и дополнительного образования.
10. Увеличение количества детей, обучающихся по программам дополнительного образования инженерно-технической направленности (робототехника, 3D-моделирование, техническое моделирование, прототипирование и др.), в т.ч. в рамках сетевого взаимодействия школы и организаций-партнеров.
11. Устойчивая мотивация к получению инженерного образования посредством проведения различных мероприятий (научно-практических конференций, олимпиад, конкурсов, фестивалей, экскурсий и т.д.), профориентационной работы, направленных на популяризацию инженерных профессий.

8. Механизм реализации Программы развития

Непосредственное управление программой осуществляет **директор школы** и **методист**, согласно принятому распределению зон ответственности.

Директор

- обеспечивает продвижение реализации программы, четкое видение стратегии развития школы;
- осуществляет контроль за реализацией этапов программы и ведет диалог с членами коллектива в области их ответственности;
- координирует разрешение внешних и внутренних конфликтов;
- создает условия для развития профессиональной компетентности педагогического коллектива;
- осуществляет деятельность по финансовому обеспечению реализации Программы.

Методист

- Организует работу педагогов по реализации Программы.
- Организует деятельность по работе с социальными партнерами
- Вносит на рассмотрение педагогического совета школы вопросы, связанные с ходом реализации Программы.
- Ведёт контроль над своевременным и точным выполнением мероприятий по реализации Программы.
- Анализирует ход реализации Программы, причины возможных затруднений, своевременно разрешает их.
- Готовит ежегодные отчёты о результатах реализации Программы.
- Организует проведение мониторинга результатов реализации Программы.
- Информирует участников Программы о ходе реализации Программы, возникающих проблемах.
- Размещает информации о реализации Программы на сайте школы, в социальной сети, в СМИ.

Механизмом реализации Программы являются сформированные планы мероприятий по реализации урочной, внеурочной и внеучебной деятельности в области инженерно-технологического профиля.

Модель взаимодействия с социальными партнерами предусматривает следующие направления деятельности: проектирование модели взаимодействия, анализ запросов участников программы, консультирование, проведение совместных событий, трансляция инновационного опыта.

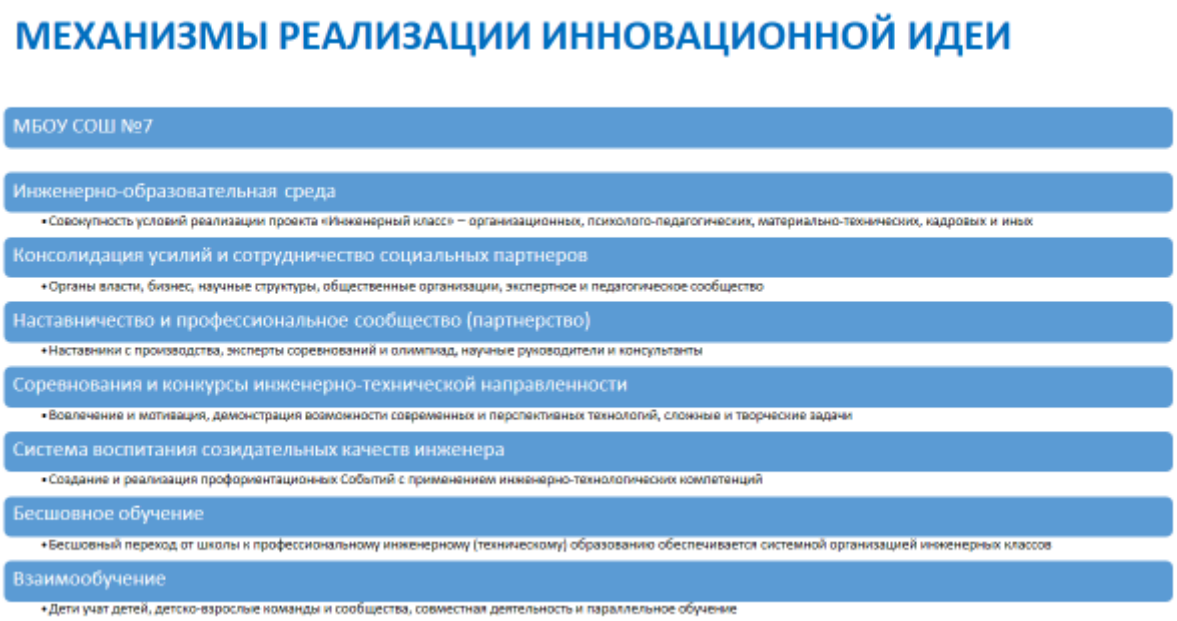
Управление образовательными модулями программы и их сопровождение, подготовку календаря событий и курсов внеурочной деятельности будут осуществлять заместители директора по направлениям деятельности.

Экспертно-методический совет МБОУ СОШ № 7 обеспечивает экспертизу содержания образовательных программ, разработанных однодневных образовательных практик, созданных нормативно – правовых документов и методических рекомендаций.

Научно-методическое руководство программы через проведение консультаций, семинаров с педагогами школы осуществляет научный сотрудник отдела воспитания и социализации Института развития образования Пермского края.

Механизмы управления реализацией инновационной образовательной программы представлены следующей системой действий:

- целеполагание и планирование
- распределение функций
- контроль за поэтапным осуществлением всех направлений деятельности
- постоянный анализ объема выполнения, запланированного и динамики положительных и отрицательных процессов, причин их обусловивших,
- своевременная корректировка в работе по выполнению мероприятий программы через рефлексию деятельности.



9. Критерии отслеживания результатов реализации Программы

Задача	Описание результата (критерии)	Количественные показатели
Реализовать углубленное изучение отдельных предметов (естественнонаучной, математической и информационно-технологической образовательных областях)	Углубленное изучение предметов реализуется в одном классе на параллелях во 2, 7-9 классах. Увеличение доли обучающихся 8-11 классов, имеющих осознанные мотивы выбора сферы профессиональной деятельности Продолжение образования выпускниками основной школы: в соответствии с реализованным профилем обучения (11 класс – технологический профиль), в соответствии с выбором, обоснованным качеством прохождения ГИА и образовательным маршрутом в основной школе (9 класс).	Утвержден учебный план. Углубленное изучение предметов реализуется в 4-х параллелях. Доля обучающихся.
Организовать открытие профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий города и их непосредственное участие в образовательной деятельности.	Наличие профильных (про)инженерных предпрофессиональных классов	В 2025-2026 учебном году реализовано 3 программы: 1 проинженерный класс 5 проинженерный класс 10 класс технологического профиля
Разработать модель системы внеурочной деятельности, обеспечивающей качество образовательных результатов деятельности обучающихся и стимулирующую интерес обучающихся к научно-техническому творчеству,	Реализуется система внеурочной деятельности, рост социально-позитивных инициатив (проектов) со стороны обучающихся.	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью, в т.ч. не менее 3 час. инженерного профиля. 20% воспитательных мероприятий профильного развития. Количество проектно-исследовательских работ на федеральном и

исследовательской и проектной деятельности.		региональном уровне.
Расширить спектр дополнительных и интегрированных образовательных программ, разработанных совместно с социальными партнёрами (вузы, учреждения среднего профессионального образования, предприятия реального сектора экономики) и реализуемых в т.ч. в сетевом формате	Реализуются новые практико-ориентированные и продуктоориентированные учебные программы, программы профессиональных проб и практик, разработанные совместно с социальными партнёрами, в т.ч. в сетевом формате. МБОУ СОШ №7 является «точкой роста» в системе образования Чайковского городского округа для общеобразовательных учреждений, реализующих образовательные программы инженерно - технологической направленности на основе принципа интеграции основного и дополнительного образования. Количество новых соглашений о сотрудничестве по разным направлениям	Не менее 3 соглашений (договоров) в год. Реализуется 3 программы ранней профессиональной ориентации обучающихся в сфере инженерных профессий. Реализовано не менее 3-х Событий (уч.год) для ОО Чайковского городского округа Увеличение количества обучающихся по инженерно-технической направленности (робототехника, 3D-моделирование, техническое моделирование, прототипирование и др.)
Реализовать систему корпоративного повышения квалификации и сопровождения педагогов по вопросам формирования инженерного мышления у обучающихся.	Обучение современным технологиям, позволяющим реализовать инженерно-технологическое направление.	80 % педагогических работников прошли обучение (за три последних года) по программам сопровождения высокомотивированных обучающихся, в т.ч. программы по профильным направлениям.
Формировать положительное восприятие инженерной	Устойчивая мотивация к получению инженерного образования посредством	Публикации в СМИ (не менее 3-х в год)

деятельности через вовлечение общественных организаций и родителей в систему образовательных событий, обеспечение информационной открытости школы. Разработать и реализовать мониторинг эффективности системы инженерного образования в школе.	проведения различных мероприятий (научно-практических конференций, олимпиад, конкурсов, фестивалей, экскурсий и т.д.), профориентационной работы, направленных на популяризацию инженерных профессий.	Проводится мониторинг эффективности действующей системы инженерного образования в школе.

.

10. Дорожная карта реализации Программы развития

Направление и критерии	Желаемый уровень к 1 сентября 2026 года	Название мероприятия			Ответственный
		2024 год	2025 год	2026 год	
Знание Профориентация	Углубленное изучение предметов реализуется в одном классе на параллелях во 2, 7-9 классах Наличие профильных инженерных классов предпрофессиональных классов.	1.Скорректировать школьное положение по внутренней системе оценки качества образования в соответствии с типовым положением. 2.Пройти Курсы повышения квалификации педагогов по реализации обновленных ФГОС. 3.Разработать программы по внеурочной деятельности для 1-11 классов, все педагоги прослушали курсы повышения квалификации по реализации программ внеурочной деятельности. 4.Организовать сетевое взаимодействие по реализации программ	1.Провести диагностику предметных способностей учащихся 4-х и 6-х классов на углубленном уровне по отдельным предметам. 2.Разработать дорожную карту по созданию классов с реализацией рабочих программ по отдельным учебным предметам углубленного уровня. 3.Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов	1.Реализовать рабочие программ по отдельным учебным предметам углубленного уровня в 7-х классах с учетом диагностики. 2.Организовать сетевое взаимодействияе по реализации программы внеурочной деятельности профориентационной направленности, выстраивание сотрудничества со школами района по обмену ресурсами для организации внеурочной деятельности. 3.Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.	Заместитель директора по УВР Соловьева Л.К. Заместитель директора по УВР Гудкова С.Н. Заместитель директора по ВР Василискина Д.А. Заместитель директора по МР Коржова Н.А., Кайзер О.В. Руководители ШМО

		внеурочной деятельности профориентационной направленности, выстраивание сотрудничества со школами района по обмену ресурсами для организации внеурочной деятельности.	для развития способностей и профессионального самоопределения. 4. Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. 5. Организовать сетевое взаимодействие по реализации программы внеурочной деятельности профориентационной направленности, выстраивание сотрудничества со школами района по обмену ресурсами для организации внеурочной деятельности.		
Творчество	Функционирование 5 и более школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей,	1.Внесение изменений в основную образовательную программу, включив театральную и	1.Обеспечение актуализации рабочих программ по внеурочной деятельности, воспитательных	1.Функционирование школьного театра, школьного медиацентра, школьного музея, школьного хора, Движения Первых	Заместитель директора по ВР Руководитель ШМО классных руководителей

	школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)	другие виды деятельности как форму реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. 2.Разработка программ внеурочной деятельности по театральной тематике (по профилю «школьный театр») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. 3. Создание проектной группы для проведения конкурса по разработке школьной символики. 4.Организация инициативной группы	планов, программ, проектов в вопросах использовании школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)		

		обучающихся (Совет обучающихся, и т.п.), педагогических работников и других участников образовательных отношений по разработке школьной символики.			

11. Риски реализации Программы

Риски реализации Программы развития	**Меры, направленные на снижение последствий рисков и повышение уровня**
Слабая координация действий участников мероприятий Программы, следствием чего может быть искажение смыслов Программы, формальное исполнение мероприятий. Может возникнуть отставание от сроков реализации мероприятий.	Организация единого координационного органа, осуществляющего управление и координацию всей деятельности по реализации мероприятий, предусмотренных Программой. Обеспечения мониторинга реализации Программы. Корректировка мероприятий на основе данных мониторинга.
Сопротивление профессионального сообщества условиям реализации мероприятий Программы развития	Обеспечение широкого привлечения общественности к обсуждению целей, задач и механизмов развития инженерного образования в ИТШ, а также публичного освещения хода и результатов реализации Программы развития

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 177207672783977166131780821922435929425640268041

Владелец Дядюков Дмитрий Сергеевич

Действителен С 02.10.2026 по 02.10.2027